



**Alan  
Turing**  
school

Voorwoord .....	6
1. De school .....	7
Geïnspireerd door Alan Turing.....	7
Missie van de school.....	7
Identiteit van de school.....	8
Locatie en schoolgrootte.....	8
2. Doel van ons onderwijs .....	10
Onderwijskundige pijlers .....	10
<b>Basisvaardigheden</b> .....	10
<b>Turing Skills</b> .....	10
<b>Wereldburgerschap</b> .....	10
<b>Gezondheid</b> .....	11
Onderwijsvisie .....	11
Onderwijsklimaat .....	12
3. De organisatie van ons onderwijs.....	14
Plaatsing van leerlingen op onze school.....	15
Doorgaande ontwikkelingslijn .....	15
Verdeling ochtend-middag.....	15
Vakken en thema's .....	16
<b>Taal</b> .....	16
<b>Rekenen</b> .....	18
<b>Wereldoriëntatie</b> .....	18
<b>Digitalisering en digitale geletterdheid</b> .....	19
<b>Engels</b> .....	21
<b>Sociale Veiligheid &amp; passend onderwijs</b> .....	21
<b>Natuureducatie</b> .....	22
<b>Bewegingsonderwijs</b> .....	23
<b>Kunst &amp; cultuur educatie</b> .....	23
<b>Enigmalab</b> .....	24
<b>Bibliotheek en informatiecentrum</b> .....	25
<b>Verkeer</b> .....	25
<b>Gezonde School</b> .....	25
4. Zorg voor onze leerlingen .....	28

Interne begeleiding.....	28
Leerlingvolgsysteem en rapportage .....	28
Omgaan met verschillen .....	29
5. Het team.....	30
De groepsleraren .....	30
Vervanging groepsleraren bij ziekte of verlof .....	30
Stagiaires .....	30
Expert-leraar .....	31
Scholing van leraren.....	31
6. De ouders.....	34
Ouderparticipatie.....	34
Educatief partnerschap.....	34
Communicatie met ouders.....	35
Bereikbaarheid van de ouders .....	35
Bereikbaarheid van de school.....	36
7. Bestuurlijke organisatie .....	37
Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs .....	37
Medezeggenschapsraad .....	37
Stichting Vrienden van de Alan Turingschool.....	38
8. De ontwikkeling van ons onderwijs.....	41
Kwaliteitsbeleid .....	41
Oudertevredenheidspeiling januari 2022 .....	41
Resultaatgebieden .....	42
Ambities ter verbetering van de kwaliteit .....	43
De rol van de inspectie .....	46
9. Resultaten van ons onderwijs.....	46
Referentieniveaus.....	46
Uitstroom .....	48

10. praktische informatie.....	49
Aansprakelijkheid.....	50
ARBO .....	50
Bedrijfshulpverlening .....	51
BSO Woest Zuid Alan Turingschool .....	51
Beleid meer- en hoogbegaafdheid .....	52
Diefstal of verlies.....	52
Excursie met auto's.....	52
Feesten en vieringen .....	53
Huiswerk.....	53
Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden.....	53
Klachtenregeling.....	53
Klassenouders .....	54
Leerlingvolgsysteem .....	54
Parkeren rond de school.....	55
Pestprotocol (Sociale veiligheid en welbevinden) .....	55
Social Schools.....	56
Tussenschoolse opvang.....	56
Meld code huiselijk geweld en kindermishandeling.....	56
Onderwijsinspectie.....	57
Onderwijstijd .....	57
Ongewenst gedrag van leerlingen.....	58
Ouder- en Kindteam Centrum.....	59
Ouderbijdrage 2023-2024.....	59
Stadspasregeling vrijwillige ouderbijdrage.....	60
Oudersteunpunt .....	60
Passend Onderwijs.....	61
Persoonsregistratie en privacy protocol/AVG.....	62

Schoolplan.....	62
Schoolarts .....	63
Schoolverzekering .....	63
Schooltijden .....	64
Schoolreisjes/schoolkampen.....	64
Schoolverzuim .....	65
Voortgezet onderwijs .....	65
Verlofregeling vakantieverlof buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof).....	66
Verlofregeling gewichtige omstandigheden buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof).....	67
Verlofregeling (5 dagen extra verlof).....	68
Vakanties en vrije dagen 2023-2024 .....	68
Ziekte of verlof .....	69
Veiligheid in de buurt .....	69
Voorschool Kleine Alan Turing .....	69

## Voorwoord

De wereld verandert in hoog tempo: we hebben tegenwoordig andere manieren van communiceren dan vroeger, we hebben in onze school en stad te maken met een kleurrijk palet van mensen en meningen, en we leren omgaan met technologie die nieuwe mogelijkheden creëert. Dit vraagt om een opvatting over onderwijs die mee verandert en inspeelt op deze ontwikkelingen. Anderzijds is het belangrijk om in het oog te houden dat sommige zaken tijdloos zijn, zoals een fijne sfeer in de groep, goed kunnen lezen, schrijven en rekenen.

In december 2016 kwam de Alan Turingschool als winnaar uit de Amsterdamse Scholenwedstrijd met een vernieuwend onderwijsconcept. Onze missie is om het onderwijs beter aan te laten sluiten op technologische en maatschappelijke ontwikkelingen, zodat de leerlingen klaar zijn voor hun toekomst.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe ons concept inhoudelijk en organisatorisch wordt uitgewerkt en toegepast. Deze schoolgids voldoet inhoudelijk aan de eisen die aan basisscholen zijn gesteld conform artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO).

Mocht u op basis van deze schoolgids vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. Dit zijn onze gegevens:

Alan Turingschool  
Poolstraat 2  
1018 LR Amsterdam  
Telefoon 020- 622.45.84  
E-Mail: [alanturing.info@ASKOscholen.nl](mailto:alanturing.info@ASKOscholen.nl)  
Website: [www.alanturingschool.nl](http://www.alanturingschool.nl)

We wensen u veel leesplezier.

Eva Naaijkens en Martin Bootsma  
Schoolleiding Alan Turingschool  
Aangepast op 10 oktober 2023

## 1. De school

### Geïnspireerd door Alan Turing

Onze school is vernoemd naar de Britse wiskundige en codekraker Alan Turing. Turing was een breed ontwikkeld en origineel denker. Hij bezat eigenschappen die wij als leidraad nemen voor de pijlers van ons onderwijs:

- Uitstekende beheersing taal en rekenen;
- Nieuwsgierig en in staat tot abstract en creatief denken;
- Sportief en gezonde levensstijl;
- Een brede algemene ontwikkeling en vooral: doorzettingsvermogen.

De Alan Turingschool is een school die onderwijs beter wil laten aansluiten op technologische en maatschappelijke ontwikkelingen. De Alan Turingschool is er voor alle leerlingen, of ze nou heel makkelijk leren of juist extra ondersteuning nodig hebben. Wij stimuleren iedereen boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. Wij leiden leerlingen op tot denkende doeners die zich bewust zijn van hun plek in de wereld. Goed onderwijs is voor iedereen.

De Alan Turingschool is een plek waar leerlingen respectvol met elkaar en hun omgeving leren omgaan. Waar ze leren behulpzaam en attent te zijn en respecteren dat iedereen uniek is.

Wij bieden leerlingen een veilige plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis kunnen voelen. Op onze school durven ze fouten te maken en te excelleren. Hun interesses worden serieus genomen en ze kunnen veel spelen en bewegen. Kortom: waar ze elke dag met plezier heengaan.

### Missie van de school

De initiatiefnemers van de Alan Turingschool zien veel kansen om het onderwijs beter aan te laten sluiten op technologische en maatschappelijke ontwikkelingen. Daarmee willen ze leerlingen opleiden tot kritisch denkende

wereldburgers die samenwerken om de wereld te veranderen. Dit geldt voor moeilijker lerende leerlingen, of leerlingen die met bepaalde vakken moeite hebben en in andere sterk, maar ook voor de zeer getalenteerde leerlingen. Wij ondersteunen iedere leerling om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen. Onze missie is om leerlingen klaar te stomen voor een toekomst waarin zij bij het najagen van hun dromen zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan én elkaar kunnen ondersteunen waar nodig.

### Identiteit van de school

De Alan Turingschool hecht aan maatschappelijke waarden als openheid en respect voor elkaar. We vinden het belangrijk dat iedereen met een sociale, open instelling met elkaar omgaat en naar de wereld kijkt. Dat kan met het rooms-katholieke geloof als basis, maar dat hoeft niet. We hebben respect voor alle geloven of overtuigingen.

Deze gedachte is terug te zien op onze school. De manier waarop bestuur, leraren, ouders en leerlingen met elkaar omgaan reflecteert wederzijdse interesse en waardering. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan, aandacht en zorg te hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent te zijn, te respecteren dat iedereen uniek is. Ze moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de ander.

### Locatie en schoolgrootte

De Alan Turingschool staat in de Poolstraat in het centrum van Amsterdam, vlakbij het Marineterrein en musea als NEMO en het Scheepvaartmuseum. De school staat op Wittenburg, dat in de tweede helft van de 17e eeuw is aangeplempt als onderdeel van de stadsuitbreiding. Er waren voornamelijk scheepswerven op Wittenburg, die leverancier waren van de Admiraliteit (marine) en de V.O.C. Uit die periode stamt de Oosterkerk, die op een steenworp afstand staat van de Alan Turingschool en een markant herkenningspunt is in de buurt.

De Alan Turingschool is een basisschool met op 1 februari 2023 230 leerlingen op de school. Naar verwachting zal onze school de komende jaren doorgroeien tot zeker 300 leerlingen.





## 2. Doel van ons onderwijs

Op onze school leiden we leerlingen op tot kritisch denkende wereldburgers die leren samenwerken om de zaken die hen aan het hart gaan in hun latere professionele leven te veranderen of te verbeteren. In de geest van Alan Turing doen we dit door de leerlingen een unieke combinatie van eigenschappen bij te brengen: sterke basisvaardigheden in taal en rekenen, capaciteiten om ook producent van de maatschappij te zijn, focus op sterke algemene ontwikkeling en handvatten om de gezondheid te ondersteunen.

Naast plezier en innovatie, staat de interactie tussen leerling en leraar centraal. Daardoor komt op de Alan Turingschool elke leerling tot zijn of haar recht. Het is de juiste plek voor moeilijker lerende leerlingen, of leerlingen die in bepaalde vakken zwak zijn en in anderen sterk en ook voor de zeer getalenteerde leerlingen. Wij ondersteunen iedere leerling om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen.

### Onderwijskundige pijlers

Het doel van het onderwijs is uitgesplitst in vier pijlers:

#### **Basisvaardigheden**

*Taal (lezen en schrijven) en rekenen.*

Goed kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan.

#### **Turing Skills**

*Opleiden tot denkende doeners.*

Door middel van maakonderwijs besteden wij aandacht aan de volgende vaardigheden: logica, abstract denken, nieuwsgierig denken, bèta vaardigheden, robotica, innovatief denken en creativiteit.

#### **Wereldburgerschap**

*Kennis van de wereld en respect voor diversiteit.*

We helpen leerlingen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en een mooiere wereld.

Bouwen aan de toekomst vraagt focus op de volgende vakken:

geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer, filosofie en cultuur/muziek. Deze vakken zullen door middel van ons thematisch onderwijs aan bod komen.

## Gezondheid

*Veel aandacht voor sport, beweging, expressie en gezonde voeding. Een gezonde geest in een gezond lichaam en gezonde onderlinge verhoudingen.*

De Alan Turingschool is een gezonde school. Het is belangrijk dat leerlingen fysiek actief zijn en gezond eten. Leerlingen presteren beter als ze onder schooltijd meer bewegen. Uiteraard zijn er speel- en gymlessen voor alle leerlingen. De kleuters gymmen elke dag, de andere klassen twee keer per week. De leerlingen uit groep vijf krijgen ook zwemles. Er is een actief beleid op het gebied van voeding, met duidelijke afspraken.

## Onderwijsvisie

Alan Turing werkte bij het breken van de Enigma-code samen in een interdisciplinair team waarin onder meer wiskundigen en cryptogramexperts zaten. Ze zochten samen naar de sleutel om de berichten van de Duitse marine te ontcijferen. In gezamenlijkheid en met inzet van expertise uit verschillende disciplines werd dit gerealiseerd. Het team van de Alan Turingschool ziet in dit voorbeeld twee aspecten die voor de onderwijskundige visie van wezenlijk belang zijn:

1. *Leraren staan centraal en werken samen in professionele leergemeenschappen.*

We vinden het belangrijk om het team van leraren in staat te stellen om een onderzoekende en lerende houding het onderwijs stapsgewijs te verbeteren. Leraren blijven op de hoogte van de laatste wetenschappelijke ontwikkelingen en kijken kritisch naar de eigen onderwijspraktijk.

De leraren beschikken over meerdere strategieën en interventies om het leren bij de leerlingen op gang te brengen en te houden. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Geleide instructie bij basisvaardigheden: onderzoeken en publicaties geven aan dat geleide instructie (helemaal uitleggen met oefenen en feedback) een effectieve methode is om leerlingen nieuwe concepten en vaardigheden aan te leren. Met name bij de kernvakken (taal en rekenen) gebruikt de leraar deze methodiek.

- Maakonderwijs: naast de aandacht voor de basisvaardigheden heeft de Alan Turing School nog drie pijlers: de Turing skills, wereldburgerschap en gezonde levensstijl. Leraren en vakleraren die deze activiteiten begeleiden zullen hierbij ook andere methodieken dan begeleid leren inzetten.

