



**Alan
Turing**
school

Inhoud

Voorwoord	6
1. De school	7
Geïnspireerd door Alan Turing.....	7
Oprichting van de Alan Turingschool	8
Identiteit van de school	8
Locatie en schoolgrootte	8
2. Doel van ons onderwijs.....	9
Onze ambitie en onderwijsvisie	9
Onderwijskundige pijlers	9
Onderwijsklimaat	10
3. De organisatie van ons onderwijs	11
Plaatsing van leerlingen op onze school (4 jaar)	11
Plaatsing van leerling op onze school via zij-instroom.....	11
Doorgaande ontwikkelingslijn	12
Verdeling ochtend-middag.....	12
Vakken en thema's	13
Thematisch onderwijs.....	13
Taal	13
Spreken en luisteren.....	14
Lezen, schrijven en taalbeschouwing	14
Spelling en grammatica	16
Rekenen	16
Wereldoriëntatie binnen thematisch onderwijs	16
Geschiedenis.....	16
Aardrijkskunde	17
Natuur- en techniek	17
Digitalisering en digitale geletterdheid	17
(Wereld)burgerschap	18
Engels.....	19
Sociale Veiligheid	19
Natuureducatie	20
Bewegingsonderwijs	20

Kunst & cultuur educatie	20
Maakonderwijs	21
Enigmalab	21
Bibliotheek en informatiecentrum	21
Verkeer	22
Gezonde School	22
4. Zorg voor onze leerlingen	22
Handelingsgericht werken	22
Leerlingvolgsysteem en rapportage	23
Basisondersteuning	24
Omgaan met verschillen	24
Differentiatie	25
Extra ondersteuning	25
Meer- en hoogbegaafdheid	25
Passend Onderwijs	26
Oudersteunpunt	26
5. Het team	26
Expert-leraar	28
Vervanging groepsleraren bij ziekte of verlof	29
Stagiaires	29
6. De ouders	29
Ouderbetrokkenheid	29
Persoonlijk contact tussen ouder(s) en de leraar	29
Formele oudergesprekken	30
Bereikbaarheid van de ouders	31
Bereikbaarheid van de school	31
7. Bestuurlijke organisatie	33
Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs	33

Medezeggenschapsraad	33
8. De ontwikkeling van ons onderwijs.....	34
Kwaliteitsbeleid	34
Resultaatgebieden	35
Ambities ter verbetering van de kwaliteit	36
Professionalisering	36
Subsidie plan basisvaardigheden 2023-2025	36
De rol van de inspectie	38
Excellente school	38
Resultaten van ons onderwijs.....	38
Referentieniveaus.....	38
Uitstroom	39
9. Praktische informatie	40
Aansprakelijkheid.....	40
ARBO	40
Bedrijfshulpverlening	40
BSO Woest Zuid Alan Turingschool	41
Diefstal of verlies.....	41
Excursie met auto's.....	41
Feesten en vieringen	42
Huiswerk	42
Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden	42
Klachtenregeling	42
Klassenouders	43
Klassewerkplek.....	43
Leerlingvolgsysteem	43
Parkeren rond de school.....	44
Pestprotocol (Sociale veiligheid en welbevinden)	44

Social Schools.....	44
Tussenschoolse opvang.....	44
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	46
OCO.....	47
Onderwijsinspectie	47
Onderwijstijd	47
Ongewenst gedrag van leerlingen	48
Ouder- en Kindteam Centrum.....	49
Ouderbijdrage 2024-2025	49
Persoonsregistratie en privacy protocol/AVG	50
Schoolplan.....	51
Schoolarts	51
Schoolverzekering	51
Schooltijden	52
Schoolreisjes/schoolkampen.....	52
Schoolverzuim	52
Stadspasregeling vrijwillige ouderbijdrage.....	53
Voortgezet onderwijs	53
Verlofregeling vakantieverlof buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof)	54
Verlofregeling (5 dagen extra verlof).....	55
Vakanties en vrije dagen 2024-2025	55
Veiligheidsbeleid	56
Voorschool Kleine Alan Turing	56
Ziekte of verlof	56

Voorwoord

De wereld verandert in hoog tempo: we hebben tegenwoordig andere manieren van communiceren dan vroeger, we hebben in onze school en stad te maken met een kleurrijk palet van mensen en meningen, en we leren omgaan met technologie die nieuwe mogelijkheden creëert. Dit vraagt om een opvatting over onderwijs die mee verandert en inspeelt op deze ontwikkelingen. Anderzijds is het belangrijk om in het oog te houden dat sommige zaken tijdloos zijn, zoals een fijne sfeer in de groep, goed kunnen lezen, schrijven en rekenen.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe ons concept inhoudelijk en organisatorisch wordt uitgewerkt en toegepast. Deze schoolgids voldoet inhoudelijk aan de eisen die aan basisscholen zijn gesteld conform artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO).

Mocht u op basis van deze schoolgids vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. Dit zijn onze gegevens:

Alan Turingschool
Poolstraat 2
1018 LR Amsterdam
Telefoon 020- 622.45.84
Email: alanturing.info@askoscholen.nl
Website: www.alanturingschool.nl

We wensen u veel leesplezier.

Eva Naaijken en Martin Bootsma
Schoolleiding Alan Turingschool
12 juli 2024

1. De school

Geïnspireerd door Alan Turing

De Alan Turingschool is een buurtschool op Oostenburg, een van de Oostelijke Eilanden in Amsterdam. Het concept van de Alan Turingschool is geworteld in de wetenschap, waarbij de leraar een centrale rol speelt bij het begeleiden van het leren van leerlingen. De leraar prikkelt en moedigt de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen aan. Er ligt bij ons onderwijsconcept een grote nadruk op de basisvaardigheden rekenen en lezen en wereldburgerschap. Daarnaast besteden we veel aandacht aan (beeldende) expressie, creativiteit, sport en gezondheid. Hierbij wordt technologie ingezet als hulpmiddel en inspiratie, ten dienste van het onderwijs.

Onze school is vernoemd naar de Britse wiskundige Alan Turing, de man die bekend is geworden om het kraken van de Enigmacode van de Duitsers in de Tweede Wereldoorlog. De veelzijdigheid van Alan Turing, die onder meer een gekend marathonloper was, komt terug in onze keuzes voor sport, gezondheid en maakonderwijs.



Alan Turing

Oprichting van de Alan Turingschool

Ondernemers Ebel Kemeling en Erik van Bruggen (1968-2020) besloten deel te nemen aan de schoolmakerswedstrijd 'Onze Nieuwe School', die was uitgeschreven door de gemeente Amsterdam. Ze vroegen Eva Naaijken en Martin Bootsma om hen daarbij te helpen. Het gedachtegoed van het schoolconcept is ondergebracht in de Stichting Vrienden van de Alan Turingschool, met als doel innoveren van het onderwijs in Nederland gericht op efficiënte, werkplezier, vakmanschap, kennisoverdracht en het verhogen van de onderwijskwaliteit. De stichting bestaat uit Ebel, Eva en Martin. Toen in 2015 de scholenwedstrijd werd gewonnen door het team van de Stichting Vrienden van de Alan Turingschool, is een samenwerking aangegaan met ASKO om de school te starten. Vanaf het moment dat de Alan Turingschool in 2016 is gestart, opereert het managementteam van de Alan Turingschool onder de verantwoordelijkheid van ASKO. Het team krijgt binnen de kaders van ASKO wel de ruimte om zelf keuzes te maken die passen bij het schoolconcept en gericht zijn en blijven op verbetering en innovatie van het Alan Turingschoolconcept.

De Stichting Vrienden van de Alan Turingschool bewaakt de kwaliteit van implementatie van het schoolconcept en fungeert als klankbord voor de schooldirectie.

Identiteit van de school

De Alan Turingschool hecht aan maatschappelijke waarden als openheid en respect voor elkaar. We vinden het belangrijk dat iedereen met een sociale, open instelling met elkaar omgaat en ook zo naar de wereld kijkt. We hebben respect voor alle geloven of overtuigingen.

Deze gedachte is terug te zien op onze school. De manier waarop bestuur, leraren, ouders en leerlingen met elkaar omgaan reflecteert wederzijdse interesse en waardering. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan, aandacht en zorg te hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent te zijn en te respecteren dat iedereen uniek is. Ze moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de ander.

Locatie en schoolgrootte

De Alan Turingschool staat in de Poolstraat in het centrum van Amsterdam, vlakbij het Marineterrein en musea als NEMO en het Scheepvaartmuseum. De school staat op Wittenburg, dat in de tweede helft van de 17e eeuw is aangeplempt als onderdeel van de stadsuitbreiding. Er waren voornamelijk scheepswerven op Wittenburg, die leverancier waren van de Admiraliteit (marine) en de V.O.C. Uit die periode stamt de Oosterkerk, die op een steenworp afstand staat van de Alan Turingschool en een markant herkenningspunt is in de buurt. De Alan Turingschool is een basisschool met op 1 februari 2024 260 leerlingen op de school. Naar verwachting zal onze school de komende jaren doorgroeien tot zeker 300 leerlingen.

2. Doel van ons onderwijs

Onze ambitie en onderwijsvisie

De Alan Turingschool heeft een belangrijke rol in het toekomstige succes van leerlingen. De focus ligt op leren, leren is leuk! Wij geloven dat ieder kind alles kan leren. Wij ondersteunen iedere leerling om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen. Door rust, orde en structuur te bieden en kinderen positief te benaderen, creëren we een veilig en op leren gericht schoolklimaat.

Onze visie hebben we als volgt omschreven:

Kennis van de wereld, routines, creativiteit, hoge verwachtingen en sociale veiligheid zijn belangrijke kenmerken van de Alan Turingschool. Onze leerlingen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid, met als doel dat ze zich kunnen ontwikkelen tot kritisch denkende wereldburgers.

Er wordt goed onderwijs gegeven door een betrokken en gedreven team!

Onderwijskundige pijlers

Het doel van het onderwijs is uitgesplitst in vier pijlers:

- Basisvaardigheden: We bieden uitstekend taal- en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes. Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen.
- Turing skills: we leiden op tot denkende doeners. Onze leerlingen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid. Hierdoor worden ze steeds nieuwsgieriger naar de wereld om hen heen en kunnen ze deze steeds beter begrijpen en zich daartoe verhouden. Ook de creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en techniek worden binnen een thema aangeboden. Dit noemen we het maakonderwijs en wordt verweven in het thematisch onderwijs.
- Wereldburgerschap: we leiden op tot wereldwijze, kritische denkers. Met elkaar samenwerken in een democratische rechtsstaat vraagt focus op de volgende kernvakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer, filosofie en cultuur/muziek. We bieden deze vakken aan in samenhang. Alan Turing had als kind al een brede belangstelling. Hij hield van puzzels, natuur, bestudeerde het heelal en landkaarten, en deed chemische experimenten. Deze en andere aspecten uit Alan Turings leven komen via thema's terug in ons onderwijs.

- Gezondheid: we vinden sport, beweging, expressie en voeding belangrijk. De Alan Turingschool is een gezonde school. We streven naar een gezonde geest in een gezond lichaam en gezonde onderlinge verhoudingen.



