



Alan Turing school

A. Contactgegevens school

Naam	Alan Turingschool
Straat + huisnummer	Poolstraat 2
Postcode en plaats	1018 LR Amsterdam
Brinnummer	16FV
Telefoonnummer (algemeen)	020-6224584
E-mailadres (algemeen)	alanturing.info@askoscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

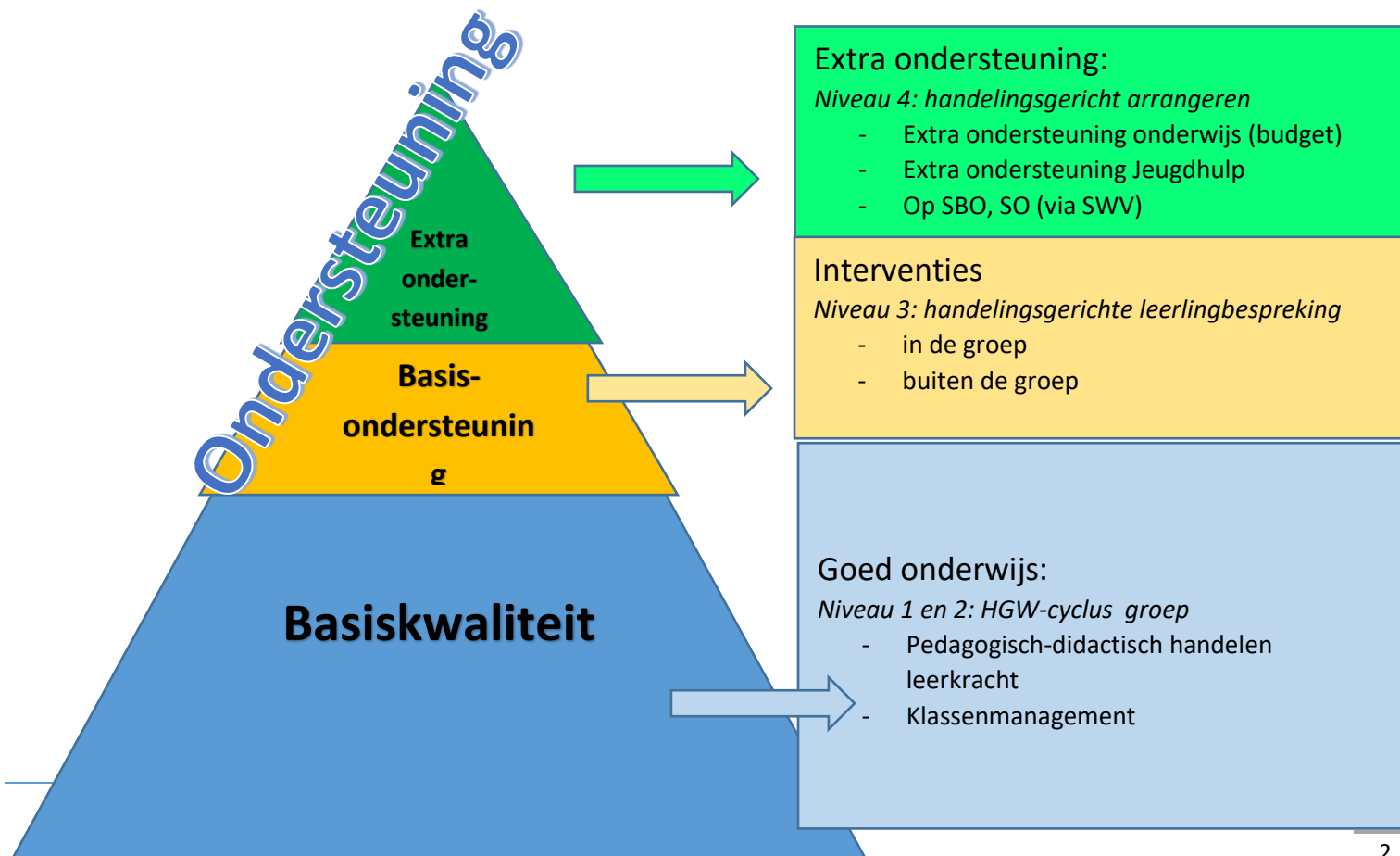
Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Na instructie wordt eerst nagegaan of kinderen het doel van de les behaald hebben. Vervolgens gaan kinderen zelfstandig aan het werk – inoefenen wat ze net geleerd hebben. Daarbij gaan de deuren van alle klassen open. De kinderen weten wat van ze verwacht wordt en wat ze moeten doen, als ze toch iets niet begrijpen; kinderen leren vanaf groep 1 dat ze aan elkaar kunnen vragen als iets onduidelijk is en aan iets anders gaan werken als ze er echt niet uitkomen en de leraar niet beschikbaar is. Onze onderwijsassistenten houden toezicht op dit werkproces. De leraren hebben ondertussen alle tijd om extra uitleg / ondersteuning te geven aan kinderen die dat nodig hebben. Hierdoor is intensieve en groepsoverstijgende zorg mogelijk. Dit laatste houdt in, dat leerlingen uit verschillende groepen met dezelfde hulpvraag bij dezelfde leraar terecht kunnen voor extra ondersteuning hierop.