*2. Een brede, algemene kennis om leerlingen op te leiden tot wereldwijde, kritische denkers die samenwerken om de wereld te veranderen.*

Wij zijn ervan overtuigd dat wanneer leerlingen nieuwe kennis en ervaringen opdoen, zij zelf in wezen ook veranderen. De blik op de wereld en de relaties met andere mensen veranderen wanneer er nieuwe verbanden worden gelegd en nieuwe inzichten ontstaan. Die zijn weer van invloed op de volgende stap in het leerproces. Onderwijs zien wij als het lopen van een marathon en niet op een sprint van acht keer een jaar. Leerlingen leggen vanaf hun geboorte een lange weg af, die door ons als één geheel wordt gezien. Het opknippen van een school in bouwen of secties is geen optie. Het is van wezenlijk belang dat leraren bij het inrichten van hun onderwijs rekening houden met (leer)doelen op (middellange en) lange termijn. In kwaliteitskaarten worden processen van de school bijgehouden (zie verder bij kwaliteitszorg).

Op de Alan Turingschool wordt maatwerk geleverd. Er is een helder beeld van elke leerling en we weten wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten. De Alan Turingschool is voor elke leerling van toegevoegde waarde. Voor leerlingen die langer nodig hebben om zich nieuwe stof eigen te maken, voor leerlingen die een normale ontwikkeling doormaken, maar ook voor leerlingen die sneller door bepaalde leerstof gaan. De aanpakken die worden gehanteerd zijn 'evidence informed'.

### Onderwijsklimaat

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen. Pas dan komen ze toe aan het optimaal benutten van hun mogelijkheden. Een duidelijke en vooral voor leerlingen herkenbare structuur en een sfeer van vertrouwen zijn daarbij erg belangrijk. Wij zijn een diverse school. Wij besteden tijdens het onderwijs op onze school aandacht aan de diversiteit van culturen en

levensbeschouwingen in onze samenleving. Wij noemen dit (wereld)burgerschaps- en identiteitsontwikkeling. Wij besteden aandacht aan het vergroten van de sociale veiligheid, zodat er meer effectieve leertijd overblijft. Ook kijken wij naar ons eigen gedrag, omdat voorspelbaarheid van ons gedrag belangrijk is voor onze leerlingen.



### 3. De organisatie van ons onderwijs

#### Plaatsing van leerlingen op onze school

In Amsterdam zijn bijna alle basisscholen overgegaan op het stedelijk toelatingsbeleid. Hiermee is een einde gekomen aan verschillende regels per stadsdeel, wijk of school. Dit betekent dat het aanmelden voor de basisschool en het toedelen van de plaatsen op alle deelnemende scholen volgens dezelfde regels gebeurt. Rond de derde verjaardag van een kind ontvangen de ouders van de gemeente Amsterdam het aanmeldingsformulier voor de basisschool en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid. Een kind kan alleen aangemeld worden door het aanmeldingsformulier voor de basisschool in te leveren bij de school van eerste voorkeur.

Jaarlijks wordt in maart, juni en november, onder de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de schoolbesturen, de plaatsing voor de hele stad geautomatiseerd uitgevoerd. Elk kind heeft hierbij onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op plaatsing. Het doel is leerlingen een plek te geven op de hoogst mogelijke school van voorkeur.

#### Doorgaande ontwikkelingslijn

Passend onderwijs vraagt om een goede aansluiting tussen de verschillende typen onderwijs. Tussen reguliere basisscholen en van reguliere scholen naar scholen voor speciaal (basis)onderwijs, tussen de vroeg- en voorscholen en de basisschool en tussen het primair en voortgezet onderwijs.

Leerlingen moeten kunnen rekenen op een doorgaande leerlijn, juist als ze afhankelijk zijn van de inzet van verschillende professionals, scholen en organisaties. Warme overdracht en doorlopende leerlijnen zorgen ervoor dat er niet steeds opnieuw het wiel hoeft worden uitgevonden.

#### Verdeling ochtend-middag

In de ochtend houden de leerlingen zich bezig met het ontwikkelen van de basisvaardigheden taal en rekenen. Het is gebleken dat leerlingen bij deze vakken profiteren van een gestructureerde manier van lesgeven met een traditionelere rol voor de leraar die werkt vanuit:

- Geleide instructie;
- Volledige uitleg van de theoretische vaardigheden;
- Gevolgd door praktische inoefening.

In de middag is het onderwijs op de Alan Turingschool thematisch waarbij kennisopbouw centraal staat en waarbij we leerlingen de ruimte bieden om hun kennis toe te passen. De leerlingen kunnen op basis van onderzoeksvragen, die gebaseerd zijn op een gedegen kennis van het thema onderzoek en verslag doen. Er zijn regelmatig nieuwe dingen te zien, te leren en te beleven. Per leerjaar worden andere thema's aangeboden, zoals bijvoorbeeld astronomie, uitvindingen en landkaarten (hobby's van de jonge Turing). De meeste lessen en activiteiten sluiten daarop aan. Op themamuren verspreid door de school wordt bijgehouden wat de leerlingen leren, maken en schrijven. Ouders worden uitgenodigd bijdragen te leveren en de thema's zijn ook herkenbaar in de voor- en naschoolse activiteiten. In de loop van de -ongeveer - vier weken dat zo'n thema duurt, ontstaat in de school een leeromgeving waar iedereen van elkaar leert.

## Vakken en thema's

### Taal

Het zeer goed beheersen van de Nederlandse taal is een essentiële voorwaarde om later in het leven een succesvolle en zelfstandige burger te worden. Veel volwassenen in Nederland (ongeveer 15%) zijn laaggeletterd. Dit betekent dat zij de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om langere teksten goed te kunnen lezen of bijsluiters bij medicijnen te kunnen begrijpen. Hierdoor functioneren mensen minder goed in de samenleving. Wij leren leerlingen de Nederlandse taal goed lezen, schrijven en spreken in een doorlopende leerlijn, zodat de leerlingen goed toegerust zijn om na de basisschool in het vervolgonderwijs voort te bouwen op deze basis.

Vanaf groep 1 wordt veel gerichte aandacht besteed aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt binnen het thematisch onderwijs. Leraren lezen hardop denkend verhalen en informatieve teksten voor en het woordenschatonderwijs sluit aan bij de thema's. Leraren beschikken over een aantal gerichte werkvormen om de woordenschat te oefenen en te controleren.



Aanvullend op deze werkwijze, hanteert de Alan Turingschool vanaf groep 4 de taalmethode Staal. Deze methode dekt de kerndoelen voor taal en spelling.

Het taalonderwijs valt uiteen in drie grote onderdelen:

a. Spreken en luisteren

Spreken en luisteren zijn vaardigheden die de leerlingen geleerd moeten worden, in eerste instantie door de ouders, in een later stadium door het onderwijs. Een van de voorwaarden om tot spreken te komen is dat de leerling plezier beleeft aan het praten. De leerling moet het fijn vinden om te spreken. Als er geen spreekbehoefte bestaat, is het de taak van de school om de leerling tot spreken te motiveren.

b. Lezen en schrijven

Wij streven ernaar dat alle leerlingen vlot, foutloos en met intonatie kunnen lezen. In groep 3 leren leerlingen lezen aan de hand van de methode Lijn 3. Vanaf groep 4 geven de leraren zonder methode vorm aan het voortgezet technisch lezen. Dit doen zij door middel van gestructureerde lessen waarbij we teksten gebruiken die aansluiten bij het thema dat op dat moment wordt behandeld in de klas.

Het leesonderwijs dient er ook voor te zorgen dat de leerlingen teksten die ze lezen goed begrijpen. We schenken veel aandacht aan het onderdeel begrijpend lezen. Voor begrijpend lezen hanteert de school de methodiek Effectief Leesonderwijs.

Leerlingen leren bij ons op school vanaf groep 3 om teksten te schrijven. Dit vindt zowel plaats binnen de gewone taallessen die bij de methodes Lijn 3 en Staal horen, maar ook binnen de thema's. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om hun ideeën en gedachten goed onder woorden te brengen. De rijke thema's die op school worden gehanteerd, bieden hiervoor genoeg aanknopingspunten. Leerlingen passen wat ze in de reguliere lessen toe tijdens deze thema's en worden hierbij ondersteund

door de leraren, die diverse werkvormen en activiteiten kennen die hierbij worden ingezet. Ook hierbij zijn de referentieniveaus leidend.

### c. Spelling

Bij een goede beheersing van de Nederlandse taal hoort ook het foutloos schrijven van woorden, zinnen en teksten. Wij vinden het derhalve belangrijk dat leerlingen foutloos leren spellen en dat ze het geleerde goed kunnen toepassen in eigen teksten. Wij gebruiken de spellingslijn van de methode Staal om leerlingen spellingbewust te maken en om hen vanaf groep 4 de spellingsregels te leren. Bij deze methode hoort onder meer een dagelijks dictee en een zeer gerichte didactiek, waarbij leerlingen ook onderwijs in grammatica krijgen. Het leren van spellingregels staat binnen de methode centraal, waarbij leerlingen de regels zelf leren toepassen.

### Rekenen

Rekenen is geen rocket science en je hoeft er echt geen rekenknobbel voor te hebben of een typische Bèta voor te zijn. Goed kunnen rekenen is niet alleen handig maar geeft leerlingen ook heel veel zelfvertrouwen en kansen.

In de groepen 1/2 wordt gewerkt met Getal & Ruimte jr. Vier keer per week wordt aan alle leerlingen een rekenactiviteit op niveau aangeboden. Deze activiteit wordt zoveel mogelijk afgestemd op het thema waarmee wordt gewerkt.

Ook in de groepen 3 t/m 7 wordt de methode Getal & Ruimte jr. gehanteerd. Deze methode werkt er naartoe, dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool tenminste kunnen rekenen op niveau 1F, waarbij we ernaar streven zoveel mogelijk leerlingen naar 1S te leiden.

### Wereldoriëntatie

De Alan Turingschool wil leerlingen opleiden tot kritische wereldburgers en denkende doeners. We realiseren ons dat door de mondialisering het voor toekomstige generaties goed mogelijk zal zijn om een professionele carrière op te bouwen in een ander land. Kennis van de wereld, kennis van de ideeën

en overtuigingen van jezelf en de ander helpen je om later je weg te kunnen vinden in de complexe wereld waar we allemaal onderdeel van uitmaken. Hierbij laten we ons inspireren door de Britse docent en publicist David Didau die puntig noteerde: "The more we know, the better we are able to think."

De Alan Turingschool biedt, vanuit haar visie op wereldburgerschap, thematisch onderwijs in de zaakvakken aan. Er wordt gewerkt met een cyclus van drie jaar, waarbij de kerndoelen en bijbehorende leerlijnen de richtsnoeren zijn. In de midden- en bovenbouw sluiten de thema's aan bij de geschiedenis canon en is topografie een geïntegreerd onderdeel van het aanbod. Elk schooljaar zijn er vier schoolbrede thema's, die zijn gebaseerd op de biografie van Alan Turing.

### **Digitalisering en digitale geletterdheid**

Wat betekent digitale geletterdheid? Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen. Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met onlinebronnen.

Een onmiskenbaar kenmerk van deze tijd is de voortschrijdende digitalisering. De Alan Turingschool onderkent dit en speelt hierop in.

Voorop staat dat digitalisering geen doel op zich is, maar een middel om het onderwijs te verbeteren. Op school zijn chromebooks en iPads aanwezig die door leerlingen worden gebruikt om lesstof te oefenen of om onderzoekjes te doen binnen het thematisch onderwijs.

De leraren van de Alan Turingschool zijn vaardig in de omgang met ict en zijn, indien nodig, in staat om digitaal afstandsonderwijs te organiseren.

Digitale geletterdheid begint bij lezen, rekenen en in de dialoog met leerlingen. Het is een onjuiste veronderstelling dat ICT-gebruik in zichzelf tot betere leerresultaten zal leiden. Als kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige en gemotiveerde lezers die hele boeken lezen voor hun

ontspanning en hun ontwikkeling dan komt dat altijd hun digitale geletterdheid ten goede; andersom niet.

Wij bevorderen de digitale geletterdheid van onze leerlingen op deze wijze:

1. We zorgen als team voor goede ontwikkeling van de lees- en rekenvaardigheden van onze leerlingen. Met goede lees- en rekenvaardigheden zijn leerlingen een heel eind op weg naar digitale geletterdheid.
2. We gaan steeds weer de dialoog aan over wat er allemaal gebeurt in de digitale en fysieke wereld. In zo'n open dialoog gaan we samen met onze leerlingen op weg naar een moreel kompas voor deze twee werelden. En als we zoeken op internet en leren produceren met ICT dan doen we dat samen: voordoen, samen doen, zelf doen.
3. We investeren in (het produceren van) kennis. Het kritisch kunnen lezen van (online) tekst is afhankelijk van je kennis van het onderwerp van zo'n tekst of je die kunt begrijpen en daar kritisch over kunt denken. We zorgen voor een doorgaande lijn tussen wereldoriëntatie thema's, boeken, het schrijven van teksten en het onder begeleiding maken van digitale producties zoals filmpjes en digitale verhalen.
4. We zijn zuinig met computergebruik op school en wegen voortdurend af of computergebruik echt in het belang is van het leerproces, en of de leertijd niet beter besteed zou kunnen worden aan lezen, schrijven of rekenen op papier.