Onderwijsklimaat

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen. Pas dan komen ze toe aan het optimaal benutten van hun mogelijkheden. Een duidelijke en vooral voor leerlingen herkenbare structuur en een sfeer van vertrouwen zijn daarbij erg belangrijk. Wij zijn een diverse school. Wij besteden tijdens het onderwijs op onze school aandacht aan de diversiteit van culturen en levensbeschouwingen in onze samenleving. Wij noemen dit (wereld)burgerschaps- en identiteitsontwikkeling. Wij besteden aandacht aan het vergroten van de sociale veiligheid, zodat er meer effectieve leertijd overblijft. Ook kijken wij naar ons eigen gedrag, omdat voorspelbaarheid van ons gedrag belangrijk is voor onze leerlingen.

3. De organisatie van ons onderwijs

Plaatsing van leerlingen op onze school (4 jaar)

In Amsterdam zijn bijna alle basisscholen overgegaan op het stedelijk toelatingsbeleid. Hiermee is een einde gekomen aan verschillende regels per stadsdeel, wijk of school. Dit betekent dat het aanmelden voor de basisschool en het toedelen van de plaatsen op alle deelnemende scholen volgens dezelfde regels gebeurt. Rond de derde verjaardag van een kind ontvangen de ouders van de gemeente Amsterdam het aanmeldingsformulier voor de basisschool en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid. Een kind kan alleen aangemeld worden door het aanmeldingsformulier voor de basisschool in te leveren bij de school van eerste voorkeur.

Jaarlijks wordt in maart, juni en november, onder de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de schoolbesturen, de plaatsing voor de hele stad geautomatiseerd uitgevoerd. Elk kind heeft hierbij onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op plaatsing. Het doel is leerlingen een plek te geven op de hoogst mogelijke school van voorkeur.

Plaatsing van leerling op onze school via zijinstroom

Wanneer er sprake is van instroom van een leerling ouder dan 4 jaar dan noemen we dit zijinstroom. Als er plek is in de betreffende groep, gaan we in overleg met ouders en de vorige school onderzoeken of wij de juiste plek kunnen bieden voor deze leerling. Wanneer er sprake is van een wachtlijst geven we voorrang aan leerlingen die verhuizen van buiten de stad naar een woning binnen ons postcodegebied.

Redenen om een toelating te weigeren:

In het belang van de leerling

Wij kunnen niet voldoen aan de hulpvraag van de betreffende leerling. Dat blijkt uit een onderwijskundig rapport en/of de voorgeschiedenis van de leerling. Eventueel kan ook besloten worden om de aanname van de leerling aan voorwaarden te koppelen. Deze voorwaarden worden door de schoolleiding opgesteld en aan de ouders voorgelegd. Als zij akkoord gaan met deze voorwaarden zullen zij deze dienen te ondertekenen.

In het belang van de school

1. De groep is te groot: We streven naar groepen van 26 leerlingen. De acceptabele groepsgrootte is ook zeer afhankelijk van de samenstelling van de groep en kan dus niet louter cijfermatig worden vastgesteld.

2. Didactische problemen van de leerling: Door de aard van de problematiek van de aangemelde leerling is het voor ons binnen de beoogde jaargroep niet mogelijk om de leerling die kwaliteit te bieden waar de leerling recht op heeft.
3. Complexiteit van de groep: Door de onderwijskundige samenstelling van de beoogde jaargroep is het voor ons niet mogelijk om, na plaatsing van de aangemelde leerling, de kwaliteit van het onderwijs aan de reeds ingeschreven leerlingen in die jaargroep te blijven garanderen.

Doorgaande ontwikkelingslijn

Passend onderwijs vraagt om een goede aansluiting tussen de verschillende typen onderwijs. Tussen reguliere basisscholen en van reguliere scholen naar scholen voor speciaal (basis)onderwijs, tussen de vroeg- en voorscholen en de basisschool en tussen het primair en voortgezet onderwijs.

Leerlingen moeten kunnen rekenen op een doorgaande leerlijn, juist als ze afhankelijk zijn van de inzet van verschillende professionals, scholen en organisaties. Warme overdracht en doorlopende leerlijnen zorgen ervoor dat niet steeds opnieuw het wiel hoeft worden uitgevonden. We staan als Alan Turingschool in nauw contact met de voorscholen en de vervolgscholen. Hierdoor kunnen we een doorgaande ontwikkelingslijn bieden voor onze leerlingen.

Verdeling ochtend-middag

In de ochtend houden de leerlingen zich bezig met het ontwikkelen van de basisvaardigheden taal en rekenen. Het is gebleken dat leerlingen bij deze vakken profiteren van een gestructureerde manier van lesgeven met een traditionelere rol voor de leraar die werkt vanuit:

- Geleide instructie;
- Volledige uitleg van de theoretische vaardigheden;
- Gevolgd door praktische inoefening.

In de middag is het onderwijs op de Alan Turingschool thematisch waarbij kennisopbouw centraal staat en waarbij we leerlingen de ruimte bieden om hun kennis toe te passen. De leerlingen kunnen op basis van onderzoeksvragen, die gebaseerd zijn op een gedegen kennis van het thema onderzoek en verslag doen. Er zijn regelmatig nieuwe dingen te zien, te leren en te beleven. Per leerjaar worden andere thema's aangeboden, zoals bijvoorbeeld astronomie, uitvindingen en landkaarten (hobby's van de jonge Turing). De meeste lessen en activiteiten sluiten daarop aan. Op themamuren verspreid door de school wordt bijgehouden wat de leerlingen leren, maken en schrijven. Ouders worden uitgenodigd bijdragen te leveren en de thema's zijn ook herkenbaar in de voor- en naschoolse activiteiten. In de loop van de -ongeveer - vier weken dat zo'n thema duurt, ontstaat in de school een leeromgeving waar iedereen van elkaar leert.

Vakken en thema's

Thematisch onderwijs

In plaats van werken met een traditionele methode voor wereldoriëntatie bieden we kennis over de wereld, geschiedenis, natuur en techniek, taalonderwijs, (wereld)burgerschap, digitale geletterdheid en creatieve vakken aan in uitgebreide thema's.

We werken vier weken aan een thema. De thema's zijn uitdagend, ze gaan bijvoorbeeld over astronomie, uitvindingen en landkaarten (geïnspireerd door de hobby's van de jonge Alan Turing), ze stimuleren nieuwsgierigheid en betrokkenheid van onze leerlingen. Andere onderwerpen zijn onder meer 'Wat je van ver haalt' (wereldhandel), Urbanus (verstedelijking), 'Op weg naar Mars' (ruimtevaart), en 'Een schroefje los' (techniek).

Binnen deze thema's vindt niet alleen kennisoverdracht plaats, maar bieden we ook volop ruimte voor creativiteit. Een thema bestaat uit drie fases, waarbij we er eerst voor zorgen dat de leerlingen veel kennis over het thema opbouwen, en vervolgens dat ze deze kennis verdiepen en uitbreiden, waarna ze deze kennis kunnen toepassen in onderzoekjes, maakopdrachten en presentaties. Op speciale themamuren in de klassen delen we trots wat de kinderen leren, maken en schrijven. Elk thema sluiten we af met een presentatie voor ouders en/of verzorgers.

Taal

Het zeer goed beheersen van de Nederlandse taal is een essentiële voorwaarde om later in het leven een succesvolle en zelfstandige burger te worden. Veel volwassenen in Nederland (ongeveer 15%) zijn laaggeletterd. Dit betekent dat zij de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om langere teksten goed te kunnen lezen of bijsluiters bij medicijnen te kunnen begrijpen. Hierdoor functioneren mensen minder goed in de samenleving. Wij leren leerlingen de Nederlandse taal goed lezen, schrijven en spreken in een doorlopende leerlijn, zodat de leerlingen goed toegerust zijn om na de basisschool in het vervolgonderwijs voort te bouwen op deze basis. Het vak Nederlandse taal omvat meerdere domeinen die je in de loop van acht jaar onderwijs aanbiedt.

Vanaf groep 1 wordt veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt binnen het thematisch onderwijs. Leerlingen lezen teksten, praten met elkaar en schrijven teksten tijdens de lessen. Aanvullend op deze werkwijze, hanteert de Alan Turingschool vanaf groep 4 de taalmethode Staal. Deze methode dekt de kerndoelen voor taal en spelling.

Het taalonderwijs valt uiteen in drie grote onderdelen:

Spreeken en luisteren

Spreeken en luisteren zijn vaardigheden die de leerlingen geleerd moeten worden, in eerste instantie door de ouders, in een later stadium door het onderwijs. Een van de voorwaarden om tot spreken te komen is dat de leerling plezier beleeft aan het praten. De leerling moet het fijn vinden om te spreken. Als er geen spreekbehoefte bestaat, is het de taak van de school om de leerling tot spreken te stimuleren. Binnen het thematisch onderwijs besteden we op diverse manieren aandacht aan spreek- en luistervaardigheid, bijvoorbeeld door leerlingen tijdens een thema veel met elkaar te laten discussiëren of overleggen. Het gaat hierbij om informele situaties, maar ook laten we leerlingen oefenen in meer formele situaties, denk aan het presenteren van een onderzoeksvraag aan klasgenoten of aan hun ouders tijdens de afsluiting van een thema. Voor spreek- en luistervaardigheid hanteren wij een leerlijn die de leerlingen aan het eind van de basisschool brengt op het streefniveau eind groep 8, dat als volgt luidt: 'Kan redelijk vloeiend en helder ervaringen, gebeurtenissen, meningen, verwachtingen, gevoelens onder woorden brengen over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard' (Leerlijn Taal, z.j.).

Lezen, schrijven en taalbeschouwing

Technisch lezen

Wij streven ernaar dat alle leerlingen vlot, foutloos en met intonatie technisch kunnen lezen. In groep 3 leren leerlingen lezen aan de hand van de methode Lijn 3. Vanaf groep 4 geven de leraren zonder methode vorm aan het voortgezet technisch lezen. Dit doen zij door middel van gestructureerde lessen waarbij we teksten gebruiken die aansluiten bij het thema dat op dat moment wordt behandeld in de klas.

Effectief leesonderwijs en woordenschat

Het leesonderwijs dient er ook voor te zorgen dat de leerlingen teksten die ze lezen goed begrijpen. We schenken veel aandacht aan het lezen van teksten, dit kunnen krantenartikelen, gedichten, teksten van nieuwswebsites, jeugdboeken, sprookjes en andere verhalen of informatieve boeken zijn. Een gedicht kan een mooie rol krijgen in een taalles over poëzie. In de periode van vier weken dat we aan een thema werken, lezen we met de kinderen tussen de vijftien en twintig teksten. Ook woordenschat speelt een belangrijke rol binnen onze aanpak voor effectief leesonderwijs.

De aanpak voor effectief lezen vertalen we als volgt naar de praktijk:

- Leerlingen leren over betekenisvolle thema's en werken langere tijd aan een thema.
- Deze thema's worden ingericht aan de hand van rijke teksten.
- Er wordt binnen de thema's veel gelezen, waarbij naast het voorlezen en samen lezen van boeken en teksten ook ruimte is voor het kiezen van boeken door leerlingen zelf.

- Leerlingen herlezen teksten, denken samen na over de inhoud en praten over de tekst.
- Samen met de leerlingen bepaalt de leraar welke woorden en begrippen belangrijk zijn binnen het thema en samen maken ze een uitdagend woordweb bij het thema.
- Schrijven en stellen.