Uitgangspunten ASKO (bestuur)

- ✓ ASKO-scholen zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. ASKO-scholen werken volgens onderstaande HGW-driehoek.



-
- ✓ De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
 - ✓ Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief en/of een groeidocument voor de leerling vast.
 - ✓ Daarnaast wordt de basisondersteuning door ASKO scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:
 - *onder regie en verantwoordelijkheid school
 - * zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners
 - * zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
 - ✓ ASKO scholen volgende protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.
 - ✓ Extra ondersteuning op ASKO scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die ASKO scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.
 - ✓ De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
 - ✓ De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. ASKO scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
 - ✓ ASKO scholen werken nauw samen met de Ouder Kind Teams, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
 - ✓ In geval van gedragsproblemen roepen ASKO scholen, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.
 - ✓ Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het desbetreffende samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.
 - ✓ In geval van zij-instroom:
 - ASKO scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. ASKO scholen gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden.
-

Indien ASKO scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Elke leerling op onze school willen wij passend onderwijs bieden en daarmee elke leerling begeleiden en uitdagen op zijn / haar niveau. Wij beschrijven wat elke leerling nodig heeft en betrekken daar de leerling en zijn ouders actief in. Zo geeft de leerling bij extra ondersteuning zelf ook aan wat hij / zij nog wil leren. Wanneer wij een arrangement aanvragen, zal onze handelingsverlegenheid alleen komen door de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling; onderwijsbehoeften die een reguliere school niet vanzelfsprekend kan bieden.

Daarnaast blijft de focus op de didactische vaardigheden van de leraren; gericht op leer- en gedragstaken.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Wij zijn bijzonder trots op ons onderwijsconcept, dat totaal geïntegreerd is in alle facetten van het onderwijs. 's Ochtends geven wij les in en oefenen de leerlingen met de kernvakken, taal, spelling, lezen, rekenen. Tijdens de verwerking van deze stof is er tijd om met elkaar te overleggen en om extra ondersteuning te bieden. 's Middags gaan de kinderen met thema's aan de slag. De groepen 4 t/m 8 werken tegelijk aan hetzelfde thema – ook hierbij gaan de deuren naar elkaar open, zodat leraren en leerlingen elkaar kunnen ondersteunen en van elkaar kunnen leren.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
Aantal leerlingen naar:	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Speciaal basisonderwijs</i>							
Aantal leerlingen naar: <i>Speciaal onderwijs vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>				1			
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig ziekten of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>						1	

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	1	1	1	1	1	2	
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>							
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>							
- <i>Iln met individueel arrangement</i>	1	1	2		2	1	
- <i>groepsarrangementen</i>				2			
- <i>andersoortige inzet arrangement</i>							