### **Wereldburgerschap**

Van scholen wordt verwacht dat zij werk maken van burgerschap. Voor ons was burgerschap al vanaf de oprichting van de school een belangrijk onderwerp. De biografie van Alan Turing speelde hierbij een rol. Maar ook het gegeven dat onze school in een multiculturele stad staat en dat er leerlingen met zeer diverse achtergronden op onze school zitten, maakt het belangrijk om na te denken over hoe we de waarden van onze samenleving doorgeven en elkaars achtergronden te leren kennen en respecteren. We noemen het dan ook geen burgerschap, maar wereldburgerschap. Ook dit 'vak' hebben we ondergebracht in het thematisch onderwijs. Tijdens het voorbereiden van

een thema betrekken we elementen van wereldburgerschap en worden deze verder uitgewerkt.

Wereldburgerschap uit zich in gedrag 'dat recht doet aan de principes van wederzijdse afhankelijkheid in de wereld, de gelijkwaardigheid van mensen en de gedeelde verantwoordelijkheid voor het oplossen van mondiale vraagstukken'. Competenties voor leerlingen rondom wereldburgerschap kunnen worden verdeeld in de domeinen kennis, houding, vaardigheden en reflectie. Wereldburgerschap wordt uitgewerkt in acht hoofdthema's: Identiteit, Diversiteit, Globalisering, Duurzaamheid, Verdeling, Mensenrechten, Mondiale Betrokkenheid en Vrede & Conflict.

### **Engels**

Binnen het concept van de Alan Turingschool is het goed leren spreken van Engels een belangrijk speerpunt. We leiden als school leerlingen op tot kritische wereldburgers. Om die rol later te kunnen vervullen is het van belang om een wereldtaal als Engels goed te beheersen. Het maakt contact met anderen in de wereld mogelijk en het biedt je toegang tot een enorme database aan kennis en informatie. Artikelen, onderzoeken en boeken verschijnen veelal in de Engelse taal.

Op de Alan Turingschool werken we in de groepen 7 en 8 met de methode Groove.me. Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels, waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Met Groove.me leren de leerlingen Engels spreken, schrijven, lezen en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveaoverschillen van leerlingen.

### **Sociale Veiligheid & passend onderwijs**

Het team van de Alan Turingschool werkt samen aan de preventie van gedragsproblemen (proactief pedagogisch handelen).

De leraren zijn in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op proactief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen.

Dit doen zij door:

- Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie te hanteren;
- Gedragsverwachtingen te visualiseren per onderwijssituatie;
- Het positief bekrachtigen van gewenst gedrag;
- Duidelijk en consequent reageren op ongewenst gedrag in de klas en op school;
- De wijze waarop de klas en school is ingericht en georganiseerd.

Door gezamenlijk te werken aan de visie, de kernwaarden en de doelen ontstaat er draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken.

Daarbij gebruikt het team van de Alan Turingschool elementen van Positive Behavior Support (Goed gedrag kun je leren! Annemieke Golly en Jeff Sprague).

### **Natuureducatie**

Binnen het thematisch aanbod wordt natuur- en milieueducatie (NME) gegeven. De kerndoelen zijn hierbij het richtsnoer. De Gemeente Amsterdam stelt scholen kosteloos in staat praktische en levendige NME-lessen aan te bieden. Gedurende het hele schooljaar kan het team van de Alan Turingschool lesmaterialen, lessen en projecten aanvragen. Deze materialen worden binnen het thematisch onderwijs ingezet.

De Alan Turingschool werkt samen met een aantal partners die in de nabije omgeving van de school te vinden zijn. Zo werken we samen met de Hortus Botanicus. Met deze instelling bespreken we de inhoud van ons thematisch onderwijs. We bezoeken met alle leerlingen jaarlijks de Hortus en we delen met elkaar kennis en informatie. Deze samenwerking richt zich met name op het verdiepen van de kennis van de leerlingen en de mogelijkheid om activiteiten die op school niet of moeilijk uitvoerbaar zijn, toch te laten plaatsvinden. Een vergelijkbare samenwerking hebben we met het

Scheepvaarmuseum. Ook hier komen jaarlijks onze leerlingen tenminste eenmaal voor rondleiding en onderzoekjes.

Daarnaast gaan de leerlingen van groep 6/7 naar de schooltuinen, waarbij ze de theorie en praktijk van het telen van gewassen leren. De leerlingen gaan naar de N.J. Schaap-schooltuin in Amsterdam-Noord. Ze worden gebracht en gehaald met een schoolbus.

### **Bewegingsonderwijs**

Onderzoek toont aan dat meer ruimte voor bewegen tijdens schooltijd de prestaties van leerlingen ten goede komt. De Alan Turingschool is een gezonde school en daar hoort ook bij dat leerlingen voldoende bewegen. Uiteraard zijn er op school speel- en gymlessen voor alle leerlingen. Daarnaast krijgen de leerlingen uit groep 5 zwemles tijdens schooltijd.

### **Kunst & cultuur educatie**

Amsterdam kent een groot aanbod van culturele activiteiten. De Amsterdamse scholen krijgen vouchers om van dit aanbod gebruik te maken. De Alan Turingschool heeft een interne cultuurcoördinator die in overleg met de collega's een programma samenstelt. De inhoudelijke keuzes worden zoveel mogelijk gemaakt vanuit de visie van de school en het thematische aanbod waarmee wordt gewerkt.

We werken samen met de Muziekschool Amsterdam. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen eens per twee weken muziekles van een ervaren docent.

Daarnaast nemen de leerlingen van groep 8 elk jaar deel aan de Kunstschooldag. Schoolverlaters maken die dag kennis met het brede Amsterdamse culturele aanbod. Er worden drie culturele instellingen bezocht, variërend van poptempels als De Melkweg tot musea en kleine theaters. Hiermee wordt de leerling het brede palet van cultuur in Amsterdam getoond en de cyclus van het cultuuraanbod vanaf groep 1 wordt hiermee afgesloten.

### **Maakonderwijs**

Maakonderwijs is een belangrijk onderdeel binnen het concept van onze school. In het reguliere onderwijs krijgen leerlingen weinig tijd om zelf

voorwerpen te construeren of te experimenteren met materialen en technieken. De Alan Turingschool heeft het handvaardigheidslokaal weer in ere hersteld en op het gebied van maakonderwijs werken we samen met partners die op dit terrein hun sporen hebben verdiend.

Maakonderwijs omvat levensechte vraagstukken waar kinderen uitwerkingen voor maken (in wat voor vorm dan ook). Kinderen zijn tijdens maakonderwijs in dialoog met de wereld, zoals volwassenen dat ook zijn. De uitgangspunten voor de leerlijn zijn de thema's van het Alan Turingschool curriculum. In de maakopdrachten en -projecten zetten de leerkrachten kunst, cultuur en techniek in als tools om de kinderen inzicht te geven in de samenhang tussen techniek, cultuur, mens en samenleving. Leerkrachten reiken verschillende technieken aan waarmee de kinderen zichzelf leren uiten.

Maakonderwijs is vakoverstijgend; brede thema's nodigen uit tot een combinatie van diverse disciplines. In de uitwerking van projecten zijn onderzoek, proces, inventiviteit en artistieke kwaliteit belangrijke pijlers waarop beoordeeld wordt. De leerkracht biedt ruimte voor diversiteit; totaal verschillende uitwerkingen van een opdracht zijn mogelijk. Tijdens elk thema is er ruimte voor maakonderwijs. Vier keer per jaar, tijdens de schoolbrede thema's organiseren de leerkrachten een maakweek (zie Kwaliteitskaart Maakopdracht maken). Dit zijn grote projecten; excursies en/of op maat gemaakte creatieve/innovatieve/technologische opdrachten bij de thema's. Tijdens de maakopdrachten stellen we ook enkele technieken centraal.

### **Enigmalab**

Het Enigmalab zijn workshops voor alle leerlingen. Deze workshops bieden we groepsdoorbroken aan. Deze workshops vinden plaats op woensdagochtend tussen 11.30 en 12.30 uur. Het aanbod is afwisselend, leerlingen kunnen bijvoorbeeld kiezen uit breien, schaken, koken, programmeren, yoga en tekenen. Deze workshops worden gegeven door ouders of leraren. We organiseren jaarlijks twee cycli van zeven weken. Een cyclus wordt afgesloten met presentatie van het gemaakte werk en het delen van de opgedane ervaringen.



## **Bibliotheek en informatiecentrum**

Het goed kunnen lezen door leerlingen ziet het team van de Alan Turingschool als een topprioriteit. Het schooldoel is om alle leerlingen vlot, foutloos en met intonatie te leren lezen. Hierbij hoort onder meer een uitdagende leesomgeving, gekoppeld aan een scala van doelgerichte activiteiten die leraren hun leerlingen aanbieden. Om dit te kunnen realiseren beschikt de Alan Turingschool over een ruime collectie lees- en informatieve boeken. Deze zijn verdeeld over de groepen. In elke klas is een ruime collectie boeken aanwezig. De collectie wordt beheerd door de leescoördinatoren en frequent aangevuld met nieuwe boeken. Tevens beschikt de school over een ruime collectie lees- en informatieve boeken die tijdens thema's en themalessen worden gebruikt.

Ter aanvulling op deze collectie worden er bij de Openbare Bibliotheek Amsterdam informatieve boeken geleend die worden gebruikt bij het thematisch onderwijs.

## **Verkeer**

Leerlingen moeten in een drukke stad als Amsterdam de verkeersregels goed kennen en goed kunnen toepassen om zich veilig te kunnen bewegen. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen aan het eind van hun basisschoolperiode voldoende theoretische en praktische kennis hebben van het verkeer en de verkeersregels, zodat zij zich op een veilige manier in het verkeer kunnen begeven. Aan het eind van groep 7 nemen alle leerlingen deel aan het verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch gedeelte en een praktisch gedeelte waarbij de leerlingen een route moeten fietsen en moeten laten zien dat zij de regels daadwerkelijk kunnen toepassen in de verkeerspraktijk.

## **Gezonde School**

De Alan Turingschool is een Gezonde School. Wij vinden de gezondheid van onze leerlingen heel belangrijk. Om deze reden:

- Eten alle leerlingen fruit in de ochtendpauze;

- Is het meenemen van snoep, chips, kauwgom en frisdrank niet toegelaten op school;
- Raden we een gezonde lunchtrommel aan;
- Willen we ouders verzoeken zoveel mogelijk gezonde traktaties mee naar school te geven;
- Organiseren wij daarnaast door het schooljaar heen regelmatig extra activiteiten rondom gezonde voeding en beweging;
- Geven de leraren zoveel mogelijk het goede voorbeeld.

We rekenen op de medewerking en het enthousiasme van alle ouders om op deze manier bij te dragen aan de gezondheid van onze leerlingen.



## 4. Zorg voor onze leerlingen

### Interne begeleiding

De intern begeleider ondersteunt de groepsleraar bij het afstemmen van de begeleiding en de leerstof op de groep en/of de individuele leerling. Daarnaast bewaakt de intern begeleider samen met het team de leerlijnen van de school.

De intern begeleider spreekt 4 keer per jaar (in augustus, oktober, februari en juni) de leerlingen met de groepsleraren door. In deze besprekingen worden afspraken gemaakt over het toetsen en de handelingsprogramma's. De intern begeleider ondersteunt de leraar en andere deskundigen bij het maken van plannen voor de groep, de subgroepen en/of de individuele leerling.

### Leerlingvolgsysteem en rapportage

De Alan Turingschool gebruikt ParnasSys als leerlingvolgsysteem. Periodiek worden toetsen afgenomen. Deze toetsen worden primair gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen en waar nodig te verbeteren. Voorts geven deze toetsen inzicht in de ontwikkeling van een groep en/of een individuele leerling.

De individuele resultaten worden met de ouder(s) gedeeld. Dit zal tijdens de tienminutengesprekken gebeuren, waarbij de leraar van de betreffende leerling een toelichting geeft op deze resultaten. Ouders ontvangen tweemaal per jaar een schriftelijke rapportage. Deze rapportage volgt op de toetsen die voor het leerlingvolgsysteem zijn afgenomen.

Er zijn driemaal per jaar tienminutengesprekken op school. In het najaar betreft dit een gesprek zonder rapport; bij de andere gesprekken wordt een rapport overhandigd. Het eerste gesprek zal met name gaan over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, waarbij de observaties van de leraar en de vragen van de ouder(s) het uitgangspunt van het gesprek vormen. Dit is een omgekeerd tienminutengesprek, waarbij ouders aangeven door middel van een vooraf ingevuld informatieblad waarover ze met de leraar/leraren willen praten.

Op de Alan Turingschool volgen we niet alleen de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, maar ook hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken

we het instrument 'Leerling in beeld'. De leraren vullen tweemaal per jaar een vragenlijst in. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen een speciaal voor hen bestemde vragenlijst in. Op basis van de resultaten van deze vragenlijsten kunnen zowel op schoolniveau als op groeps- en individueel niveau interventies worden gepleegd.

### Omgaan met verschillen

Op de Alan Turingschool wordt maatwerk geleverd. Er is een helder beeld van elke leerling en we weten wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten. De Alan Turingschool is voor élke leerling van toegevoegde waarde. Voor leerlingen die langer nodig hebben om zich nieuwe stof eigen te maken, voor leerlingen die een normale ontwikkeling doormaken, maar ook voor leerlingen die sneller door bepaalde leerstof gaan.