Stellen

Leerlingen leren bij ons op school vanaf groep 3 om teksten te schrijven. Dit schrijven vindt zowel plaats binnen de gewone taallessen die bij de methodes Lijn 3 en Staal horen, maar ook binnen de thema's. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om hun ideeën en gedachten goed onder woorden te brengen. De rijke thema's die op school worden gehanteerd, bieden hiervoor genoeg aanknopingspunten. Ook hierbij zijn de referentieniveaus leidend.

Literaire gesprekken

Literaire gesprekken zijn gesprekken waarbij lezers hun gevoelens en gedachten die tijdens en na het lezen van boeken en verhalen bij hen opkomen met elkaar delen. Bij het uitwisselen van hun gedachten over het verhaal ontdekken ze samen nieuwe betekenissen. Uit onderzoek van Cornelissen (2016) blijkt dat leerlingen zich hierbij ontwikkelen in het verwoorden van emotionele beleving, interpretatie, beoordeling en narratief begrip; dit zijn de vier dimensies van literaire competentie. Wij hebben de methodiek schoolbreed ingevoerd en veel van de samenleesboeken gekoppeld aan het thematisch onderwijs.

Spelling en grammatica

Bij een goede beheersing van de Nederlandse taal hoort ook het foutloos schrijven van woorden, zinnen en teksten. Wij vinden het derhalve belangrijk dat leerlingen foutloos leren spellen en dat ze het geleerde goed kunnen toepassen in eigen teksten. Wij gebruiken de spellingslijn van de methode Staal om leerlingen spellingbewust te maken en om hen vanaf groep 4 de spellingsregels te leren. Bij deze methode hoort onder meer een dagelijks dictee en een zeer gerichte didactiek, waarbij leerlingen ook onderwijs in grammatica krijgen. Het leren van spellingregels staat binnen de methode centraal, waarbij leerlingen de regels zelf leren toepassen.

Rekenen

Goed kunnen rekenen is niet alleen handig maar geeft leerlingen ook heel veel zelfvertrouwen en kansen. We werken er naartoe, dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool tenminste kunnen rekenen op niveau 1F, waarbij we ernaar streven zoveel mogelijk leerlingen naar 1S te leiden.

- In de groepen 1/2 wordt gewerkt met Getal & Ruimte jr. Vier keer per week wordt aan alle leerlingen een rekenactiviteit op niveau aangeboden. Deze activiteit wordt zoveel mogelijk afgestemd op het thema waarmee wordt gewerkt.
- Ook in de groepen 3 t/m 7 wordt de methode Getal & Ruimte jr. gehanteerd.

Werken met een rekenmethode is niet voldoende omdat deze te weinig oefening biedt om de leerstof in te slijpen. Om rekenopgaven vlot en foutloos uit te kunnen rekenen besteden we naast de methode veel aandacht aan automatiseren en memoriseren van sommen.

Wereldoriëntatie binnen thematisch onderwijs

Wereldoriëntatie is een verzamelnaam voor de vakvakken geschiedenis (tijd), aardrijkskunde (ruimte), natuur en techniek en burgerschap (mens en samenleving). We hebben deze vakken ondergebracht binnen het thematisch onderwijs.

Geschiedenis

Het vak geschiedenis bestaat uit tien chronologische tijdvakken, van de prehistorie tot nu. De Canon van Nederland heeft deze tijdvakken onderverdeeld in vijftig thema's (canonvensters). De opdracht die de basisschool voor het geschiedenisonderwijs heeft is meervoudig. Als leraar moet je niet alleen historische kennis overbrengen, maar ook patronen en ontwikkelingen laten zien.

Geschiedenisonderwijs omvat de volgende aspecten:

- historisch tijdsbesef;
- historische kennis;

- historisch redeneren.

Aardrijkskunde

Aardrijkskunde richt zich op gebieden en verschijnselen. Daarbij passeren diverse vragen de revue. Hoe verhouden de mens en natuur zich tot elkaar? Hoe zien gebieden dichtbij en ver weg eruit en hoe leven mensen in deze gebieden? Wat zijn natuurverschijnselen en op welke wijze heeft de mens zelf invloed op zijn eigen leefomgeving? Wat zijn de gevolgen daarvan?

Bij het vak aardrijkskunde gaat het om het ontwikkelen van een beeld van de wereld. Verder worden bij dit vak een aantal fysische en sociale vraagstukken behandeld. Een derde aspect van het schoolvak aardrijkskunde betreft de geografische benadering.

Natuur- en techniek

Leerlingen zijn gefascineerd door natuurverschijnselen en geïnteresseerd in wat er leeft in de natuur. We maken als mens deel uit van de natuur. Natuur- en techniekonderwijs is erop gericht dat leerlingen zich leren realiseren dat ze voor hun behoeften (voeding, beschutting) afhankelijk zijn van de natuur en dat zij zicht krijgen op hun eigen rol in gezondheid en duurzaamheid. Natuurwetenschap en technologie zijn met elkaar verstrengeld. Natuurwetenschappelijke kennis wordt gebruikt voor het ontwikkelen van oplossingen voor de problemen waarvoor we komen te staan en voorziet in menselijke behoeften. De wereld waarin we leven is niet alleen gevormd door de natuur maar ook door de mens, die zich bedient van techniek en deze steeds verder ontwikkelt.

Digitalisering en digitale geletterdheid

Wat betekent digitale geletterdheid? Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen. Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met onlinebronnen.

Een onmiskenbaar kenmerk van deze tijd is de voortschrijdende digitalisering. De Alan Turingschool onderkent dit en speelt hierop in.

Voorop staat dat digitalisering geen doel op zich is, maar een middel om het onderwijs te verbeteren. Op school zijn chromebooks en iPads aanwezig die door leerlingen worden gebruikt om lesstof te oefenen of om onderzoekjes te doen binnen het thematisch onderwijs.

De leraren van de Alan Turingschool zijn vaardig in de omgang met ict en zijn, indien nodig, in staat om digitaal afstandsonderwijs te organiseren.

Digitale geletterdheid begint bij lezen, rekenen en in de dialoog met leerlingen. Het is een onjuiste veronderstelling dat ICT-gebruik in zichzelf tot betere leerresultaten zal leiden. Als kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige en gemotiveerde lezers die hele boeken lezen voor hun ontspanning en hun ontwikkeling dan komt dat altijd hun digitale geletterdheid ten goede; andersom niet.

Wij bevorderen de digitale geletterdheid van onze leerlingen op deze wijze:

1. We zorgen als team voor goede ontwikkeling van de lees- en rekenvaardigheden van onze leerlingen. Met goede lees- en rekenvaardigheden zijn leerlingen een heel eind op weg naar digitale geletterdheid.
2. We gaan steeds weer de dialoog aan over wat er allemaal gebeurt in de digitale en fysieke wereld. In zo'n open dialoog gaan we samen met onze leerlingen op weg naar een moreel kompas voor deze twee werelden. En als we zoeken op internet en leren produceren met ICT dan doen we dat samen: voordoen, samendoen, zelf doen.
3. We investeren in (het produceren van) kennis. Het kritisch kunnen lezen van (online) tekst is afhankelijk van je kennis van het onderwerp van zo'n tekst of je die kunt begrijpen en daar kritisch over kunt denken. We zorgen voor een doorgaande lijn tussen wereldoriëntatie thema's, boeken, het schrijven van teksten en het onder begeleiding maken van digitale producties zoals filmpjes en digitale verhalen.
4. We zijn zuinig met computergebruik op school en wegen voortdurend af of computergebruik echt in het belang is van het leerproces, en of de leertijd niet beter besteed zou kunnen worden aan lezen, schrijven of rekenen op papier.

(Wereld)burgerschap

Van scholen wordt verwacht dat zij werk maken van burgerschap. Voor ons was burgerschap al vanaf de oprichting van de school een belangrijk onderwerp. De biografie van Alan Turing speelde hierbij een rol. Maar ook het gegeven dat onze school in een multiculturele stad staat en dat er leerlingen met zeer diverse achtergronden op onze school zitten, maakt het belangrijk om na te denken over hoe we de waarden van onze samenleving doorgeven en elkaars achtergronden te leren kennen en respecteren. We noemen het dan ook geen burgerschap, maar wereldburgerschap.

Een school moet voor alle leerlingen én leraren een veilige plek zijn om te werken en te leren. Binnen de school en in de klas wordt een basis gelegd om respectvol met elkaar te kunnen omgaan en als schoolteam sta je hier gedurende de hele schooldag zelf model voor. Ook voor burgerschapsonderwijs zijn kerndoelen geformuleerd waarbij het onderwijs onder meer aandacht moet besteden aan het leren omgaan met jezelf en met de ander; aan kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, beperking of seksuele gerichtheid; en aan de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden. Daarnaast dient er kennisoverdracht te zijn op het gebied van staatsinrichting en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school. Wij zien (wereld)burgerschap niet als apart vak, maar als onderdeel én uitkomst van goed onderwijs in de zaakvakken.

Engels

Binnen het concept van de Alan Turingschool is het goed leren spreken van Engels een belangrijk speerpunt. We leiden als school leerlingen op tot kritische wereldburgers. Om die rol later te kunnen vervullen is het van belang om een wereldtaal als Engels goed te beheersen. Het maakt contact met anderen in de wereld mogelijk en het biedt je toegang tot een enorme database aan kennis en informatie. Artikelen, onderzoeken en boeken verschijnen veelal in de Engelse taal.

Op de Alan Turingschool werken we in de groepen 7 en 8 met de methode Groove.me. Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels, waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Met Groove.me leren de leerlingen Engels spreken, schrijven, lezen en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Sociale Veiligheid

Het team van de Alan Turingschool werkt samen aan de preventie van gedragsproblemen (proactief pedagogisch handelen). De leraren zijn in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op proactief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen.

Dit doen zij door:

- Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie te hanteren;
- Gedragsverwachtingen te visualiseren per onderwijssituatie;
- Het positief bekrachtigen van gewenst gedrag;
- Duidelijk en consequent reageren op ongewenst gedrag in de klas en op school;
- De wijze waarop de klas en school is ingericht en georganiseerd.

Door gezamenlijk te werken aan de visie, de kernwaarden en de doelen ontstaat er draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken. De nieuwe groep wordt actief betrokken bij het vaststellen van de gedragsverwachtingen die gelden voor verschillende situaties in de klas (klassenregels). Deze hangen zichtbaar in de klas (op het grijze bord). De schoolbrede gedragsverwachtingen zijn:

- We luisteren naar elkaar en praten op een rustige toon
- Houd je handen en voeten bij jezelf.
- We helpen elkaar.
- We zorgen voor elkaar en elkaars spullen.
- We werken rustig in de klas en op de gang.

Wanneer een leerling zich herhaaldelijk misdraagt dan krijgt hij/zij een waarschuwing met daarin verwerkt het gewenste gedrag, een leerling krijg altijd de kans zich te herstellen. Lukt dit niet dan is er een 'afkoelperiode' in de eigen of een andere klas.

Natuureducatie

Binnen het thematisch aanbod wordt natuur- en milieueducatie (NME) gegeven. De kerndoelen zijn hierbij het richtsnoer. De Gemeente Amsterdam stelt scholen kosteloos in staat praktische en levendige NME-lessen aan te bieden. Gedurende het hele schooljaar kan het team van de Alan Turingschool lesmaterialen, lessen en projecten aanvragen. Deze materialen worden binnen het thematisch onderwijs ingezet.