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

<https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/3458?pagina=1&zoekterm=10181r>

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Vul hier uw antwoord in
Ontwikkelpunten	Vul hier uw antwoord in
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	x					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Op beide verdiepingen een grote hal, die ideaal is voor samenwerken. Tussendeuren tussen lokalen. Extra ruimtes om te werken in / met groepjes leerlingen.	Geen lift aanwezig
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Vaste tijdsindeling van vakken en pauzes. Op die manier kunnen kinderen groepsoverstijgend geholpen worden met hulpvragen over hetzelfde vak (= extra aandacht). Er wordt veel tijd en aandacht aan een duidelijke instructie gegeven.	
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Mooi, natuurlijk ingericht plein; gym- en speelzaal inpandig.	
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Gemengd, goede afspiegeling van de buurt.	
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Goede teamsprit; er is sprake van een goed samenwerkend team. Het hele team staat 100% achter de visie van het huidige concept en goed onderwijs / ondersteuning.	
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Enorme motivatie tot vernieuwen / verbeteren. Veel overleg tussen teamleden over uitvoering onderwijs.	
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Structureel contact met ketenpartners wijk. Goede werkrelatie met OKA.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Wij hebben 2 onderwijsassistenten in dienst.	
Anders		Aanwezig binnen school: - Rekenspecialist - Leesspecialist - 2 onderwijsassistenten - Gedragsspecialist - Vakleraar gym - OKA - DWS - IB-er is psycholoog	

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

2 onderwijsassistenten die bij het proces van zelfstandige verwerking ingezet worden, zodat de leraren meer tijd hebben voor extra ondersteuning.

IB-er kan met zijn expertise als psycholoog veelal preventief ingezet worden.

Afspraken zijn visueel en hangen op het bord.

Gebruik maken van Expliciete Directe Instructiemodel.

Gebruik maken van koptelefoons.

Gebruik maken van een time-outprocedure.

Indien nodig individueel handelingsplan.

Gebruik maken van Verwijsindex.

Ouder Kind Team.

Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x
• OKT / OKA	x
• Bureau leerplicht	x
• Bureau jeugdzorg	
• VVE	x
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	x

• Altra	
• ABC	
• Bascule	
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	X, DWS
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	
• Cluster 2	X, Viertal
• Cordaan	
• Ergotherapeut	
• Fysiotherapeut	
• GGZ	
• Kabouterhuis	
• Leerlingvervoer	
• OBA	
• PIT	
• Politie / Wijkagent	
• RID	
• Samen Doen	
• Steunpunt Autisme	
• Veilig thuis / JBRA	
• Zorgstudent	
• Anders nl.	

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Wij laten onszelf scholen op goed lesgeven (Expliciete Directe Instructie). Het geleerde brengen wij direct in praktijk. Daarnaast en mede daardoor hebben wij het niveau van de basisondersteuning verhoogd (mede) door middel van scholing op het gebied van HGW. Wij, het team en de leraren afzonderlijk, kunnen extra zorg (zoals vastgesteld in de Basisondersteuning) bieden aan leerlingen; wij spreken leerlingen aan op en passen ons aan bij hun eigen niveau. Hierop ondersteunen wij hen en dagen wij hen uit.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Zie Jaarplan.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wanneer leerlingen qua gedrag of cognitie zover afstaan van het reguliere onderwijsproces, dat zij zelfs met een arrangement niet de reguliere basisstof (tot 3 jaar achterstand) kunnen volgen, is de grens van onze ondersteuning bereikt. Dit geldt ook wanneer de veiligheid van kinderen in het geding is (door gedragsproblemen van een (mede-)leerling). Wij zullen altijd proberen te zoeken naar oplossingen. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan zullen wij samen met ouders (en ketenpartners) zoeken naar het juiste onderwijs en de juiste ondersteuning voor de betreffende leerling.