Er wordt gedifferentieerd op verschillende manieren. Dit kan tempodifferentiatie zijn, waarbij leerlingen meer werk maken rondom een bepaald onderdeel van de lesstof. Ook kan er sprake zijn van niveaudifferentiatie, waarbij wordt ingespeeld op het beheersingsniveau van de leerling. Centraal bij deze vormen van differentiatie staat de leraar, die leerlingen ondersteunt en gerichte instructie en feedback geeft. De diverse methoden die op school worden gebruikt, zoals Lijn 3, Staal en Getal & Ruimte jr., bieden de leraren aanknopingspunten om deze differentiatievormen in hun onderwijs te realiseren.

Leerlingen die qua leerprestaties achterblijven of qua begeleiding ondersteuning behoeven, komen voor extra hulp in aanmerking. De desbetreffende leraar of ouder kan hiertoe zelf het initiatief nemen. Een gesprek met de intern begeleider volgt snel.

Tijdens de reguliere groepsbesprekingen worden afspraken gemaakt over het toetsen en de handelingsprogramma's voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Met deze handelingsprogramma's kan zowel binnen als buiten de groep gewerkt worden. De hulp buiten de groep wordt remedial teaching genoemd. Dit gebeurt door een leraar of een onderwijsassistent. Regelmatig wordt een datum gepland om afspraken e.d. te evalueren. De didactische toetsen worden afgenomen door de school zelf.

Indien er een vermoeden van dyslexie of dyscalculie bestaat, moet de groepsleraar minimaal een half jaar intensief binnen de groep begeleiding bieden. Dit traject wordt ondersteund en gevolgd door de intern begeleider. Indien er dan nog steeds sprake is van stagnatie en/of te weinig vooruitgang wordt ouders het advies gegeven hun leerling aan te melden voor diagnostiek en begeleiding bij een externe instantie.

Ouders worden altijd nauw en vaak bij de diverse overlegvormen betrokken. Bovendien moeten de ouders voor de onderzoeken door externen schriftelijk toestemming verlenen. De desbetreffende dienst neemt, in de persoon van een uitvoerend medewerker, voor en na het onderzoek altijd contact met de ouders op.

## 5. Het team

### De groepsleraren

De groepsleraar is verbonden aan één of meerdere groepen. Zij verzorgt het onderwijs aan de leerlingen en onderhoudt de contacten met de ouders/verzorgers. Diverse leraren werken parttime. Dit betekent dat een bepaalde groep dan twee leraren heeft. Het spreekt voor zich dat de duo-leraren een wekelijkse overdracht hebben. De leraren hebben naast lesgevende taken ook een aantal organisatorische en onderwijsinhoudelijke taken.

### Vervanging groepsleraren bij ziekte of verlof

Als leraren afwezig zijn dan doen wij er alles aan om een geschikte vervanger te vinden. Door het grote lerarentekort kunnen wij helaas niet voorkomen dat leerlingen thuisonderwijs krijgen met online opdrachten of dat klassen worden opgedeeld.

### Stagiaires

De Alan Turingschool is een Oplis-school. Dit betekent dat wij Pabo-studenten begeleiden en dat er op school een schoolopleider aanwezig is. Deze studenten krijgen goede begeleiding en de ruimte om zich te ontwikkelen tot

startbekwame leraren. Ook is er op de Alan Turingschool ruimte om onderzoek te doen. Studenten leren voor de klas het vak van leraar en worden hierbij door de schoolleiding en de leraren begeleid. We werken binnen Oplis samen met HvA/UPvA.

### Expert-leraar

We kunnen ons goed vinden in wat John Hattie over goed onderwijs zei in Trouw (15-11-2015): "Pas als leraren discussiëren over wat zij doen in de klas, samen lessen voorbereiden en bij elkaar in de klas kijken, verbetert het onderwijs op de hele school. In het onderwijs hebben we de neiging om te denken dat iedere leraar overal goed in moet zijn, maar je hebt elkaars kennis, ideeën en advies nodig."

Op de Alan Turingschool werken we met expert-leraren. De vakken begrijpend lezen en rekenen, maar ook bijvoorbeeld maakonderwijs en thematische werken spelen bij ons op school een centrale rol: expert-leraren zijn de aanjagers van de onderwijsontwikkeling op deze gebieden. Binnen de school staan de groepsleraren centraal. Zij krijgen ondersteuning van de expert-leraar bij het maken van onderwijskundige keuzes op gebied van bijvoorbeeld taal, lezen rekenen, thematisch werken en creatieve vakken. De input die expert-leraren geven bestaat uit analyses van toetsen, lesobservaties en gesprekken met collega's, leerlingen, ouders en begeleiders. De expert-leraren denken mee bij de analyses van de resultaten en het concretiseren van de doelen en te behalen resultaten per vak: wat willen we onze leerlingen de komende periode leren en hoe? De expert-leraar zorgt ervoor dat collega's direct toegang tot hulp hebben binnen het team. Deze rol werkt alleen als de expert-leraar veel vrijheid krijgt om het onderwijskundig beleid vorm te geven en de bevoegdheid heeft om zelf keuzes te maken.

### Scholing van leraren

De Alan Turingschool vindt het belangrijk dat leraren zich blijven ontwikkelen. De leraar kan het verschil maken als zij goed is toegerust op haar taak en lesgeeft op basis van de juiste inzichten en kennis. Scholing van leraren neemt derhalve een centrale rol in binnen de ontwikkeling van ons concept op de Alan Turingschool. Een deel van wat we leren is afkomstig uit informele processen (interacties met anderen, ervaringen uit de praktijk), een ander

deel halen we uit formele processen (opleidingen of cursussen). Hieronder hanteren we de volgende indeling:

- a) Formele scholing, zoals cursussen, trainingen en conferenties;
- b) Activiteiten gericht op het verbeteren van of reflecteren op de vaardigheden van de leraar, zoals coaching;
- c) Deelname aan sociale netwerken, met als doel kennis te delen en te creëren;
- d) Het lezen van boeken en vakliteratuur.





## 6. De ouders

### Ouderparticipatie

Het is voor ons van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school (via de ouderraad of de medezeggenschapsraad), maar ook door als begeleider mee te gaan op excursies, hapjes te maken voor feestelijkheden, workshops te verzorgen tijdens het Enigmalab en een thema of met onze leraren een leuk project in elkaar te zetten voor het Alan Turing schoolprogramma. Daarnaast hebben ouders de mogelijkheid financieel te participeren via de vrijwillige ouderbijdragen en een aanvullende bijdrage in het solidariteitsfonds van de Stichting Vrienden van de Alan Turingschool.

### Educatief partnerschap

De Alan Turingschool maakt gebruik van de verdeling tussen ouderparticipatie (als ouders meedoen aan activiteiten en hand- en spandiensten verrichten) en ouderbetrokkenheid (als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun leerlingen). Wij spreken van ouderbetrokkenheid als ouders belangstelling tonen, voorwaarden scheppen voor het huiswerk maken of ondersteunen bij het leren, ze hun leerling begeleiden waar nodig, ze ouderavonden bezoeken en respect tonen voor de leraar.

Het team van de Alan Turingschool is verantwoordelijk voor het onderwijs en ouders zijn dat voor de zorg, maar wij zijn van mening dat wij voor elkaar hierin een ondersteunende rol kunnen vervullen. Ouders kunnen dus meedenken over het onderwijs en leraren over de opvoeding. We kunnen elkaar buitengewoon waardevolle tips geven, zolang maar duidelijk is dat leraren uiteindelijk beslissen over het onderwijs en ouders over de opvoeding. Respecteren betrokkenen elkaars kennis, ervaringsdeskundigheid en verantwoordelijkheden, dan verloopt de samenwerking voor eenieder plezierig: voor de leraar, ouders en voor de betreffende leerling. Voor leerlingen is het van groot belang dat de samenwerking tussen hun leraar en ouders constructief verloopt. Zij hebben leraren en ouders nodig die op één lijn zitten, dit geeft jonge leerlingen veiligheid en oudere leerlingen houvast.

Wij vinden het belangrijk om ouders vanaf het begin te betrekken bij ons onderwijs. Ons motto is 'samen werken aan leren'. Dit zorgt voor betere resultaten van leerlingen, het verhoogt de kans op succes en prestaties van leerlingen en het vermindert de kans op negatieve ontwikkeling zowel op school als in het latere leven.

### Communicatie met ouders

De Alan Turingschool communiceert met ouders via verschillende kanalen. Allereerst via de groepsleraren en de andere teamleden van de school. Daarnaast is er een tweewekelijkse nieuwsbrief, een website en een Facebookpagina. De school werkt met Social Schools, een digitaal informatieplatform waardoor de communicatie tussen ouders en school helder en gericht kan verlopen. Via Social Schools kan de school u informeren over de voortgang van uw leerling, hulp vragen bij activiteiten op school, afspraken plannen, een netwerk opbouwen en nog veel meer. Ouders krijgen gratis toegang tot de Social Schools-app die bruikbaar is op smartphone, tablet en laptop.

### Bereikbaarheid van de ouders

Bij de aanmelding van een leerling verstrekken ouders gegevens als namen, adressen en telefoonnummers. Gedurende de periode dat een leerling op onze school zit, kunnen deze gegevens veranderen. Om een optimale bereikbaarheid te waarborgen, dringen wij erop aan om wijzigingen t.a.v. adres en telefoonnummers (privé en werk) aan de administratief medewerker door te geven. De gewijzigde gegevens zullen dan in het leerlingenbestand en de groepsmappen opgenomen worden, zodat de gegevens voor alle betrokken medewerkers (indien nodig) te gebruiken zijn. Schriftelijke informatie wordt over het algemeen digitaal toegestuurd.

Tweewekelijks verschijnt een nieuwsbrief die op de website wordt gepubliceerd en via de mail aan ouders wordt verzonden.

Verder kan informatie via de leerlingen aan de ouders worden verstrekt. Informatie, die de hele school betreft en niet digitaal kan worden verzonden, gaat via het oudste leerling uit een gezin mee naar huis.

## Bereikbaarheid van de school

Wij willen een goed bereikbare school zijn. U kunt telefonisch, via de mail of via Social Schools in contact treden met de school. Er zijn momenten waarop ouders met medewerkers van de school in contact willen treden. Over het algemeen geldt dat een gesprek met een medewerker mogelijk is, maar niet altijd onmiddellijk. De groepsleraren geven hun aandacht tijdens schooltijden volledig aan de leerlingen. Natuurlijk wordt er altijd rekening gehouden met de urgentie van het gespreksonderwerp. Als ouders een gesprek met een van de medewerkers willen hebben, dan kunnen zij daarvoor altijd een afspraak maken. De medewerkers zorgen er dan voor, dat zij tijd en ruimte hebben om het gesprek aan te gaan en voor te bereiden. Korte berichten kunnen altijd telefonisch, via de mail of via Social Schools worden doorgegeven. Degene die de telefoon beantwoordt, zal ervoor zorgen dat het bericht bij de juiste persoon belandt.

Voor vragen over de overblijf kunnen de ouders terecht bij de overblijfcoördinator. Adressen en telefoonnummers van medewerkers van de school worden niet verstrekt. Zij kunnen dus alleen in de werksituatie door ouders benaderd worden. Wij verwachten van ouders de privacy van medewerkers te respecteren.

## 7. Bestuurlijke organisatie

### Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs

De ASKO (Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs) zet zich bewust en actief in voor kwalitatief goed onderwijs.

Kwalitatief goed onderwijs kan in onze visie alleen gerealiseerd worden als er tevens sprake is van waardengedreven onderwijs.

Wij zijn een schoolbestuur met een bijzondere identiteit. Dat wil zeggen dat de scholen onderwijs bieden dat gebaseerd is op waarden die -mede- in de christelijke traditie zijn terug te vinden en algemeen aanvaard zijn in de Nederlandse samenleving. Wij hebben een brede levensbeschouwelijke visie op identiteit, waarbij een uitnodigende houding richting andere levensovertuigingen kenmerkend is. Deze bijzondere identiteit waarborgt dat wij waardengedreven onderwijs bieden. Drie waarden staan hierbij voor ons centraal: verbinding, aandacht en ambitie.

### Medezeggenschapsraad

De Alan Turingschool heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen (2007), een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit twee personeelsleden en twee ouders. De personeelsleden van de MR worden gekozen door het team en de ouderleden door middel van een algemene verkiezing.

De MR heeft als taak en wettelijk recht de belangen van leerlingen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen. Onderwerpen die aan de orde komen tijdens de MR-vergadering zijn bijvoorbeeld:

- Verbeteringen of veranderingen in het onderwijs (aanschaffen nieuwe methoden of onderwijsmaterialen);
- Vaststellen van vakanties en studiedagen;
- Overblijf op school;
- Ouderbijdrage;
- Schoolgids/schoolplan;
- Leerlingenzorg/passend onderwijs.

De MR buigt zich dus over onderwerpen op financieel, organisatorisch en beleidsmatig vlak. De MR behartigt geen individuele belangen van ouders, leerlingen of personeel. Een individueel geval kan wel aanleiding zijn tot bespreking van het algemeen beleid van de school.

De bevoegdheden van de MR zijn geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Op sommige punten heeft de MR adviesrecht, op andere

instemmingsrecht. Het laatste houdt in dat de directie een voorgenomen besluit pas mag nemen als de MR hiermee heeft ingestemd.