De Alan Turingschool werkt samen met een aantal partners die in de nabije omgeving van de school te vinden zijn. Zo werken we samen met de Hortus Botanicus. Met deze instelling bespreken we de inhoud van ons thematisch onderwijs. We bezoeken met alle leerlingen jaarlijks de Hortus en we delen kennis en informatie. Deze samenwerking richt zich met name op het verdiepen van de kennis van de leerlingen en de mogelijkheid om activiteiten die op school niet of moeilijk uitvoerbaar zijn, toch te laten plaatsvinden. Een vergelijkbare samenwerking hebben we met het Scheepvaartmuseum. Ook hier komen jaarlijks onze leerlingen tenminste eenmaal voor rondleiding en onderzoekjes.

Daarnaast gaan de leerlingen van groep 6/7 naar de schooltuinen, waarbij ze de theorie en praktijk van het telen van gewassen leren. De leerlingen gaan naar een schooltuin in Amsterdam-Noord. Ze worden gebracht en gehaald met een schoolbus.

Bewegingsonderwijs

Onderzoek toont aan dat meer ruimte voor bewegen tijdens schooltijd de prestaties van leerlingen ten goede komt. De Alan Turingschool is een gezonde school en daar hoort ook bij dat leerlingen voldoende bewegen. Uiteraard zijn er op school speel- en gymlessen voor alle leerlingen. Daarnaast krijgen de leerlingen uit groep 5 zwemles tijdens schooltijd.

Kunst & cultuur educatie

Amsterdam kent een groot aanbod aan culturele activiteiten. De Amsterdamse scholen krijgen vouchers om van dit aanbod gebruik te maken. De Alan Turingschool heeft een interne cultuurcoördinator die in overleg met de collega's een programma samenstelt. De inhoudelijke keuzes worden zoveel mogelijk gemaakt vanuit de visie van de school en het thematische aanbod waarmee wordt gewerkt. We werken samen met de Muziekschool Amsterdam. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen eens per twee weken muziekles van een ervaren docent.

Daarnaast nemen de leerlingen van groep 8 elk jaar deel aan de Kunstschooldag. Schoolverlaters maken die dag kennis met het brede Amsterdamse culturele aanbod. Er worden drie culturele instellingen bezocht, variërend van poptempels als De Melkweg tot musea en kleine theaters. Hiermee wordt de leerling het brede palet van cultuur in Amsterdam getoond en de cyclus van het cultuuraanbod vanaf groep 1 wordt hiermee afgesloten.

Maakonderwijs

Binnen maakonderwijs worden leerlingen aangemoedigd om hun verbeeldingskracht en vindingrijkheid te gebruiken om oplossingen te bedenken. Ze leren opgedane kennis en vaardigheden toe te passen door een fysiek object te maken dat ze zelf hebben bedacht. Tijdens de maakopdracht worden creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en techniek binnen een thema aangeboden, waarbij vaak één materiaal of techniek centraal staat. Zo maakten de groepen 4 en 5 een atlas van Nederland ter afsluiting van 'In het spoor van Blaeu' – een thema over landkaarten, kaartlezen en het maken van kaarten. Hiervoor richtten we het lokaal van groep 4 tijdelijk in als atlasdrukkerij.

Leerlingen leren in het maakonderwijs werken met materialen als wol, karton of stof; met diverse gereedschappen zoals een figuurzaag, soldeerbout, guts of afbreekmes; en met digitale tools zoals micro:bit. Wij brachten het maakonderwijs onder in de derde fase van onze thematische aanpak, waarin leerlingen met de opgedane kennis onderzoek doen. In de loop van acht jaar komen ze met diverse technieken in aanraking en experimenteren ze ermee. Door ze op verschillende manieren te laten omgaan met de lesstof – ervaren, onderzoeken en maken – zorg we voor een rijkere invulling van het thematisch onderwijs en meer begrip.

Ook organiseren we vier keer per jaar tijdens de schoolbrede thema's een maakweek. Dit zijn grote projecten: excursies en/of op maat gemaakte creatieve, innovatieve of technologische opdrachten bij de thema's.

Enigmalab

Het Enigmalab zijn workshops voor alle leerlingen. Deze workshops bieden we groepsdoorbroken aan. Deze workshops vinden plaats op woensdagochtend tussen 11.30 en 12.30 uur. Het aanbod is afwisselend, leerlingen kunnen bijvoorbeeld kiezen uit breien, schaken, koken, programmeren, yoga en tekenen. Deze workshops worden gegeven door ouders of leraren. We organiseren jaarlijks twee cycli van zeven weken. Een cyclus wordt afgesloten met presentatie van het gemaakte werk en het delen van de opgedane ervaringen.

Bibliotheek en informatiecentrum

Het goed kunnen lezen door leerlingen ziet het team van de Alan Turingschool als een topprioriteit. Het schooldoel is om alle leerlingen vlot, foutloos en met intonatie te leren lezen. Hierbij hoort onder meer een uitdagende leesomgeving, gekoppeld aan een scala van doelgerichte activiteiten die leraren hun leerlingen aanbieden. Om dit te kunnen realiseren beschikt de Alan Turingschool over een ruime collectie lees- en informatieve boeken. Deze zijn verdeeld over de groepen. In elke klas is een ruime collectie boeken aanwezig. De collectie wordt beheerd door de leescoördinatoren en frequent aangevuld met nieuwe boeken. Tevens beschikt de school over een ruime collectie lees- en informatieve boeken die tijdens thema's en themalessen worden gebruikt.

Ter aanvulling op deze collectie worden er bij de Openbare Bibliotheek Amsterdam informatieve boeken geleend die worden gebruikt bij het thematisch onderwijs.

Verkeer

Leerlingen moeten in een drukke stad als Amsterdam de verkeersregels goed kennen en goed kunnen toepassen om zich veilig te kunnen bewegen. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen aan het eind van hun basisschoolperiode voldoende theoretische en praktische kennis hebben van het verkeer en de verkeersregels, zodat zij zich op een veilige manier in het verkeer kunnen begeven. Aan het eind van groep 7 nemen alle leerlingen deel aan het verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch gedeelte en een praktisch gedeelte waarbij de leerlingen een route moeten fietsen en moeten laten zien dat zij de regels daadwerkelijk kunnen toepassen in de verkeerspraktijk.

Gezonde School

De Alan Turingschool is een Gezonde School. Wij vinden de gezondheid van onze leerlingen heel belangrijk. Om deze reden:

- Eten alle leerlingen fruit in de ochtendpauze;
- Is het meenemen van snoep, chips, kauwgom en frisdrank niet toegelaten op school;
- Raden we een gezonde lunchtrommel aan;
- Willen we ouders verzoeken zoveel mogelijk gezonde traktaties mee naar school te geven;
- Organiseren wij daarnaast door het schooljaar heen regelmatig extra activiteiten rondom gezonde voeding en beweging;
- Geven de leraren zoveel mogelijk het goede voorbeeld.

We rekenen op de medewerking en het enthousiasme van alle ouders om op deze manier bij te dragen aan de gezondheid van onze leerlingen.

4. Zorg voor onze leerlingen

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken (HGW) vormt de basis van de pedagogische en didactische aanpak van de Alan Turingschool. Het concretiseert goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding, zodat de groepsleraren van de Alan Turingschool beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. HGW draagt bij aan een professioneel en positief werkklimaat en een constructieve communicatie tussen collega's onderling en met leerlingen en hun ouders. HGW is een werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (leraren, intern begeleider en schoolleiders) en deskundigen in en om de school handelen volgens zeven – samenhangende – uitgangspunten:

- Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaalemotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus en worden SMART geformuleerd.
- Afstemming en wisselwerking tussen leerling en zijn omgeving: de groep, de leraar, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat de leerling nodig heeft.
- Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen.
- De leraar doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
- Positieve aspecten zijn van groot belang. Het gaat hierbij niet alleen om de positieve aspecten van de leerling, maar ook van de leraar, de groep, de school en de ouders.
- Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
- De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer het gedaan wordt.

Bron: HGW, samenwerken aan schoolsucces, Pameijer, 2017

Leerlingvolgsysteem en rapportage

De Alan Turingschool gebruikt ParnasSys als leerlingvolgsysteem. Periodiek worden toetsen afgenomen. Deze toetsen worden primair gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen en waar nodig te verbeteren. Voorts geven deze toetsen inzicht in de ontwikkeling van een groep en/of een individuele leerling.

De individuele resultaten worden met de ouder(s) gedeeld. Dit zal tijdens de tienminutengesprekken gebeuren, waarbij de leraar van de betreffende leerling een toelichting geeft op deze resultaten. Ouders ontvangen tweemaal per jaar een schriftelijke rapportage, rapport genoemd. Deze rapportage volgt op de toetsen die voor het leerlingvolgsysteem zijn afgenomen.

Er zijn driemaal per jaar tienminutengesprekken op school. In het najaar betreft dit een gesprek zonder rapport; bij de andere gesprekken wordt een rapport overhandigd. Het eerste gesprek zal met name gaan over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, waarbij de observaties van de leraar en de vragen van de ouder(s) het uitgangspunt van het gesprek vormen. Dit is een omgekeerd tienminutengesprek, waarbij ouders aangeven door middel van een vooraf ingevuld informatieblad waarover ze met de leraar/leraren willen praten.

Op de Alan Turingschool volgen we niet alleen de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, maar ook hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we het instrument 'Kindbegrip'. De leraren vullen tweemaal per jaar een vragenlijst in. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen een speciaal voor hen bestemde vragenlijst in. Op basis van de resultaten van deze vragenlijsten kunnen zowel op schoolniveau als op groeps- en individueel niveau interventies worden gepleegd.

In de groepen 7 en 8 wordt binnen 'Kindbegrip' ook een vragenlijst omrent gevoel van veiligheid in en rond de school afgenomen. Deze resultaten worden gedeeld met de inspectie van het onderwijs.

Basisondersteuning

We geloven in een stevige basis voor alle leerlingen. Er worden sterke klassikale lessen gegeven waar alle leerlingen aan mee doen.

Iedere school geeft leerlingen hulp. Hulp wanneer leerlingen die qua leerprestaties achterblijven of qua begeleiding ondersteuning behoeven. Bijvoorbeeld hulp bij dyslexie, hulp bij leerproblemen of een training voor sociale vaardigheden. De hulp die iedere school kan bieden heet basisondersteuning. Men noemt het ook wel lichte ondersteuning. Soms is dit individueel, soms in de klas of in een apart groepje.

De desbetreffende leraar of ouder kan hiertoe zelf het initiatief nemen. Een gesprek met de intern begeleider volgt snel. Deze ondersteuning wordt altijd met jou als ouder besproken, bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek. Er worden afspraken gemaakt over het toetsen en de handelingsplannen. Met deze handelingsplannen kan zowel binnen als buiten de groep gewerkt worden. Dit gebeurt door de eigen leraar of een onderwijsassistent. Regelmatig wordt een datum gepland om afspraken e.d. te evalueren.



Omgaan met verschillen

Op de Alan Turingschool wordt maatwerk geleverd. Er is een helder beeld van elke leerling en we weten wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten. De Alan Turingschool is voor elke leerling van toegevoegde waarde. Voor leerlingen die langer nodig hebben

om zich nieuwe stof eigen te maken, voor leerlingen die een normale ontwikkeling doormaken, maar ook voor leerlingen die sneller door bepaalde leerstof gaan.

Differentiatie

Er wordt gedifferentieerd op verschillende manieren. Dit kan tempodifferentiatie zijn, waarbij leerlingen minder, meer of ander werk maken rondom een bepaald onderdeel van de lesstof. Ook kan er sprake zijn van niveaudifferentiatie, waarbij wordt ingespeeld op het beheersingsniveau van de leerling. Centraal bij deze vormen van differentiatie staat de leraar, die leerlingen ondersteunt en gerichte instructie en feedback geeft. De diverse methoden die op school worden gebruikt, zoals Lijn 3, Staal en Getal & Ruimte jr., bieden de leraren aanknopingspunten om deze differentiatievormen in hun onderwijs te realiseren.

Extra ondersteuning

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Lees meer over de basis- en extra ondersteuning in ons schoolondersteuningsprofiel op onze website.

Indien er een vermoeden van dyslexie of dyscalculie bestaat, moet de groepsleraar minimaal een jaar intensief binnen de groep begeleiding bieden. Dit traject wordt ondersteund en gevolgd door de intern begeleider. Indien er dan nog steeds sprake is van stagnatie en/of te weinig vooruitgang wordt ouders het advies gegeven hun leerling aan te melden voor diagnostiek en begeleiding bij een externe instantie.

Ouders worden altijd nauw en vaak bij de diverse overlegvormen betrokken. Bovendien moeten de ouders voor de onderzoeken door externen schriftelijk toestemming verlenen. De desbetreffende dienst neemt, in de persoon van een uitvoerend medewerker, voor en na het onderzoek altijd contact met de ouders op.

Meer- en hoogbegaafdheid

Uitgangspunt bij het lesgeven aan meer- en hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch (sociaal-emotioneel) als didactisch (cognitief) op hun eigen manier te benaderen. Binnen zes weken na de start van een leerling in groep 1 signaleren we of een nieuwe leerling hoogbegaafd (HB) of meerbegaafd (MB) is. Meerbegaafden bieden we in de klas een compacte route van het reguliere aanbod, plus verdieping en een peereiland. Hoogbegaafde leerlingen krijgen daarboven extra verbreding in de vorm van een projectgroep (per bouw) wanneer we merken dat ze vastlopen met het uitdagende werk in de klas.

Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Volgens deze wet hebben alle leerlingen recht op goed onderwijs, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen.

Scholen zijn er zelf verantwoordelijk voor dat iedere leerling die op hun school zit, of die zich bij hun school aanmeldt, passend onderwijs krijgt. Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijkt een school eerst wat zij zelf voor de leerling kan betekenen. Dit kan een school doen door bijvoorbeeld medewerkers bijscholing te geven of door extra ondersteuning (een 'arrangement') aan te vragen bij het schoolbestuur.

Als een school een leerling niet de noodzakelijke ondersteuning kan bieden, gaat zij - samen met het schoolbestuur - op zoek naar een school die deze ondersteuning wel kan bieden. Bijvoorbeeld een andere school die onder hetzelfde schoolbestuur valt of een andere school in dezelfde wijk of buiten de wijk. Schoolbesturen hebben de plicht om elke leerling een goede onderwijsplek te bieden. De Alan Turingschool maakt deel uit van samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam-Diemen. Goed onderwijs komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Daarom is er extra aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. U kunt ons ondersteuningsplan downloaden op onze website: [Kwaliteit>Zorg- en ondersteuningsbeleid](#).

Oudersteunpunt: voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

Website: www.oudersteunpunt020.nl

Telefoon: 020-3306320

WhatsApp: 06-16004600

E-mail: info@oudersteunpunt020.nl

5. Het team

Groepsleraren

De groepsleraar is verbonden aan een of meerdere groepen. Hij of zij geeft onderwijs aan de leerlingen en onderhoudt contacten met de ouders/verzorgers. Sommige leraren werken parttime. Het spreekt voor zich dat duoleraars een wekelijkse overdracht hebben. Naast lesgeven hebben leraren organisatorische en onderwijsinhoudelijke taken.

De intern begeleider

Ingrid Roos en Laura Wijnand zijn intern begeleiders. Zij ondersteunen de leraren en bewaken samen met het team de leerlijnen. Ook maken ze in overleg met de leraar en andere deskundigen plannen voor de groep, subgroepen en het individuele kind.

Onderwijsassistent

Sabrina Fernandes en Aysel Yalman zijn onderwijsassistent op de Alan Turingschool. Zij ondersteunen leraren en begeleiden leerlingen.

Vakleerkracht muziek

Muzieklessen worden om de week, aan alle leerlingen van de groepen 3 t/m8 gegeven door Margreet Roelofsma van de muziekschool Amsterdam.

Coördinator creatieve vakken

Martine van der Sandt is onze maakexpert. Zij richt zich op het coachen van leraren bij het geven van creatieve vakken binnen thematisch onderwijs.

ICT-coördinator

ICT staat voor informatie- en communicatietechnologie. Arjen Meijer, onze ICT-coördinator, is verantwoordelijk voor het beheer van de apparatuur en software. Daarbij gaat het niet alleen om het technisch onderhoud, maar ook om de educatieve software. Daarnaast ondersteunt hij de kinderen en leraar bij het gebruik van de computer.

Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

Ron van Beekhoven en Thijs van Oosten zijn vakleerkracht lichamelijke opvoeding op de Alan Turingschool.

Officemanager

Alle administratie op de Alan Turingschool wordt verzorgd door Rita Naar. Zij is verantwoordelijk voor organisatorische, secretariële zaken en voor het up-to-date houden van het leerlingenbestand. U kunt tevens bij haar uw adres- of contactgegevens wijzigen, een inschrijfformulier voor de TSO halen en

aangeven als u de vrijwillige eigen bijdrage gespreid wilt betalen. Rita Naar is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Conciërge

Pablo Dias is onze conciërge. Hij gaat over allerhande facilitaire zaken.

Schoolleider

Schoolleider is Eva Naaijens. Ze heeft ruim 15 jaar ervaring als schoolleider.

Teamleider en conceptontwikkelaar

Martin Bootsma is een kleine vijftientig jaar groepsleraar in het basisonderwijs. Martin was in 2011 Leraar van het Jaar in het primair onderwijs.

Expert-leraar

Op de Alan Turingschool werken we met expert-leraren. De vakken begrijpend lezen en rekenen, maar ook bijvoorbeeld maakonderwijs en thematische werken spelen bij ons op school een centrale rol: expert-leraren zijn de aanjagers van de onderwijsontwikkeling op deze gebieden. Binnen de school staan de groepsleraren centraal. Zij krijgen ondersteuning van de expert-leraar bij het maken van onderwijskundige keuzes op gebied van bijvoorbeeld taal, lezen rekenen, thematisch werken en creatieve vakken. De input die expert-leraren geven bestaat uit analyses van toetsen, lesobservaties en gesprekken met collega's, leerlingen, ouders en begeleiders. De expert-leraren denken mee bij de analyses van de resultaten en het concretiseren van de doelen en te behalen resultaten per vak: wat willen we onze leerlingen de komende periode leren en hoe? De expert-leraar zorgt ervoor dat collega's direct toegang tot hulp hebben binnen het team. Deze rol werkt alleen als de expert-leraar veel vrijheid krijgt om het onderwijskundig beleid vorm te geven en de bevoegdheid heeft om zelf keuzes te maken.

Expert-leraar Effectief leesonderwijs

Heleen Buhrs en Ingrid Elijzen zijn leesexperts. Zij richtten zich op het verbeteren van het leesonderwijs en op de dagelijkse aanpak ervan.

Expert-leraar Rekenonderwijs

Onze rekencoördinator is Marie José Glandorf. Zij houdt zich bezig met het rekenonderwijs. Nieuwe ontwikkelingen binnen het rekenonderwijs en de doorgaande leerlijn zijn daarbij belangrijke aandachtspunten.

Vervanging groepsleraren bij ziekte of verlof

Als leraren afwezig zijn dan doen wij er alles aan om een geschikte vervanger te vinden. Door het grote lerarentekort kunnen wij helaas niet voorkomen dat leerlingen thuisonderwijs krijgen met online opdrachten of dat klassen worden opgedeeld.

Stagiaires

De Alan Turingschool is een Oplis-school. Dit betekent dat wij Pabo-studenten begeleiden en dat er op school een schoolopleider aanwezig is. Deze studenten krijgen goede begeleiding en de ruimte om zich te ontwikkelen tot startbekwame leraren. Ook is er op de Alan Turingschool ruimte om onderzoek te doen. Studenten leren voor de klas het vak van leraar en worden hierbij door de schoolleiding en de leraren begeleid. We werken binnen Oplis samen met HvA/UPvA.

6. De ouders

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid draagt bij aan het zelfvertrouwen van uw kind(eren) en stelt hen in staat zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke en veerkrachtige individuen. Als team geloven we sterk in de kracht van samenwerking met ouders, waarbij we elkaar aanvullen en ondersteunen. Door open communicatie en wederzijds respect kunnen we elkaars kennis en ervaring benutten om de ontwikkeling van elke leerling te stimuleren.

Wat kunnen jullie van school verwachten? Wij bieden goed onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van onze leerlingen. Binnen een warm pedagogisch klimaat richten we ons op taal, rekenen, kennis van de wereld, creativiteit, zelfstandigheid en motivatie. Ons onderwijs sluit goed aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

We streven ernaar nauw samen te werken met ouders aan ouderbetrokkenheid, want we delen hetzelfde doel: het welzijn van jullie kind, onze leerling. Hoe beter we samenwerken, hoe meer plezier uw kind zal hebben op school. Kortom: samen staan we sterk!

Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school (via de ouderraad of de medezeggenschapsraad), maar ook door als begeleider mee te gaan op excursies, hapjes te maken voor feestelijkheden, workshops te verzorgen tijdens het Enigmalab en een thema of met onze leraren een leuk project in elkaar te zetten voor het Alan Turing schoolprogramma.

Persoonlijk contact tussen ouder(s) en de leraar

We vinden een goede relatie met ouders belangrijk. Het zorgt ervoor dat ouders zich welkom voelen op school. Goed informele contact is de basis voor goede formele communicatie. Bij informeel contact kunt u denken aan ouderbijeenkomsten, de sportdag, de soeplunch, een praatje op het schoolplein, de thema-afsluiting of 's morgens met uw kind de klas in te lopen om te kijken waar uw kind mee bezig is. Dit zijn laagdrempelige gelegenheden om de leraar van uw kind vragen te stellen. Daarnaast kunnen ouders via Social Schools vragen stellen aan alle medewerkers van de school.

Formele oudergesprekken

Daarnaast zijn er formele momenten zoals de lesochtend, het startgesprek en de reguliere voortgangsgesprekken over de ontwikkeling van uw kind. Reguliere oudergesprekken zijn vanaf groep vier bij voorkeur altijd in aanwezigheid van de leerling



Kennismakingsgesprek: Ongeveer 6 weken voor de 4e verjaardag van uw kind wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens het intakegesprek krijgt u informatie over o.a. schooltijden, schoolbenodigdheden, routines en de manier van werken in de kleuterklas. Na de intake krijgt u een rondleiding, een informatiemap en het welkomstkaartje voor de groep waarin uw kind is geplaatst. Ook wordt er een afspraak ingepland voor drie wendagen.