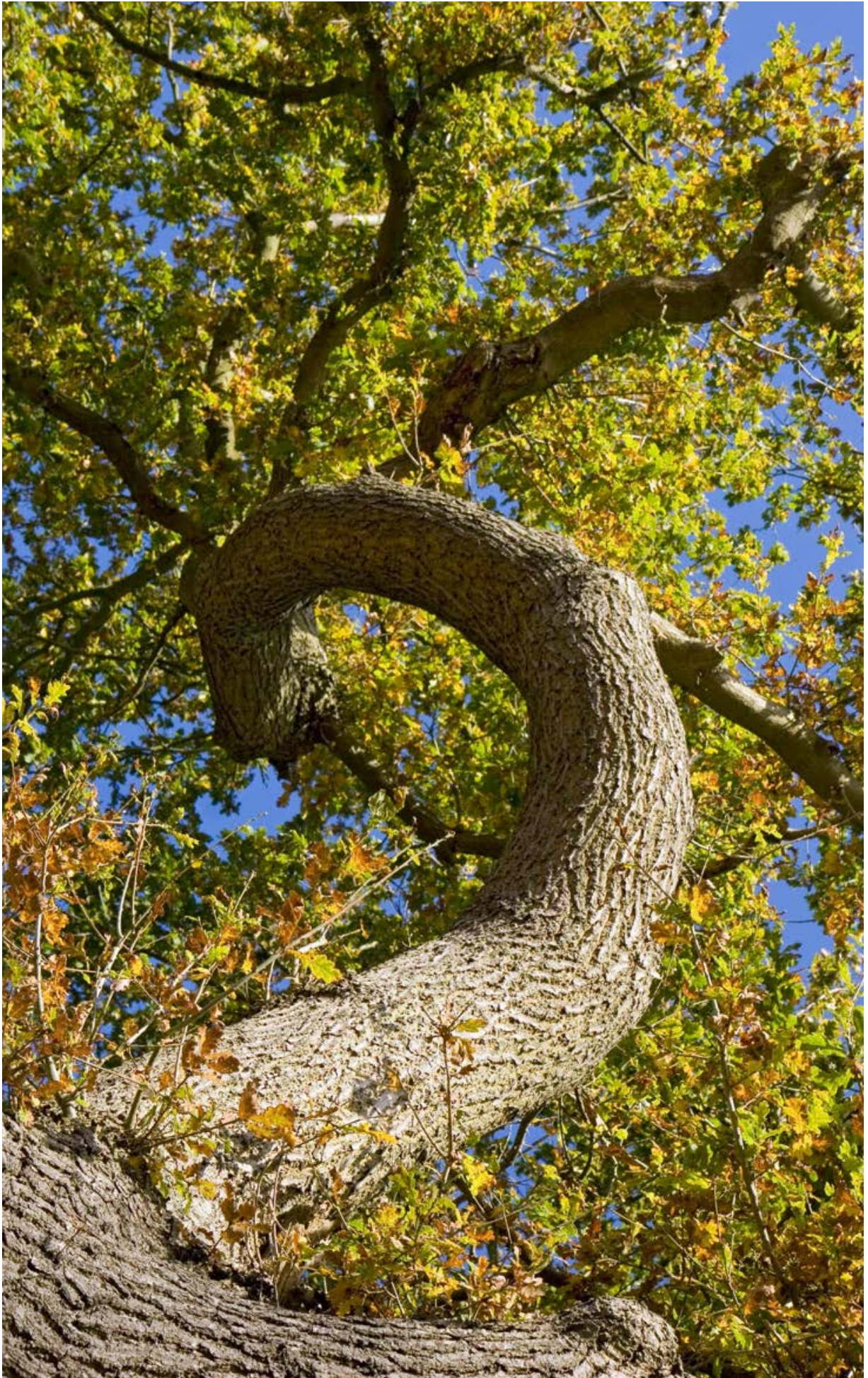
De MR komt ongeveer 5 keer per jaar bijeen. De notulen van deze vergadering worden via de nieuwsbrief aan de ouders verstuurd. Meestal is bij deze vergadering ook een lid van de directie aanwezig om de nodige informatie te verschaffen. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Elke ouder mag derhalve de vergaderingen bijwonen, of punten van zorg inbrengen die in de vergadering besproken kunnen worden. De voorzitter van de MR wordt graag op de hoogte gebracht indien u een vergadering wilt bijwonen of een agendapunt wilt inbrengen. U kunt ons bereiken via het emailadres: [alanturing.mr@askoscholen.nl](mailto:alanturing.mr@askoscholen.nl)

### Stichting Vrienden van de Alan Turingschool

De Stichting Vrienden van de Alan Turingschool bestaat uit Ebel Kemeling, die besloot om samen met Erik van Bruggen (1968-2020) deel te nemen aan de nieuwe schoolmakers-wedstrijd 'Onze Nieuwe School'. Ze vroegen Eva Naaijkens en Martin Bootsma om hen daarbij te helpen. Eva en Martin zijn oprichters van de stichting en respectievelijk schoolleider en teamleider van de Alan Turingschool, die vanaf de opening valt onder de verantwoordelijkheid van ASKO.

De Stichting Vrienden van de Alan Turingschool heeft het concept van de Alan Turingschool ontwikkeld met als doel het innoveren en verhogen van de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Naar aanleiding van de scholenwedstrijd die gewonnen is door het team van de Stichting Vrienden van de Alan Turingschool, is men een samenwerking aangegaan met ASKO om de school te starten. Verder werkt de stichting zoveel mogelijk zelfstandig. Zodra de school gestart is, opereert het managementteam van de Alan Turingschool onder de verantwoordelijkheid van ASKO. Zij is dan geen verantwoording meer verschuldigd aan de Stichting Vrienden van de Alan Turingschool. Het team krijgt binnen de kaders van ASKO wel de ruimte om zelf keuzes te maken die passen bij het schoolconcept en gericht zijn en blijven op verbetering en innovatie van het Alan Turing schoolconcept. De Stichting bewaakt de uitrol van het schoolconcept en fungeert als klankbord voor de schooldirectie.

De Stichting is daarnaast verantwoordelijk voor het besturen en (financieel) beheren van de toekomstige naschoolse opvang, die zo wordt ingevuld dat een doorlopende leerlijn ontstaat van de school tot in de opvang. De eventuele overwinsten uit de BSO zullen (via de stichting) beschikbaar worden gesteld aan de Alan Turingschool.





## 8. De ontwikkeling van ons onderwijs

De ontwikkeling van het onderwijs op de Alan Turingschool gaat stapsgewijs. Zowel op schoolniveau als binnen de professionele leergemeenschappen nemen we beslissingen die ervoor zorgen dat het onderwijs aansluit op wat de leerlingen nodig hebben. Vanuit een helder zicht op de leerlingkenmerken en de onderwijsbehoeften wordt het onderwijs gemaakt en ontwikkeld. Deze ontwikkeling is vastgelegd in een vierjarenplan.

### Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg is niets meer en niets minder dan *zorgen* voor goede *kwaliteit*. Wat je onder goede kwaliteit verstaat kan per school verschillen. Stel je dus de vraag wat je van waarde vindt voor het onderwijs op jouw school. Kun je daarvoor standaarden ontwikkelen? En wat zijn de bijbehorende doelen waar je als school naar streeft? Als je dat helder hebt, moet je ook zorgen dat je die kwaliteit waar kunt maken. Dat doe je door te monitoren en te meten of je je doelen haalt. Vervolgens is het een kwestie van behouden wat werkt en verbeteren wat nog niet werkt. Zo is het zorgen voor kwaliteit een continu proces van doelen stellen, in beeld brengen waar je staat, borgen wat goed is en werken aan wat nog beter kan.

We stellen onszelf steeds de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Vinden anderen dat ook?
- Hoe weten we dat?
- Wat doen we met die wetenschap?

Onder de ouders en leraren houden wij tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek. Voor de leerlingen nemen wij ieder jaar de leerlingvragenlijst van 'Leerling in Beeld' af. Aan de hand van de enquêtes meten we hoe deze geledingen de kwaliteit van onze school ervaren. De bevindingen dienen mede als leidraad voor het opstellen van het vierjaren beleidsplan.

Resultaten oudertevredenheidspelling januari 2022

Algemene tevredenheid krijgt van ouders een 8.6

Er is aan de ouders gevraagd wat zij belangrijk vinden voor een goede school. De vijf belangrijkste aspecten volgens de ouders van Alan Turingschool vindt u in onderstaand figuur, gevolgd door het tevredenheidscijfer van de ouders en het landelijk gemiddelde.

Alan Turingschool	De score van ouders
Doen we als school wat we zeggen?	95% van de ouders scoort dit hoog
Tevreden over het aanbod	87% van de ouders zegt dat de kinderen voldoende leren
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	89 % van de ouders zegt dat we de kinderen goed in beeld hebben
Pedagogisch en didactisch handelen	90% van de ouders zegt dat we goed afstemmen op de verschillen tussen kinderen.
Hoe is de sfeer in de groep?	91% van de kinderen voelt zich veilig op school
Hoe is de samenwerking met ouders?	78 % van de ouders geeft aan dat de samenwerking is gericht op partnerschap

### Resultaatgebieden

Jaarlijks wordt er gekeken naar de resultaten van ons onderwijs. Dat doen we op vier manieren.

#### 1. Waardering van leraren

Aan het einde van het schooljaar evalueren wij op teamniveau het afgelopen schooljaar. Uit deze evaluatie blijkt welke punten leiden tot verbetering van ons onderwijs en welke punten onze aandacht behoeven.

#### 2. Waardering ouders en leerlingen

Aan ouders wordt tweejaarlijks gevraagd een tevredenheidsonderzoek in te vullen. De uitslag hiervan wordt verwerkt en besproken in het team, bestuur en medezeggenschapsraad. We weten op die manier hoe u als ouders tegen het

door ons aangeboden onderwijs aankijkt. Voor ons is de uitslag van dit onderzoek een belangrijk gegeven om ons verder te kunnen verbeteren.

Vanaf groep 6 vragen wij onze leerlingen de 'Leerling in Beeld' leerling-vragenlijst in te vullen.

### *3. Waardering maatschappij/externen*

We krijgen ook externe waardering voor het onderwijs op onze school, bijvoorbeeld door de onderwijsinspectie. Ook deze waardering kan aanzetten tot veranderingen.

### *4. Leeropbrengsten en evaluaties*

Op onze school brengen we alle leeropbrengsten in kaart door middel van methode-gebonden toetsen, leerstofonafhankelijke toetsen (zoals CITO) en een uitgebreid leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leeropbrengsten worden geanalyseerd door de leraren, de IB-er en de schoolleiding. De ontwikkeling van leerlingen kunnen wij goed volgen aan de hand van de resultaten, observaties en gesprekken en het vastgestelde ontwikkelingsperspectief. Als de leerling zich conform de verwachting ontwikkelt, is dat voor ons een teken dat we op de goede weg zitten. Bij afwijkingen hieraan wordt naar de oorzaak gezocht en extra ondersteuning geboden.

Jaarlijks vinden ook evaluaties plaats van de schoolontwikkeling en de beleidsvoornemens. We analyseren of de ingezette ontwikkelingen resultaat hadden. Deze analyses worden met het team gedaan. Aan de hand van de resultaten van bovengenoemde onderdelen kan bijstelling van kwaliteitsbewaking dan wel het schoolplan plaatsvinden.

### **Ambities ter verbetering van de kwaliteit**

Ambitiekaarten zijn de bouwstenen van ons onderwijs. Op deze kaarten werken we doelen op verschillende beleidsterreinen uit. Wat willen we vanuit onze visie op goed onderwijs bereiken? Deze kaarten zijn opgedeeld in verschillende domeinen die we koppelen aan de kerndoelen. Naast de kerndoelen hebben we nog andere schoolbrede ambities beschreven. Voorbeelden zijn die op het gebied van sociale veiligheid, ouderbetrokkenheid en hoogbegaafdheid. De doelen op de ambitiekaarten worden zo SMART mogelijk beschreven. We beschrijven activiteiten en zetten zo aan tot nadenken over de middelen die er nodig zijn. De

kaarten bevatten doelen voor een kortere en langere termijn. Tegen het einde van elk schooljaar evalueren we de ambitiekaarten en stellen we, indien nodig, de doelen bij. De ambities voor schooljaar 2023-2027 staan beschreven in het schoolplan.

### Subsidie plan basisvaardigheden 2023-2025

De inzet van de subsidie sluit naadloos aan op ons huidige jaar- en professionaliseringsplan.

Om tot ons plan te komen hebben we de volgende stappen gezet:

- We hebben een analyse van de huidige situatie gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen (achtergrondinformatie, visie, analyse van de huidige situatie op basis van ontwikkelingen, enzovoort).
- We hebben het gewenste resultaat beschreven, oftewel de ambitie.
- We hebben een beperkt aantal doelen voor de korte en langere termijn geformuleerd.
- We hebben nagedacht over welke mensen, financiële middelen, materialen, aanpak of interventie er nodig is om het gewenste resultaat te bereiken.
- We hebben per ambitie beschreven hoe we deze gaan monitoren en welk(e) meetinstrument(en) we daarvoor gaan gebruiken.
- We hebben nagedacht over hoe we de verschillende aanpakken gaan vastleggen in de structuur (jaarplan, kwaliteitskaarten etc.) en leercultuur (verschillende strategieën en werkvormen die je op routinematige basis inzet met als doel de professionele samenwerking en leerprocessen aan te moedigen), zodat de opgebouwde kennis en de aanpakken goed worden verankerd in de organisatie.
- In het jaarplan beschrijven we welke activiteiten we gaan ondernemen om de ambitie te realiseren (doelen te behalen).