Startgesprek: In het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een startgesprek. Een startgesprek is een open gesprek zonder vastgestelde agenda, altijd in aanwezigheid van de leerling. In het startgesprek kan van alles passeren wat nodig is. Het gesprek zal ongeveer 10 minuten duren.

Regulier oudergesprek: Deze gesprekken vinden twee (soms drie keer) per jaar plaats en worden gekoppeld aan het schoolrapport en/of toetsresultaten. Tijdens het oudergesprek kunt u informatie uitwisselen met de leraar over de vorderingen van je kind. Je krijgt niet alleen informatie over de leerprestaties, maar ook over de sociaal-emotionele ontwikkeling van je kind en zijn gedrag in de klas. Daarnaast is er tijdens het oudergesprek de gelegenheid om vragen te stellen.

Extra oudergesprek: De ontwikkeling van leerlingen kunnen wij goed volgen aan de hand van de resultaten, observaties en gesprekken en het vastgestelde ontwikkelingsperspectief. Als de leerling zich conform de verwachting ontwikkelt, is dat voor ons een teken dat we op de goede weg zitten. Bij afwijkingen hieraan wordt naar de oorzaak gezocht en extra ondersteuning geboden. Dit kan een rede zijn om ouders uit te nodigen voor een extra gesprek.

Adviesgesprek: In groepen 7 en 8 worden gesprekken gevoerd met de leraar, intern begeleider, ouders/verzorgers van de leerling over het doorstroomadvies. Het doorstroomadvies wordt bepaald door de leraar van groep 7, de leraar van groep 8, de directie en IB. Dit gesprek is vergelijkbaar met een regulier oudergesprek. De toetsresultaten, gemaakt werk en de werkhouding worden besproken. Ook wordt voor leerlingen en ouders de gelegenheid gecreëerd om hun verwachtingen uit te spreken over de vervolgloopbaan van de leerling.

Bereikbaarheid van de ouders

Bij de aanmelding van een leerling verstrekken ouders gegevens als namen, adressen en telefoonnummers. Gedurende de periode dat een leerling op onze school zit, kunnen deze gegevens veranderen. Om een optimale bereikbaarheid te waarborgen, dringen wij erop aan om wijzigingen t.a.v. adres en telefoonnummers (privé en werk) aan de administratief medewerker door te geven. De gewijzigde gegevens zullen dan in het leerlingenbestand en de groepsmappen opgenomen worden, zodat de gegevens voor alle betrokken medewerkers (indien nodig) te gebruiken zijn. Schriftelijke informatie wordt over het algemeen digitaal toegestuurd. Verder kan informatie via de leerlingen aan de ouders worden verstrekt. Informatie, die de hele school betreft en niet digitaal kan worden verzonden, gaat via het oudste leerling uit een gezin mee naar huis.

Bereikbaarheid van de school

Wij willen een goed bereikbare school zijn. U kunt telefonisch, via de mail of via Social Schools in contact treden met de school.

Er zijn momenten waarop ouders met medewerkers van de school in contact willen treden. Over het algemeen geldt dat een gesprek met een medewerker mogelijk is, maar niet altijd onmiddellijk. De groepsleraren geven hun aandacht tijdens schooltijden volledig aan de leerlingen. Natuurlijk wordt er altijd rekening gehouden met de urgentie van het gespreksonderwerp. Als ouders een gesprek met

een van de medewerkers willen hebben, dan kunnen zij daarvoor altijd een afspraak maken. De medewerkers zorgen er dan voor, dat zij tijd en ruimte hebben om het gesprek aan te gaan en voor te bereiden. Korte berichten kunnen altijd telefonisch, via de mail of via Social Schools worden doorgegeven. Degene die de telefoon beantwoordt, zal ervoor zorgen dat het bericht bij de juiste persoon belandt.

Voor vragen over de overblijf kunnen de ouders terecht bij de overblijfcoördinator. Adressen en telefoonnummers van medewerkers van de school worden niet verstrekt. Zij kunnen dus alleen in de werksituatie door ouders benaderd worden. Wij verwachten van ouders de privacy van medewerkers te respecteren.

7. Bestuurlijke organisatie

Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs

De ASKO (Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs) zet zich bewust en actief in voor kwalitatief goed onderwijs.

Kwalitatief goed onderwijs kan in onze visie alleen gerealiseerd worden als er tevens sprake is van waardengedreven onderwijs.

Wij zijn een schoolbestuur met een bijzondere identiteit. Dat wil zeggen dat de scholen onderwijs bieden dat gebaseerd is op waarden die -mede- in de christelijke traditie zijn terug te vinden en algemeen aanvaard zijn in de Nederlandse samenleving. Wij hebben een brede levensbeschouwelijke visie op identiteit, waarbij een uitnodigende houding richting andere levensovertuigingen kenmerkend is. Deze bijzondere identiteit waarborgt dat wij waardengedreven onderwijs bieden. Drie waarden staan hierbij voor ons centraal: verbinding, aandacht en ambitie.

Medezeggenschapsraad

De Alan Turingschool heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen (2007), een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit twee personeelsleden en twee ouders. De personeelsleden van de MR worden gekozen door het team en de ouderleden door middel van een algemene verkiezing.

De MR heeft als taak en wettelijk recht de belangen van leerlingen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen. Onderwerpen die aan de orde komen tijdens de MR-vergadering zijn bijvoorbeeld:

- Verbeteringen of veranderingen in het onderwijs (aanschaffen nieuwe methoden of onderwijsmaterialen);
- Vaststellen van vakanties en studiedagen;
- Overblijf op school;
- Ouderbijdrage;
- Schoolgids/schoolplan;
- Leerlingenzorg/passend onderwijs.

De MR buigt zich dus over onderwerpen op financieel, organisatorisch en beleidsmatig vlak. De MR behartigt geen individuele belangen van ouders, leerlingen of personeel. Een individueel geval kan wel aanleiding zijn tot bespreking van het algemeen beleid van de school.

De bevoegdheden van de MR zijn geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Op sommige punten heeft de MR adviesrecht, op andere instemmingsrecht. Het laatste houdt in dat de directie een voorgenomen besluit pas mag nemen als de MR hiermee heeft ingestemd.

De MR komt ongeveer 5 keer per jaar bijeen. De notulen van deze vergadering worden via de nieuwsbrief aan de ouders verstuurd. Meestal is bij deze vergadering ook een lid van de directie aanwezig om de nodige informatie te verschaffen. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Elke ouder mag derhalve de vergaderingen bijwonen, of punten van zorg inbrengen die in de vergadering besproken kunnen worden. De voorzitter van de MR wordt graag op de hoogte gebracht indien u een

vergadering wilt bijwonen of een agendapunt wilt inbrengen. U kunt ons bereiken via het emailadres: alanturing.mr@askoscholen.nl

8. De ontwikkeling van ons onderwijs

De ontwikkeling van het onderwijs op de Alan Turingschool gaat stapsgewijs. Zowel op schoolniveau als binnen de professionele leergemeenschappen nemen we beslissingen die ervoor zorgen dat het onderwijs aansluit op wat de leerlingen nodig hebben. Vanuit een helder zicht op de leerlingkenmerken en de onderwijsbehoeften wordt het onderwijs gemaakt en ontwikkeld. Deze ontwikkeling is vastgelegd in een vierjarenplan.

Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg is niets meer en niets minder dan zorgen voor goede kwaliteit. Wat je onder goede kwaliteit verstaat kan per school verschillen. Stel je dus de vraag wat je van waarde vindt voor het onderwijs op jouw school. Kun je daarvoor standaarden ontwikkelen? En wat zijn de bijbehorende doelen waar je als school naar streeft? Als je dat helder hebt, moet je ook zorgen dat je die kwaliteit waar kunt maken. Dat doe je door te monitoren en te meten of je je doelen haalt. Vervolgens is het een kwestie van behouden wat werkt en verbeteren wat nog niet werkt. Zo is het zorgen voor kwaliteit een continu proces van doelen stellen, in beeld brengen waar je staat, borgen wat goed is en werken aan wat nog beter kan.

We stellen onszelf steeds de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Vinden anderen dat ook?
- Hoe weten we dat?
- Wat doen we met die wetenschap?

Onder de ouders en leraren houden wij tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek. Voor de leerlingen nemen wij ieder jaar de leerlingvragenlijst van 'Leerling in Beeld' af. Aan de hand van de enquêtes meten we hoe deze geledingen de kwaliteit van onze school ervaren. De bevindingen dienen mede als leidraad voor het opstellen van het vierjaren beleidsplan.

Resultaten oudertevredenheidspeiling januari 2022

Algemene tevredenheid krijgt van ouders een 8.6

Er is aan de ouders gevraagd wat zij belangrijk vinden voor een goede school. De vijf belangrijkste aspecten volgens de ouders van Alan Turingschool vindt u in onderstaand figuur, gevolgd door het tevredenheidscijfer van de ouders en het landelijk gemiddelde.

Alan Turingschool	De score van ouders
Doen we als school wat we zeggen?	95% van de ouders scoort dit hoog
Tevreden over het aanbod	87% van de ouders zegt dat de kinderen voldoende leren
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	89 % van de ouders zegt dat we de kinderen goed in beeld hebben
Pedagogisch en didactisch handelen	90% van de ouders zegt dat we goed afstemmen op de verschillen tussen kinderen.
Hoe is de sfeer in de groep?	91% van de kinderen voelt zich veilig op school
Hoe is de samenwerking met ouders?	78 % van de ouders geeft aan dat de samenwerking is gericht op partnerschap

Resultaatgebieden

Jaarlijks wordt er gekeken naar de resultaten van ons onderwijs. Dat doen we op vier manieren.

1. Waardering van leraren

Aan het einde van het schooljaar evalueren wij op teamniveau het afgelopen schooljaar. Uit deze evaluatie blijkt welke punten leiden tot verbetering van ons onderwijs en welke punten onze aandacht behoeven.

2. Waardering ouders en leerlingen

Aan ouders wordt om de vier jaar gevraagd een tevredenheidsonderzoek in te vullen. De uitslag hiervan wordt verwerkt en besproken in het team, bestuur en medezeggenschapsraad. We weten op die manier hoe u als ouders tegen het door ons aangeboden onderwijs aankijkt. Voor ons is de uitslag van dit onderzoek een belangrijk gegeven om ons verder te kunnen verbeteren.

Vanaf groep 6 vragen wij onze leerlingen de 'Kindbegrip'leerling-vragenlijst in te vullen.

3. Waardering maatschappij/externen

We krijgen ook externe waardering voor het onderwijs op onze school, bijvoorbeeld door de onderwijsinspectie. Ook deze waardering kan aanzetten tot veranderingen.

4. Leeropbrengsten en evaluaties

Op onze school brengen we alle leeropbrengsten in kaart door middel van methode-gebonden toetsen, leerstofonafhankelijke toetsen (zoals Leerling in Beeld) en een uitgebreid leerlingvolgsysteem (Cito LOVS). De leeropbrengsten worden geanalyseerd door de leraren, de IB-er

en de schoolleiding. De ontwikkeling van leerlingen kunnen wij goed volgen aan de hand van de resultaten, observaties en gesprekken en het vastgestelde ontwikkelingsperspectief. Als de leerling zich conform de verwachting ontwikkelt, is dat voor ons een teken dat we op de goede weg zitten. Bij afwijkingen hieraan wordt naar de oorzaak gezocht en extra ondersteuning geboden.