De meest succesvolle aanpak om leerachterstanden en -vertragingen te voorkomen en in te lopen, is door kwalitatief goed onderwijs te geven. Gelukkig zien wij dat er op schoolniveau beperkt sprake is van leerachterstanden en -vertragingen bij leerlingen. Toch zijn er ook leerlingen die op emotioneel of cognitief hinder hebben ondervonden. Hen willen we graag helpen om het been weer bij te trekken.

Wij kiezen in onze aanpak vooral voor extra lessen tijdens schooltijd:

**Extra ondersteuning groep 3:** Extra ondersteuning in groep 3. Zo is er meer aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, lees- en rekenonderwijs.

**Extra inzet op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling:** Er zijn leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel gebied. Aleid Bouten (kindercoach) zal ons het komende jaar extra ondersteunen met individuele en groepsinterventies.

- Welke doelgroep: leerlingen uit alle groepen.
- Door wie: Aleid Bouten

**Digitale middelen:** Wij gebruiken al geruime tijd adaptieve leerprogramma's op de computer als aanvulling op het reguliere onderwijs. Deze programma's vallen ook onder de noemer 'extra leertijd'. Zo wordt er binnen ons onderwijs regelmatig gebruik gemaakt van programma's van onder meer Prowise Learn (Rekentuin, Taalzee), Bouw! (beginnende geletterdheid) en Bareka (rekenen).

- Welke doelgroep: leerlingen uit alle groepen.
- Door wie: eigen groepsleraar, onderwijsassistent of expert-leraar.

**Extra lessen in kleine groepen:** Lesgeven in kleine groepen kan effectief zijn om eventuele achterstanden in te lopen. We zetten het werken in een kleine groep (maximaal 6 leerlingen) in als algemene strategie om effectieve vooruitgang te realiseren.

- Welke doelgroep: leerlingen uit alle groepen.
- Door wie: eigen groepsleraar, onderwijsassistent of expert-leraar.

**Groepsgerichte interventie Foutloos Rekenen:** Een intensieve groepsgerichte aanpak die uitgaat van acht basis rekenrecepten die elke wiskundige kent én die elke leerling kan leren. Door directe instructie en veel oefenen worden de rekenvaardigheden geautomatiseerd.

- Welke doelgroep: Groep 6 en 7
- Door wie: eigen groepsleraar en expert-leraar

## Bekostiging plan basisvaardigheden

De Alan Turingschool kan schooljaar 2023-2025 rekenen op een extra bedrag van €1000 per leerling.

### De rol van de inspectie

De Rijksinspecteur voor onderwijs inspecteert de school regelmatig. Het laatste Periodiek Kwaliteitsonderzoek Onderwijs (PKO) heeft in oktober 2019 plaatsgevonden. Op basis van dit onderzoek heeft de school de kwalificatie 'goed' ontvangen. De resultaten van dit onderzoek zijn op de website van de inspectie te raadplegen.

### Excellente school

Op maandag 24 januari 2023 is bekend geworden dat de Alan Turingschool zich voor een periode van 3,5 jaar excellente school mag noemen. In het najaar van 2021 werd de school bezocht door een tweekoppige jury. In het rapport dat naar aanleiding van gesprekken, het aanleveren van gegevens en het bezoek is gemaakt staat: 'De jury is onder de indruk van de wijze waarop de Alan Turingschool de leraar centraal stelt en zorgt voor een lage werkdruk en hoog werkplezier, waarbij leerlingen en ouders optimaal profiteren van goed onderwijs. Dit kan als voorbeeld dienen voor andere scholen.'

### 9. Resultaten van ons onderwijs

De Alan Turingschool is per 1 augustus 2016 van start is gegaan als nieuwe school in stadsdeel Centrum. We zijn begonnen in het schooljaar 2016-2017 na overname van basisschool De Pool. We streven naar goede resultaten die passen bij het ontwikkelingsperspectief van onze leerlingen. Dit geldt naast de kernvakken taal, (begrijpend) lezen, spelling en rekenen ook voor vakken als (wereld)burgerschap, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding.

### Referentieniveaus

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is

het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen.

Meer informatie: [www.onderwijsconsument.nl/leerrendement-en-referentieniveaus-als-nieuwe-minimumeisen-van-de-inspectie](http://www.onderwijsconsument.nl/leerrendement-en-referentieniveaus-als-nieuwe-minimumeisen-van-de-inspectie). Bij de vaststelling van het leerrendement van een school maakt de inspectie gebruik van de uitkomsten van de eindtoets. Om te bepalen of een school met haar leerlingen voldoende rendement heeft geboekt, kijkt de inspectie naar de percentages leerlingen die niveau 1F hebben behaald, dan wel niveau 1S/2F.

Dit zijn de resultaten van groep 8 en die sluiten goed aan bij de samenstelling van de leerlingen van groep 8 schooljaar 2022-2023.

Schooljaar 2022-2023	1F Alan Turingschool	Landelijk	2F/1S Alan Turingschool	Landelijk
Taalverzorging	100%	97%	81%	60%
Leesvaardigheid	100%	97%	75%	79%
Rekenen	100%	94%	50%	50%

\*De signaleringswaarde voor 1F is gelijk voor alle scholen.

\*De signaleringswaarden voor 1S/2F is afhankelijk van de schoolweging.

Bij het bepalen van de basiskwaliteit van een school wordt er gekeken naar de schoolweging. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken van alle naar schoolgaande leerlingen (dus niet alleen de ouders van de leerlingen van groep 8):

- het opleidingsniveau van de ouders;
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.

## Uitstroom

Schooljaar 2022-2023 zaten er 16 leerlingen in groep 8. Onze uitstroom ziet er als volgt uit:

Aantal leerlingen	Schoolsoort
0	vmbo-basis
0	vmbo-basis/kader
2	vmbo-kader
1	vmbo-t
3	vmbo-t/havo
4	havo
3	havo/vwo
3	vwo





## 10. praktische informatie

### Aansprakelijkheid

Tijdens de schooluren en gedurende activiteiten in schoolverband, zoals excursies, schoolkamp, e.d. is de school wettelijk aansprakelijk voor gezondheid en veiligheid van leerlingen, medewerkers en mensen die op andere wijze bij het onderwijs betrokken zijn. Deze aansprakelijkheid wordt door een verzekering gedekt. De vraag of school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade, die een leerling oploopt of een ander toebrengt, is niet eenvoudig te beantwoorden. Er zijn situaties waarbij u, als ouder, aansprakelijk bent. De school verwacht dan ook van alle ouders dat zij een W.A.-verzekering voor hun leerling afsluiten. De school is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van of schade aan schrijfgerei, speelgoed, e.d. die de leerlingen ongevraagd mee naar school nemen.

### ARBO

Onze school heeft een medewerker aangesteld die ARBO-zaken ontwikkelt, coördineert en – deels samen met andere medewerkers – uitvoert. Er wordt zorg gedragen voor:

- De veiligheid van het gebouw; d.m.v. regelmatig uitgevoerde inventarisaties wordt het gebouw gecontroleerd op veiligheid. Het rapport dat naar aanleiding van deze inventarisatie wordt opgesteld, wordt besproken met de afdeling materiële zaken van het Bestuurskantoor. Eventuele noodzakelijke aanpassingen aan het gebouw worden zo spoedig mogelijk gerealiseerd.
- Jaarlijkse controle van brandblusapparatuur en stookinstallatie door de brandweer.
- Jaarlijkse controle van speeltoestellen in de speelzaal voor de kleuters (hal) en op de speelplaats.
- Ontruimingsoefeningen: a.d.h.v. een ontruimingsplan wordt een aantal maal per jaar een ontruimingsoefening uitgevoerd.
- Beheer en aanschaf van de EHBO-materialen.

## Bedrijfshulpverlening

Als leerlingen buiten spelen op de speelplaats of op het plein bij school, dan is er altijd toezicht van groepsleiders c.q. overblijfbegeleiders. Als er een ongeluk gebeurt, ondanks de voorzorgen die wij treffen, kan het voorkomen dat een leerling zich blesseert. Op dat moment wordt de BHV'er met meer kennis van eerste hulp bij ongelukken om raad gevraagd. Indien nodig, worden de ouders daarvan in kennis gesteld en bij het vermoeden van een breuk wordt de leerling door een medewerker naar de Eerste Hulp van het OLVG Oost Ziekenhuis gebracht

Onze school heeft voor elke 50 leerlingen/medewerkers een BHV'er. Voor onze school zijn dat er circa 3. Deze BHV'ers gaan jaarlijks op cursus om de deskundigheid op peil te houden. De school heeft een goedgekeurde brandalarminstallatie en een ontruimingsplan. De ontruiming wordt tweemaal per jaar geoefend. Daarnaast worden de ongevallen bij ons geregistreerd en heeft de school een eigen ARBO-coördinator. Daarnaast hebben we een preventiemedewerker. Deze drie functionarissen hebben als taak de schoolleiding te ondersteunen bij de optimalisering van de arbeidsomstandigheden.

## BSO Woest Zuid Alan Turingschool

Vanaf schooljaar 2017-2018 is Woest Zuid gestart in de Alan Turingschool. Woest Zuid is dé sportieve club voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar, waar zij de lol beleven van bewegen en buiten spelen. In hechte samenwerking met de school zet Woest Zuid elke middag na school een passend programma neer. Leerlingen van 4 t/m 6 en 7 t/m 12 jaar hebben hun eigen programma. Zo heeft iedereen de ruimte om vrij te bewegen en te spelen.

Bij Woest Zuid werken enthousiaste sportievelingen, jongens en meiden met pit. Ze inspireren en motiveren leerlingen om te ontdekken wat ze kunnen, elke leerling op zijn eigen niveau. Door beleving en beweging ontdekt elke leerling zijn eigen kracht.

Woest Zuid Alan Turingschool zal in haar beleid en handelen volledig aansluiten bij het schoolconcept van de Alan Turingschool.

## Beleid meer- en hoogbegaafdheid

Op de Alan Turingschool wordt onderscheid gemaakt tussen leerlingen die goed presteren op één of meer leergebieden, intelligente/begaafde leerlingen en leerlingen die hoogbegaafd zijn. Leerlingen kunnen uitblinken op meerdere gebieden, maar er zijn ook leerlingen die uitblinken op één bepaald vakgebied. In dat geval wordt niet gesproken over hoogbegaafde leerlingen, maar over begaafde leerlingen. Door meer- en hoogbegaafde leerlingen versnellings-, verrijkings-, en verbindings interventies te bieden bevordert de motivatie, het zelfbeeld en metacognitieve vaardigheid van het kind. Dit bevordert excellentie, resulteert in een positieve schoolbeleving, bewerkstelligt betere schoolresultaten en voorkomt onderprestatie en uitval.

## Diefstal of verlies

Graag willen wij uw aandacht vragen voor het volgende. Uw kind is op school en eventueel daarbuiten zelf verantwoordelijk voor zijn/haar schoolgerei, kleding en eventueel. bril, fiets, mobiele telefoon en al wat hij/zij mee naar school brengt. Dit alles valt buiten de schoolverzekering. Juwelen, mobieltjes, uurwerken etc. kunt u beter thuis laten. De school kan in geval van beschadiging, verlies of diefstal nooit aansprakelijk worden gesteld.

## Excursie met auto's

Soms gaan leerlingen in kleine groepen per auto op excursie. Daarvoor kennen we de volgende afspraken:

- ouders worden van tevoren schriftelijk ingelicht;
- ouders wordt gevraagd schriftelijk aan te geven als zij geen toestemming verlenen;
- leerlingen mogen alleen met auto's mee waarvoor een inzittendenverzekering is afgesloten;
- de in Nederland geldende regels t.a.v. vervoer van jonge leerlingen moeten door de bestuurder in acht genomen worden.

## Feesten en vieringen

Vanuit de identiteit van de school worden jaarlijks feesten en vieringen georganiseerd. Kerst en Pasen zijn hiervan voorbeelden. Verder wordt er op de Alan Turingschool rekening gehouden met de diversiteit van de leerlingpopulatie. Er wordt derhalve ook stilgestaan bij feesten als het Suikerfeest en Divali. De school wordt begeleid door een identiteitsbegeleider, die met het team meedenkt over de wijze waarop binnen de school aandacht besteed wordt aan (religieuze) feesten.

## Huiswerk

Op de Alan Turingschool krijgen de leerlingen vanaf groep 6 regelmatig huiswerk mee naar huis. In groep 8 zijn er geen vaste dagen meer waarop de leerlingen huiswerk meekrijgen. De leerlingen moeten dan een agenda gebruiken om te (leren) plannen. De leraar van groep 8 begeleidt de leerlingen hierin.

## Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden

Een echtscheiding is een ingrijpende gebeurtenis in het leven van leerlingen en ouders. Als school vinden wij het belangrijk dat beide ouders de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Volgens het Burgerlijk Wetboek zijn scholen verplicht belangrijke feiten en omstandigheden die de leerling betreffen, zoals schoolvorderingen en eventueel sociaalpedagogische informatie, op verzoek te verstrekken aan de ouder die niet belast is met het gezag. De verplichting om informatie te verstrekken is er niet wanneer het belang van de leerling zich daartegen verzet. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder de leerling zal schaden. Wanneer er ouderavonden, thema-avonden of rapportavonden zijn, zijn de beide ouders welkom. Wij verwachten dat ouders zelf besluiten of één van de ouders komt of dat de ouders samen komen.

## Klachtenregeling

Als ouder (of leerling) kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in

onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne contactperso(o)en op school: Rita Naar en Ron van Beekhoven. Deze interne contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De interne contactpersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de contactpersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De contactpersoon lost jouw klacht niet zelf op, maar zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, vindt u hier: <https://www.askoscholen.nl/klachten>

### Klassenouders

Ze zijn onmisbaar voor een goed functionerende school: enthousiaste klassenouders die een steentje bij willen bijdragen. De klassenouder is de contactpersoon tussen de leraar en de ouders.

### Leerlingvolgsysteem

Van iedere leerling worden de leervorderingen vastgelegd in overzichten, waarin de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen zichtbaar worden. Alle gegevens die wij door middel van observaties en toetsen verzamelen worden met de ouders besproken. Dit systeem is digitaal. Het digitale systeem heet ParnasSys en maakt het ons makkelijk de gegevens inzichtelijk te hebben. Ons leerlingvolgsysteem maakt het ons mogelijk snel en adequaat inzicht te

krijgen in de leerontwikkeling van de leerling. Hiermee willen wij het optimale met de leerling bereiken.

### Parkeren rond de school

Auto's rond de school mogen alleen in de daarvoor aangegeven betaald parkeervakken geparkeerd worden. Dit geldt uitdrukkelijk ook voor auto's die slechts 'even' geparkeerd worden. Naleving van deze regel wordt regelmatig door de parkeerbeheer gecontroleerd.

### Pestprotocol (Sociale veiligheid en welbevinden)

Voor iedereen moet de school een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar je met plezier naartoe gaat. Een open en respectvolle houding naar elkaar is daarom van groot belang. Waar normen en waarden geschonden worden, grijpen we in. Discriminatie of pestgedrag wordt niet getolereerd. We zijn hier alert op en doen er alles aan dit te voorkomen. Meestal lost de school het probleem samen met de betreffende leerlingen of personeelsleden op. Maar in bepaalde gevallen, bijvoorbeeld als er sprake is van fysiek of extreem verbaal geweld, is overleg tussen de betrokken partijen. Fysiek geweld accepteren we van niemand. Alle betrokkenen zullen daarvoor de consequenties moeten dragen, ongeacht wie er 'begonnen' is. Het doel is altijd gezamenlijk een oplossing te vinden.

Op school hanteren we een pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe pestgedrag kan worden signaleerd, hoe hierop te handelen door de betrokken partijen en op welke wijze, door preventief handelen, dit kan worden voorkomen. In dit protocol zijn afspraken vastgelegd over het geven sociale vaardigheidstrainingen en hoe leerlingen die worden gepest moeten worden begeleid. Dit protocol wordt ieder schooljaar besproken binnen het team en de MR. U kunt ons pestprotocol downloaden op onze website:

<https://www.alanturingschool.nl/ons-schoolconcept/pedagogisch-klimaat>.

## Social Schools

Communicatie tussen u en ons vinden wij van het grootste belang. Daarbij is ons doel om u zo snel en zo direct als mogelijk te informeren over de activiteiten en ontwikkelingen op en rondom onze school. U krijgt een code om een account bij Social Schools actief te maken, zodat u automatisch onze informatie via de email binnen krijgt. Heeft u al een kind op school en maakt u gebruik van Social Schools? Dan heeft u geen nieuw account nodig en kunt u straks eenvoudig uw kind toevoegen.

## Tussenschoolse opvang

De Alan Turingschool heeft de tussenschoolse opvang (TSO) in eigen beheer. Onder begeleiding van overblijfvrijwilligers lunchen de leerlingen in klaslokalen. Tijdens de lunchpauze spelen de leerlingen buiten. Als het slecht weer is, dit is ter beoordeling van de overblijfcoördinator, blijven de leerlingen binnen. Geregeld zal er een sport- of spelactiviteit georganiseerd worden door medewerkers van Sciandri. Ook zorgen wij voor extra binnen- en buitenspeelgoed en knutselmateriaal.

Wij willen graag dat het tijdens het overblijven veilig is voor alle leerlingen. Leerlingen die niet op overblijf zitten mogen tussen 12.10 uur en 12.55 uur niet spelen of lunchen op het schoolplein. Voor meer informatie kunt u terecht bij Sabrina Fernandes overblijfcoördinator van onze school, of bij Rita Naar.

Als u gebruik wilt maken van de TSO, dient u een inschrijfformulier volledig ingevuld in te leveren bij de administratie. Hier zijn ook strippenkaarten te verkrijgen. Vanwege veiligheidsoverwegingen geven wij de voorkeur aan betaling per bank. Houdt u er rekening mee dat de overschrijving 2 werkdagen kan duren. De school houdt de strippenkaarten in eigen beheer en vult de datum van de overblijf-dag in. Wanneer er nog 5 strippen over zijn wordt u tijdig geïnformeerd en kunt u opnieuw een kaart aanschaffen. Meer informatie over TSO is op onze website [www.alanturingschool.nl](http://www.alanturingschool.nl) te lezen.

## Meld code huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed



te reageren bij signalen van geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leraren en medewerkers van jeugdinstellingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

### Onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en valt onder het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Op de website van de inspectie vindt u de schoolbeoordelingen in de vorm van zogenoemde kwaliteitskaarten. Het adres van de inspectie is:

Inspectiekantoor Utrecht Postbus 2730, 3500 GS Utrecht. Telefoon: 0800-8051, e-mail: [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl), website: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Klachten/meldingen over seksuele intimidatie, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111

### Onderwijstijd

Elke school heeft de verplichting ervoor te zorgen dat de verblijfsduur van een leerling in het basisonderwijs acht aaneengesloten jaren betreft. In de wet op het Primair onderwijs (WPO art. 8) is dit vastgelegd. Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat ze op school zitten tenminste 7520 uren krijgen. Voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 geldt bovendien een vijfdaagse schoolweek. Maximaal zeven keer per schooljaar mag voor deze groepen in plaats van een vijfdaagse schoolweek een vierdaagse schoolweek worden ingeroosterd, los van de vierdaagse schoolweken als gevolg van erkende feestdagen. Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden.

Voor schooljaar 2023-2024 ziet de onderwijstijd er als volgt uit:

Schooljaar	Groep	Lessen per week	Onderwijstijd per jaar
2023/2024	1 t/m 8	26 uur	940 uur

Hoe wordt de tijd besteed in leerjaar een t/m acht?

Zie [Scholen op de kaart](#) > Onderwijstijd

## Ongewenst gedrag van leerlingen

Onder ongewenst gedrag verstaan wij:

- Schreeuwen tegen medeleerlingen of overblijfouders.
- Vechten.
- Schelden.
- Dreigen.
- Respectloos gedrag.
- Gedrag dat onveiligheid veroorzaakt.

De groepsleraar neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling te corrigeren. De leerling kan dan weer deelnemen aan de groepsactiviteiten. De pedagogische maatregelen vinden plaats in de groep of in de nabijheid van het groepslokaal. Indien de bovengenoemde pedagogische handelingen niet voldoende zijn, wordt de leerling, buiten de groep, bij een collega gebracht:

1. als time-out, voor een afgesproken (korte) tijd;
2. als strafmaatregel voor langere tijd.

Het gedrag van de leerling wordt besproken met de ouder(s) én de leerling. De ouder(s) nemen daarbij hun verantwoordelijkheid als opvoeder. Het gedrag van de leerling blijft storend en mogelijk bedreigend voor medeleerlingen en leraren. Zijn de maatregelen van punt 1 en 2 niet toereikend om de leerling weer te laten deelnemen aan de groepsactiviteiten, dan komt de leerling onder de hoede van de directie. De ouder(s) worden direct op school gevraagd om:

- het gedrag van de leerling te bespreken;
- wederom de ouder(s) te wijzen op hun verantwoordelijkheid als opvoeder
- gezamenlijk te zoeken naar een pedagogische oplossing. In het uiterste geval kan besloten worden tot een schorsing en/of uiteindelijk tot verwijdering van de leerling.

Hiervan worden te allen tijde het bestuur, de inspectie en de leerplichtambtenaar in kennis gesteld. Leerlingen kunnen van school worden gestuurd: schorsing (voor een tijdje) of verwijdering (voorgoed). Zoiets gebeurt alleen maar als een leerling (ernstig) ongewenst gedrag vertoont en

wij streven er als team, in samenwerking met u als ouder(s), naar het niet zover te laten komen. In voorkomend geval zal gehandeld worden volgens het 'protocol schorsing en verwijdering van leerlingen', zoals dat is vastgesteld door het bestuur van ASKO en welke te vinden is op de website van de ASKO.

### Ouder- en Kindteam Centrum

De Alan Turingschool werkt samen met Kimberley Boyd. Zij werken als ouder- en kindadviseur op onze school en in deze wijk en maakt deel uit van het Ouder- en Kindteam Centrum. Daarin werken ook jeugdartsen en jeugdpsychologen. Ouders kunnen bij haar terecht met kleine en grote vragen over opvoeden en opgroeien. Bijvoorbeeld over pesten, opkomen voor jezelf of ruzie thuis. Verder kan zij advies geven om kind beter te laten eten of slapen of om een leuke activiteit na school te vinden. Er wordt samen gekeken wat nodig is. Dit kan een kort gesprek zijn of een uitgewerkt plan. Belangrijk is dat uw kind goed en snel geholpen wordt. Er is een inloopsprekuur op woensdagochtend op school.

### Ouderbijdrage 2023-2024

De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Vrijwillig betekent dat u als ouder mag kiezen of u wel of niet de ouderbijdrage betaalt. Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen (sportdag)
- schoolreisje
- bijzondere feestdagen (Sint, Kerst en Pasen etc.)
- voorstellingen of excursies binnen een thema.

De ouders van groep 8 vragen we naast de vrijwillige bijdrage van € 55,00 een aanvullende bijdrage van € 65,00 voor het schoolkamp.

Wij hopen dat ouders - waar mogelijk - de bijdrage voldoen. Wij hebben het nodig voor het organiseren van extra activiteiten. Echter: de ouderbijdrage is niet verplicht. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht op de hoogte en de begroting van de ouderbijdrage. De MR heeft ingestemd met een ouderbijdrage van € 55,- per kind per jaar. De ouderbijdrage kan in termijnen worden betaald. Ouders met een stadspas kunnen met de stadspas betalen.

Ouders die ruimte hebben om meer bij te dragen, nodigen wij van harte uit om een gift te doen in het Solidariteitsfonds. Zo zorgen we er gezamenlijk voor dat het concept van de Alan Turingschool optimaal uitgevoerd kan worden. Het door u gekozen bedrag kan overgemaakt worden naar hetzelfde rekeningnummer onder vermelding van 'Gift solidariteitsfonds'.

U kunt de ouderbijdrage overmaken naar het volgende rekeningnummer: NL.25.INGB.066.86.33.956 ten name van de Alan Turingschool. Vermeld bij betaling de naam van uw kind en de groep waarin hij/zij zit. Er is ook een mogelijkheid tot gespreid betalen. Wilt u hiervan gebruikmaken? Neem dan contact op met onze officemanager Rita Naar.

#### Stadspasregeling vrijwillige ouderbijdrage

Heeft uw kind een Stadspas? Dan kunt u daarmee uw vrijwillige ouderbijdrage voldoen bij de administratie van de school.

#### Oudersteunpunt: voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

Website: [www.oudersteunpunt020.nl](http://www.oudersteunpunt020.nl)

Telefoon: 020-3306320

WhatsApp: 06-16004600

E-mail: [info@oudersteunpunt020.nl](mailto:info@oudersteunpunt020.nl)

## Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Volgens deze wet hebben alle leerlingen recht op goed onderwijs, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen.

Scholen zijn er zelf verantwoordelijk voor dat iedere leerling die op hun school zit, of die zich bij hun school aanmeldt, passend onderwijs krijgt. Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijkt een school eerst wat zij zelf voor de leerling kan betekenen. Dit kan een school doen door bijvoorbeeld medewerkers bijscholing te geven of door extra ondersteuning (een 'arrangement') aan te vragen bij het schoolbestuur.

Als een school een leerling niet de noodzakelijke ondersteuning kan bieden, gaat zij - samen met het schoolbestuur - op zoek naar een school die deze ondersteuning wel kan bieden. Bijvoorbeeld een andere school die onder hetzelfde schoolbestuur valt of een andere school in dezelfde wijk of buiten de wijk. Schoolbesturen hebben de plicht om elke leerling een goede onderwijsplek te bieden.

De Alan Turingschool maakt deel uit van samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam-Diemen. Goed onderwijs komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Daarom is er extra aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. U kunt ons ondersteuningsplan downloaden op onze website: [Kwaliteit>Zorg- en ondersteuningsbeleid](#).