Jaarlijks vinden ook evaluaties plaats van de schoolontwikkeling en de beleidsvoornemens. We analyseren of de ingezette ontwikkelingen resultaat hadden. Deze analyses worden met het team gedaan. Aan de hand van de resultaten van bovengenoemde onderdelen kan bijstelling van kwaliteitsbewaking dan wel het schoolplan plaatsvinden.

Ambities ter verbetering van de kwaliteit

Ambitiekaarten zijn de bouwstenen van ons onderwijs. Op deze kaarten werken we doelen op verschillende beleidsterreinen uit. Wat willen we vanuit onze visie op goed onderwijs bereiken? Deze kaarten zijn opgedeeld in verschillende domeinen die we koppelen aan de kerndoelen. Naast de kerndoelen hebben we nog andere schoolbrede ambities beschreven. Voorbeelden zijn die op het gebied van sociale veiligheid, ouderbetrokkenheid en hoogbegaafdheid. De doelen op de ambitiekaarten worden zo SMART mogelijk beschreven. We beschrijven activiteiten en zetten zo aan tot nadenken over de middelen die er nodig zijn. De kaarten bevatten doelen voor een kortere en langere termijn. Tegen het einde van elk schooljaar evalueren we de ambitiekaarten en stellen we, indien nodig, de doelen bij. De ambities voor schooljaar 2023-2027 staan beschreven in het schoolplan.

Professionalisering

De Alan Turingschool vindt het belangrijk dat leraren zich blijven ontwikkelen. De leraar kan het verschil maken als zij goed is toegerust op haar taak en lesgeeft op basis van de juiste inzichten en kennis. Scholing van leraren neemt derhalve een centrale rol in binnen de ontwikkeling van ons concept op de Alan Turingschool. Een deel van wat we leren is afkomstig uit informele processen (interacties met anderen, ervaringen uit de praktijk), een ander deel halen we uit formele processen (opleidingen of cursussen). Hieronder hanteren we de volgende indeling:

- a) Formele scholing, zoals cursussen, trainingen en conferenties;
- b) Activiteiten gericht op het verbeteren van of reflecteren op de vaardigheden van de leraar, zoals coaching;
- c) Deelname aan sociale netwerken, met als doel kennis te delen en te creëren;
- d) Het lezen van boeken en vakliteratuur.

Subsidie plan basisvaardigheden 2023-2025

De inzet van de subsidie sluit naadloos aan op ons huidige jaar- en professionaliseringsplan. Om tot ons plan te komen hebben we de volgende stappen gezet:

- We hebben een analyse van de huidige situatie gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen.
- We hebben het gewenste resultaat beschreven, oftewel de ambitie.
- We hebben een beperkt aantal doelen voor de korte en langere termijn geformuleerd.
- We hebben nagedacht over welke mensen, financiële middelen, materialen, aanpak of interventie er nodig zijn om het gewenste resultaat te bereiken.
- We hebben per ambitie beschreven hoe we deze gaan monitoren en welk(e) meetinstrument(en) we daarvoor gaan gebruiken.
- We hebben nagedacht over hoe we de verschillende aanpakken gaan vastleggen in de structuur (jaarplan, kwaliteitskaarten etc.) en leercultuur (verschillende strategieën en werkvormen die je op routinematige basis inzet met als doel de professionele samenwerking en leerprocessen aan te moedigen), zodat de opgebouwde kennis en de aanpakken goed worden verankerd in de organisatie.
- In het jaarplan beschrijven we welke activiteiten we gaan ondernemen om de ambitie te realiseren (doelen te behalen).

De meest succesvolle aanpak om leerachterstanden en -vertragingen te voorkomen en in te lopen, is door kwalitatief goed onderwijs te geven. Gelukkig zien wij dat er op schoolniveau beperkt sprake is van leerachterstanden en -vertragingen bij leerlingen. Toch zijn er ook leerlingen die op emotioneel of cognitief hinder hebben ondervonden. Hen willen we graag helpen om het been weer bij te trekken. Wij kiezen in onze aanpak vooral voor extra lessen tijdens schooltijd:

Welke activiteiten gaan we uitvoeren

- Taal: We willen ons schrijfonderwijs effectiever en aantrekkelijker maken door de leerlijn schrijfonderwijs verder te ontwikkelen en te koppelen aan het thematisch onderwijs.
- Taal: Leerlingen met een risico op onderwijsachterstanden krijgen nog onvoldoende taalaanbod. Deze leerlingen zijn gebaat bij extra taalaanbod binnen kennisrijke thema's, extra mogelijkheden om de taal te gebruiken en extra ondersteuning bij het begrijpen van de leerstof.
- Rekenen: Aanvankelijk en gevorderd rekenen in groep 3, 4 en 5. Versterken aanpak automatiseren/memoriseren. Gerichtte aandacht voor klokkijken binnen het automatiseren.
- Rekenen: versterken rekenen-wiskunde 10-14 jaar. Als interventie willen wij het programma Foutloos Rekenen in de groepen 6, 7 en 8 structureel inzetten. Hiermee willen we het basisniveau verhogen, de leerlingen een sterkere basis bieden en eventuele opgelopen achterstanden inlopen.

Burgerschap: Leerlijn burgerschapsonderwijs en evaluatietool (wereld)burgerschap en (wereld)burgerschap binnen thematisch onderwijs ontwikkelen.

Bekostiging plan basisvaardigheden

De Alan Turingschool kan in de periode van 2023-2025 rekenen op een extra bedrag van €1000 per leerling.

De rol van de inspectie

De Rijksinspecteur voor onderwijs inspecteert de school regelmatig. Het laatste Periodiek Kwaliteitsonderzoek Onderwijs (PKO) heeft in oktober 2019 plaatsgevonden. Op basis van dit onderzoek heeft de school de kwalificatie 'goed' ontvangen. De resultaten van dit onderzoek zijn op de website van de inspectie te raadplegen.

Excellente school

Op maandag 24 januari 2023 is bekend geworden dat de Alan Turingschool zich voor een periode van 3,5 jaar excellente school mag noemen. In het najaar van 2021 werd de school bezocht door een tweekoppige jury. In het rapport dat naar aanleiding van gesprekken, het aanleveren van gegevens en het bezoek is gemaakt staat: 'De jury is onder de indruk van de wijze waarop de Alan Turingschool de leraar centraal stelt en zorgt voor een lage werkdruk en hoog werkplezier, waarbij leerlingen en ouders optimaal profiteren van goed onderwijs. Dit kan als voorbeeld dienen voor andere scholen.'

Resultaten van ons onderwijs

De Alan Turingschool is per 1 augustus 2016 van start is gegaan als nieuwe school in stadsdeel Centrum. We zijn begonnen in het schooljaar 2016-2017 na overname van basisschool De Pool. We streven naar goede resultaten die passen bij het ontwikkelingsperspectief van onze leerlingen. Dit geldt naast de kernvakken taal, (begrijpend) lezen, spelling en rekenen ook voor vakken als (wereld)burgerschap, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding.

Referentieniveaus

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen.

Meer informatie: www.onderwijsconsument.nl/leerrendement-en-referentieniveaus-als-nieuwe-minimumeisen-van-de-inspectie. Bij de vaststelling van het leerrendement van een school maakt de inspectie gebruik van de uitkomsten van de doorstroomtoets. Om te bepalen of een school met haar

leerlingen voldoende rendement heeft geboekt, kijkt de inspectie naar de percentages leerlingen die niveau 1F hebben behaald, dan wel niveau 1S/2F.

Dit zijn de resultaten van groep 8 en die sluiten goed aan bij de samenstelling van de leerlingen van groep 8 schooljaar 2023-2024.

Schooljaar 2023-2024	1F Alan Turingschool	Landelijk IEP	2F/1S Alan Turingschool	Landelijk IEP
Taalverzorging	100%	95%	56%	50%
Leesvaardigheid	96%	98%	80%	73%
Rekenen	88%	88%	64%	39%

Bij het bepalen van de basiskwaliteit van een school wordt er gekeken naar de schoolweging. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken van alle naar schoolgaande leerlingen (dus niet alleen de ouders van de leerlingen van groep 8):

- het opleidingsniveau van de ouders;
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Uitstroom

Schooljaar 2023-2024 zaten er 26 leerlingen in groep 8. Onze uitstroom ziet er als volgt uit:

Aantal leerlingen	Schoolsoort
0	vmbo-basis
2	vmbo-basis/kader
1	vmbo-kader
3	vmbo-t
4	vmbo-t/havo
1	havo
4	havo/vwo

9. Praktische informatie

Aansprakelijkheid

Tijdens de schooluren en gedurende activiteiten in schoolverband, zoals excursies, schoolkamp, e.d. is de school wettelijk aansprakelijk voor de gezondheid en veiligheid van leerlingen, medewerkers en mensen die op andere wijze bij het onderwijs betrokken zijn. Deze aansprakelijkheid wordt door een verzekering gedekt. De vraag of school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade, die een leerling oploopt of een ander toebrengt, is niet eenvoudig te beantwoorden. Er zijn situaties waarbij u, als ouder, aansprakelijk bent. De school verwacht dan ook van alle ouders dat zij een W.A.-verzekering voor hun leerling afsluiten. De school is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van of schade aan schrijfgerei, speelgoed, e.d. die de leerlingen ongevraagd mee naar school nemen.

ARBO

Onze school heeft een medewerker aangesteld die ARBO-zaken ontwikkelt, coördineert en – deels samen met andere medewerkers – uitvoert. Er wordt zorggedragen voor:

- De veiligheid van het gebouw; d.m.v. regelmatig uitgevoerde inventarisaties wordt het gebouw gecontroleerd op veiligheid. Het rapport dat naar aanleiding van deze inventarisatie wordt opgesteld, wordt besproken met de afdeling materiële zaken van het Bestuurskantoor. Eventuele noodzakelijke aanpassingen aan het gebouw worden zo spoedig mogelijk gerealiseerd.
- Jaarlijkse controle van brandblusapparatuur en stookinstallatie door de brandweer.
- Jaarlijkse controle van speeltoestellen in de speelzaal voor de kleuters (hal) en op de speelplaats.
- Ontruimingsoefeningen: a.d.h.v. een ontruimingsplan wordt een aantal maal per jaar een ontruimingsoefening uitgevoerd.
- Beheer en aanschaf van de EHBO-materialen.

Bedrijfshulpverlening

Als leerlingen buiten spelen op de speelplaats of op het plein bij school, dan is er altijd toezicht van groepsleiders c.q. overblijfbegeleiders. Als er een ongeluk gebeurt, ondanks de voorzorgen die wij treffen, kan het voorkomen dat een leerling zich blesseert. Op dat moment wordt de BHV'er met meer kennis van eerste hulp bij ongelukken om raad gevraagd. Indien nodig, worden de ouders daarvan in kennis gesteld en bij het vermoeden van een breuk wordt de leerling door een medewerker naar de Eerste Hulp van het OLVG Oost Ziekenhuis gebracht

Onze school heeft voor elke 50 leerlingen/medewerkers een BHV'er. Deze BHV'ers gaan jaarlijks op cursus om de deskundigheid op peil te houden. De school heeft een goedgekeurde brandalarminstallatie en een ontruimingsplan. De ontruiming wordt tweemaal per jaar geoefend. Daarnaast worden de ongevallen bij ons geregistreerd en heeft de school een eigen ARBO-coördinator. Daarnaast hebben we een preventiemedewerker. Deze drie functionarissen hebben als taak de schoolleiding te ondersteunen bij de optimalisering van de arbeidsomstandigheden.