## Persoonsregistratie en privacy protocol/AVG

Vanaf de aanmelding van uw kind worden er gegevens opgevraagd. Deze worden geregistreerd op een formulier of in een computerbestand. Voor elke leerling is er een dossier aangelegd. Tijdens de schoolloopbaan wordt dit dossier aangevuld met allerlei andere zaken, zoals toets uitslagen, observatieformulieren specialistische hulp. De privacy van iedere leerling is bij ons gewaarborgd. Alleen daartoe bevoegde personen krijgen inzage in de dossiers.

Het doel van de registratie is:

- Vastleggen van persoonsgegevens van leerlingen en hun wettelijke vertegenwoordigers;
- Het bieden van individuele informatie over de geregistreerde ten behoeve van het goed functioneren van het onderwijs;
- Gegevens van leerlingen worden alleen aan derden verstrekt na schriftelijke toestemming van de wettelijke vertegenwoordigers.

U kunt bij de administratie of bij de leraar aangeven wanneer u foto's van uw kind liever niet op de website geplaatst wilt hebben. U krijgt hiervoor een formulier bij de start van het schooljaar.

We gaan om met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders in overeenstemming met de Wet Bescherming Persoonsgegevens. ASKO heeft een reglement opgesteld ter bescherming van persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Meer informatie: <https://www.askoscholen.nl/over-asko/privacybeleid>

## Schoolplan

In het schoolplan leggen wij vast voor de periode 2013-2027 wat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid t.a.v. kwaliteitszorg inhoudt. Het beleid geldt als uitgangspunt voor planmatige schoolontwikkeling. Het schoolplan moet worden goedgekeurd door bestuur en MR.

## Schoolarts

De Alan Turingschool werkt samen met GGD-jeugdgezondheidszorg. Het Ouder- kindcentrum vult sinds oktober 2011 voor alle leerlingen uit het stadsdeel Centrum een overdrachtsformulier in bij de start van het basisonderwijs. Op het formulier worden voor de schoolloopbaan van de leerling relevante medische en sociaal-emotionele gegevens vermeld. Dit gebeurt bij het consult dat plaatsvindt als de leerling 3 jaar en 9 maanden oud is, en alleen wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Alle leerlingen krijgen vervolgens op 5-jarige en op 10-jarige leeftijd een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Ouders of school (in overleg met de ouders) kunnen ook leerlingen van andere leeftijden aanmelden voor een onderzoek als zij zich zorgen maken.

## Schoolverzekering

Binnen de Stichting voor ASKO hebben we een collectief verzekeringspakket afgesloten. De contactgegevens van de verzekeringsmaatschappij zijn bij de schoolleider bekend. Hieronder vallen de volgende verzekeringen:

- Wettelijke aansprakelijkheid

Volgens het Nieuw Burgerlijk Wetboek is de aansprakelijkheid van en voor leerlingen als volgt geregeld: De ouders zijn altijd aansprakelijk voor het gedrag van hun leerling, zolang het de leeftijd van 14 jaar niet bereikt heeft. Leerlingen tot 14 jaar zijn nooit aansprakelijk voor hun eigen handelen. Leraren zijn in principe niet aansprakelijk voor schade, veroorzaakt door de aan hun zorg toevertrouwde leerlingen. Als er schade ontstaat door toedoen of nalatigheid van de leraar kan deze wel aansprakelijk gesteld worden. Dit moet dan worden ingediend bij het schoolbestuur. Om de aansprakelijkheid te dekken heeft het schoolbestuur een verzekering afgesloten voor haar personeelsleden en de hulpouders, inclusief de overblijfsmedewerkers.

Deze verzekering voorziet in schadeloosstelling voor aan derden aangebrachte schade. Onder schade wordt verstaan zaak- en

letselschade, inclusief de daaruit voortvloeiende schade. Let op: het gaat hierbij om schade die is ontstaan door verwijtbaar gedrag.

- Ongevallen

De verzekering biedt een dekking voor het ongevallenrisico gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen.

- Doorlopende reis en evenementen

De verzekering biedt dekking tijdens alle reisjes en uitstapjes die door de school georganiseerd worden. De verzekering is van kracht voor iedere leerling, docenten en begeleiders zijn gratis meeverzekerd. Deze verzekering biedt ook dekking bij bagageschade.

### Schooltijden

Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden. De schooltijden op de Alan Turingschool zijn als volgt:

	Ochtend	Middag
Maandag	8.30 tot 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Dinsdag	8.30 tot 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Woensdag	8.30 tot 12.30 uur	
Donderdag	8.30 tot 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Vrijdag	8.30 tot 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur

Tien minuten voordat de school begint gaat de deur open. Na school komen de leerlingen naar buiten en kunt u hen op het schoolplein opwachten.

Leerlingen die niet op overblijf zitten mogen tussen 12.10 uur en 12.55 uur niet spelen of lunchen op het schoolplein.

### Schoolreisjes/schoolkampen

De leerlingen van de groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreisje. Dit schoolreisje wordt georganiseerd door enkele leden van het schoolteam. De



leerlingen van groep 8 gaan drie dagen op schoolkamp. Dit kamp wordt gehouden in Putten.

### Schoolverzuim

Is uw kind ziek of is het om een andere reden verhinderd om naar school te komen? Dat kan gebeuren, u kunt dit telefonisch melden of via de Social Schools-app. Wij bellen online ziekmeldingen altijd even na. Bij veelvuldig te laat komen zonder opgegeven reden of veelvuldige ziekmeldingen is de school verplicht melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en moet het iedere schooldag naar de basisschool. Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk. Dit betekent dat u uw kind tot de 6e verjaardag 5 uur per week mag thuishouden. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de schoolleiding.

Leerlingen die te laat komen, gaan zo rustig mogelijk het lokaal binnen en storen de groep niet. Van ouders verwachten wij dat ze om 08.30 uur afscheid nemen bij de deur en het lokaal niet meer binnengaan, bijzondere omstandigheden uitgezonderd. Volgens afspraak met de leerplichtambtenaar registreren wij zorgvuldig welke leerlingen te laat komen en hoe vaak zij te laat komen. Na elke maand ontvangen de ouders van de leerlingen die twee of meer keren te laat zijn gekomen schriftelijk bericht van de school. Dit wordt ook doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Op basis van deze en voorgaande gegevens besluit de leerplichtambtenaar of de verantwoordelijke ouders worden opgeroepen en wat de mogelijke gevolgen zijn.

### Voortgezet onderwijs

Om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, is er een kernprocedure vastgesteld. Deze kernprocedure geldt voor alle Amsterdamse basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs. Hierin zijn het tijdpad en de regels over het schooladvies vastgelegd; de periode van de eindtoets, de aanmelding van leerlingen voor het voortgezet onderwijs en de terugrapportage VO-Basisonderwijs. De bedoeling hiervan is leerlingen

meteen in het juiste schooltype te plaatsen. Dit is ter voorkoming van schooluitval. Jaarlijks wordt de procedure geëvalueerd en – indien nodig – bijgesteld. Belangrijk is goed overleg tussen leerling, ouders en de school over het advies. Wat kan en wil de leerling en welke school is daarvoor het beste? De adviesgesprekken voor de leerlingen van groep 8 zijn gepland in januari. Half april wordt de eindtoets afgenomen. De uitslag daarvan komt ongeveer drie weken later en is naast het advies van onze school het tweede gegeven dat van belang is voor de keuze van het passend type voortgezet onderwijs. Bij een afwijkende eindtoets score vindt er – als de twee gegevens bekend zijn – een tweede gesprek met de ouders plaats. Vanaf januari (en soms al eerder) sturen de scholen voor voortgezet onderwijs informatiefolders naar onze school en worden er open dagen gehouden. Deze informatie is te vinden op de gang van de bovenbouw. Wij raden leerlingen en ouders aan om op verschillende scholen te gaan kijken. In november verzorgen we een informatieavond voor de ouders van groep 8 leerlingen. In Amsterdam is het slechts mogelijk om een leerling op één school in te schrijven. Bij toewijzing van leerlingen wordt geloot. De basisschool zorgt - d.m.v. gesprekken en schriftelijke rapportage over de leerlingen – voor een zo goed mogelijke overgang. De informatie wordt digitaal gedeeld; de digitale dossiers zijn voor ouders beschikbaar.

### Verlofregeling vakantieverlof buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof)

Leerlingen mogen vanaf de dag dat zij 4 jaar worden naar school. Als de leerling 5 jaar is, is het volgens de wet leerplichtig en moet het alle lessen volgen die de school organiseert binnen de schooltijden.

Het vakantieverlof is er voor ouders/ verzorgers die vanwege het specifieke beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

De schoolleiding kan dit verlof alleen verlenen indien een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen officiële vakanties nodig is. Verlof mag alleen worden gegeven indien er een werkgeversverklaring is en dit:

- Mag eenmaal per schooljaar worden verleend;

- Mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

De 'specifieke aard van het beroep' moet blijken uit een gewaarmerkt document afgegeven door de werkgever of indien de ouder/ verzorger zelfstandige is, uit een verklaring.

### Verlofregeling gewichtige omstandigheden buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof)

- Aanvraag verlof in verband met gewichtige omstandigheden voor tien dagen per schooljaar of minder. De aanvraag dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering bij de schoolleiding te worden ingediend.
- Aanvraag verlof in verband met gewichtige omstandigheden voor tien dagen per schooljaar of meer. De aanvraag dient minimaal 8 weken van tevoren bij de schoolleiding van de school, bij de leerplicht(plus)ambtenaar van het stadsdeel waar de school staat te worden voorgelegd.
- Voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de uren kan geschieden;
- Verhuizing: ten hoogste één dag;
- Bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3<sup>e</sup> graad: 1 of 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende
- Bij ernstige ziekte ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3<sup>e</sup> graad: in overleg met de schoolleiding van de school, bij de leerplicht(plus)ambtenaar van het stadsdeel waar de school staat.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad: ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad: ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad: 1 dag;
- Bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag;

- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

### Verlofregeling (5 dagen extra verlof)

Buiten de reguliere vakanties om, kunnen alle leerlingen 5 verlofdagen krijgen. U moet dit verlof via het 'reguliere formulier buitengewoon verlof' aanvragen of via Social Schools. Hieronder vindt u een korte toelichting over deze verlofmogelijkheid:

Dit verlof valt dus niet onder de wettelijke verlofregeling. Dit kunt u aanvragen middels het standaard verlofformulier en zullen wij altijd toekennen indien u het aanvraagt buiten ondergenoemde perioden.

- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar;
- In januari en juni tijdens het afnemen van de Citotoetsen;
- Groep 7 tijdens het afnemen van de Entreetoets;
- Groep 8 tijdens het afnemen van de centrale eindtoets.
- Groep 8 rond de opvoering van de eindmusical en de afscheidsavond.

De reguliere verlofdagen (vakantiedagen, vrije dagen en van het team) vindt u in de schoolgids en staan op onze website.

### Vakanties en vrije dagen 2023-2024

Vakantie	Periode
Herfstvakantie	21-10-2023 t/m 29-10-2023
Kerstvakantie	23-12-2023 t/m 07-01-2024
Voorjaarsvakantie	17-02-2024 t/m 25-02-2024
Goede vrijdag/Pasen	29-03-2024 t/m 01-04-2024
Meivakantie	27-04-2024 t/m 12-05-2024
Hemelvaart do-vrij	09-05-2024 t/m 10-05-2024
Pinksteren ma	20-05-2024 t/m 20-05-2024
Zomervakantie (start vrijdag)	19-07-2024 t/m 01-09-2024

### Studiedagen

Studiedag	Datum	Dag
Studiedag groep 4 t/m 8	13-09-2023	Woensdag

Studiedag groep 1 t/m 3	27-09-2023	Woensdag
	20-10-2023	Vrijdag
	24-01-2024	Woensdag
	12-02-2024	Maandag
	13-02-2024	Dinsdag
	16-05-2024	Donderdag
	17-05-2024	Vrijdag
	28-06-2024	Vrijdag
	01-07-2024	Maandag

### Ziekte of verlof

Als leraren ziek worden, proberen we altijd een invaller voor de klas te zetten. Als dat niet lukt worden de leerlingen over andere groepen verdeeld. De leerlingen krijgen een programma mee waar aan zij in de groep waarin zij geplaatst zijn kunnen werken.

### Veiligheid in de buurt

Door regelmatig overleg met buurtbewoners, politie, buurtscholen, stadsdeel en wooncorporaties, trachten we de veiligheid in de buurt te vergroten. Onveilige situaties waarmee leerlingen te maken kunnen hebben bij hun weg van en naar school worden aan de politie gemeld. Door gesprekken met de buurtregisseur (wijkagent) wordt getracht dergelijke situaties in de toekomst te voorkomen. De buurtregisseur neemt naar aanleiding van de gesprekken de noodzakelijke maatregelen

### Voorschool Kleine Alan Turing

Een voorschool is een peuterspeelzaal waar extra nadruk ligt op de ontwikkeling van leerlingen. Een voorschool werkt met een extra leidster per groep. Alle leidsters hebben een extra opleiding gevolgd, waardoor ze leerlingen beter kunnen stimuleren en ondersteunen op het gebied van bijvoorbeeld taal en sociale vaardigheden. Deze voorschool bevindt zich in de Alan Turingschool.

Het programma dat op de voorschool wordt aangeboden wordt afgestemd met de leraren en sluit aan op het programma in groep 1 en 2 van de Alan Turingschool. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, sociale en motorische ontwikkeling, kunnen vier dagdelen per week terecht op een voorschool. Andere leerlingen kunnen twee dagdelen per week naar de voorschool.