BSO Woest Zuid Alan Turingschool

Vanaf schooljaar 2017-2018 is Woest Zuid gestart in de Alan Turingschool. Woest Zuid is dé sportieve club voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar, waar zij de lol beleven van bewegen en buiten spelen. In hechte samenwerking met school zet Woest Zuid elke middag na school een passend programma neer. Leerlingen van 4 t/m 6 en 7 t/m 12 jaar hebben hun eigen programma. Zo heeft iedereen de ruimte om vrij te bewegen en te spelen.

Bij Woest Zuid werken enthousiaste sportievelingen, jongens en meiden met pit. Ze inspireren en motiveren leerlingen om te ontdekken wat ze kunnen, elke leerling op zijn eigen niveau. Door beleving en beweging ontdekt elke leerling zijn eigen kracht.

Woest Zuid Alan Turingschool zal in haar beleid en handelen volledig aansluiten bij het schoolconcept van de Alan Turingschool.

Diefstal of verlies

Uw kind is op school en eventueel daarbuiten zelf verantwoordelijk voor zijn/haar schoolgerei, kleding, bril, fiets, mobiele telefoon en al wat hij/zij mee naar school brengt. Dit alles valt buiten de schoolverzekering. Juwelen, mobieltjes, uurwerken etc. kunt u beter thuis laten. De school kan in geval van beschadiging, verlies of diefstal nooit aansprakelijk worden gesteld.

Excursie met auto's

Soms gaan leerlingen in kleine groepen per auto op excursie. Daarvoor kennen we de volgende afspraken:

- ouders worden van tevoren schriftelijk ingelicht;
- ouders wordt gevraagd schriftelijk aan te geven als zij geen toestemming verlenen;
- leerlingen mogen alleen met auto's mee waarvoor een inzittendenverzekering is afgesloten;
- de in Nederland geldende regels t.a.v. vervoer van jonge leerlingen moeten door de bestuurder in acht genomen worden.

Feesten en vieringen

Vanuit de identiteit van de school worden jaarlijks feesten en vieringen georganiseerd. Kerst en Pasen zijn hiervan voorbeelden. Verder wordt er op de Alan Turingschool rekening gehouden met de diversiteit van de leerlingpopulatie. Er wordt derhalve ook stilgestaan bij feesten als het Eid al-Fitr en Divali. De school heeft een diversiteitscommissie, die met het team meedenkt over de wijze waarop binnen de school aandacht besteed wordt aan (religieuze) feesten.

Huiswerk

Op de Alan Turingschool krijgen de leerlingen vanaf groep 6 regelmatig huiswerk mee naar huis. In groep 8 zijn er geen vaste dagen meer waarop de leerlingen huiswerk meekrijgen. De leerlingen moeten dan een agenda gebruiken om te (leren) plannen. De leraar van groep 8 begeleidt de leerlingen hierin.

Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden

Een echtscheiding is een ingrijpende gebeurtenis in het leven van leerlingen en van ouders. Als school vinden wij het belangrijk dat beide ouders de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Volgens het Burgerlijk Wetboek zijn scholen verplicht belangrijke feiten en omstandigheden die de leerling betreffen, zoals schoolvorderingen en eventueel sociaalpedagogische informatie, op verzoek te verstrekken aan de ouder die niet belast is met het gezag. De verplichting om informatie te verstrekken is er niet wanneer het belang van de leerling zich daartegen verzet. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder de leerling zal schaden. Wanneer er ouderavonden, thema-avonden of rapportavonden zijn, zijn de beide ouders welkom. Wij verwachten dat ouders zelf besluiten of één van de ouders komt of dat de ouders samen komen.

Klachtenregeling

Als ouder (of leerling) kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leraar en de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne contactperso(o)en op school: Rita Naar en Ron van Beekhoven. Deze interne contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De interne contactpersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de contactpersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De contactpersoon lost jouw klacht niet zelf op, maar zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, vindt u hier: <https://www.askoscholen.nl/klachten>

Klassenouders

Ze zijn onmisbaar voor een goed functionerende school: enthousiaste klassenouders die een steentje bij willen dragen. De klassenouder is de contactpersoon tussen de leraar en de ouders.

Klassewerkplek

De Alan Turingschool is al vijf jaar op rij een erkende Klassewerkplek. Waarom doen wij mee aan Klassewerkplek? Omdat we streven naar excellentie, niet alleen in ons onderwijs voor de leerlingen, maar ook in het creëren van een stimulerende werkomgeving met hoge mate van werkgeluk en minimale werkdruk voor onze leraren. Klassewerkplek meet het werkgeluk op deelnemende scholen in zowel Nederland als Vlaanderen. Scholen waar het werkgeluk hoog is, kennen aanzienlijk minder personeelsverloop en een lager ziekteverzuim. Bovendien draagt werkgeluk bij aan het welzijn van onze leraren, waardoor zij in staat zijn om de juiste rust en structuur te bieden aan onze leerlingen. Dit resulteert in betere prestaties van onze leerlingen.

Meer informatie over Klassewerkplek: <https://www.klassewerkplek.nl/>



Leerlingvolgsysteem

Van iedere leerling worden de leervorderingen vastgelegd in overzichten, waardoor de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen zichtbaar worden. Alle gegevens die wij door middel van observaties en toetsen verzamelen worden met de ouders besproken. Dit systeem is digitaal. Het digitale systeem heet ParnasSys en maakt het ons makkelijk de gegevens inzichtelijk te hebben. Ons leerlingvolgsysteem maakt het ons mogelijk snel en adequaat inzicht te krijgen in de leerontwikkeling van de leerling. Hiermee willen wij het optimale met de leerling bereiken.

Parkeren rond de school

Auto's rond de school mogen alleen in de daarvoor aangegeven betaald parkeervakken geparkeerd worden. Dit geldt uitdrukkelijk ook voor auto's die slechts 'even' geparkeerd worden. Naleving van deze regel wordt regelmatig door parkeerbeheer gecontroleerd.

Pestprotocol (Sociale veiligheid en welbevinden)

Voor iedereen moet de school een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar je met plezier naartoe gaat. Een open en respectvolle houding naar elkaar is daarom van groot belang. Waar normen en waarden geschonden worden, grijpen we in. Discriminatie of pestgedrag wordt niet getolereerd. We zijn hier alert op en doen er alles aan dit te voorkomen. Meestal lost de school het probleem samen met de betreffende leerlingen of personeelsleden op. Maar in bepaalde gevallen, bijvoorbeeld als er sprake is van fysiek of extreem verbaal geweld, is overleg tussen de betrokken partijen. Fysiek geweld accepteren we van niemand. Alle betrokkenen zullen daarvoor de consequenties moeten dragen, ongeacht wie er 'begonnen' is. Het doel is altijd gezamenlijk een oplossing te vinden.

Op school hanteren we een pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe pestgedrag kan wordenesignaleerd, hoe hierop te handelen door de betrokken partijen en op welke wijze, door preventief handelen, dit kan worden voorkomen. In dit protocol zijn afspraken vastgelegd over het geven sociale vaardigheidstrainingen en hoe leerlingen die worden gepest moeten worden begeleid. Dit protocol wordt ieder schooljaar besproken binnen het team en de MR. U kunt ons pestprotocol downloaden op onze website: <https://www.alanturingschool.nl/ons-schoolconcept/pedagogisch-klimaat>.

Social Schools

Wanneer uw kind bij ons op school start, zal u een stappenplan en koppelcode ontvangen om de Social Schools app gebruiksklaar te maken. Via de Social Schools app is het mogelijk om door te geven wanneer uw kind afwezig is door bijvoorbeeld ziekte of een doktersafpraak. Ook kunt u via de app extra verlof aanvragen.

Als ouder kunt u ervoor kiezen om op uw telefoon of via de mail op de hoogte te worden gehouden. Dit houdt in dat ouders een melding op hun telefoon en/of een mail ontvangen zodra er een bericht in Social Schools wordt geplaatst.

U kunt via Social Schools vragen stellen aan alle medewerkers van de school, wel willen we bij niet urgente kwesties vragen er rekening mee te houden dat medewerkers 's avonds en tijdens de weekeinden niet reageren.

Tussenschoolse opvang

De Alan Turingschool heeft de tussenschoolse opvang (TSO) in eigen beheer. Onder begeleiding van overblijfvrijwilligers lunchen de leerlingen in klaslokalen. Tijdens de lunchpauze spelen de leerlingen

buiten. Als het slecht weer is, dit is ter beoordeling van de overblijfcoördinator, blijven de leerlingen binnen. Geregeld zal er een sport- of spelactiviteit georganiseerd worden door medewerkers van Sciandri. Ook zorgen wij voor extra binnen- en buitenspeelgoed en knutselmateriaal.

Wij willen graag dat het tijdens het overblijven veilig is voor alle leerlingen. Leerlingen die niet op overblijf zitten mogen tussen 12.10 uur en 12.55 uur niet spelen of lunchen op het schoolplein. Voor meer informatie kunt u terecht bij Sabrina Fernandes overblijfcoördinator van onze school, of bij Rita Naar.

Als u gebruik wilt maken van de TSO, dient u een inschrijfformulier volledig ingevuld in te leveren bij de administratie. Hier zijn ook strippenkaarten te verkrijgen. Vanwege veiligheidsoverwegingen geven wij de voorkeur aan betaling per bank. Houdt u er rekening mee dat de overschrijving 2 werkdagen kan duren. De school houdt de strippenkaarten in eigen beheer en vult de datum van de overblijf-dag in. Wanneer er nog 5 strippen over zijn wordt u tijdig geïnformeerd en kunt u opnieuw een kaart aanschaffen.

Hoe om te gaan met ongewenst gedrag?

Op de Alan Turingschool hechten we veel waarde aan een positief schoolklimaat. We besteden veel aandacht aan het bevorderen van een veilige schoolomgeving en daarom hebben we een aantal positieve gedragsafspraken geformuleerd die ook gelden tijdens de TSO.

- We luisteren naar elkaar en praten op een rustige toon
- Houd je handen en voeten bij jezelf.
- We helpen elkaar.
- We zorgen voor elkaar en elkaars spullen.
- We werken rustig in de klas en op de gang.

Wanneer er tijdens het overblijven sprake is van grensoverschrijdend gedrag van een leerling, volgen we onderstaande stappen.

Wat verstaan wij onder grensoverschrijdend gedrag?

- Verbale agressie: Dit omvat het bedreigen en/of gebruiken van grof en kwetsend taalgebruik naar kinderen en overblijfmedewerkers. Discriminerende en/of seksueel getinte opmerkingen worden ook als vormen van verbale agressie beschouwd.
- Fysieke agressie: Dit omvat het slaan, schoppen, spugen, duwen en stompen van kinderen en/of overblijfmedewerkers. Het gooien van voorwerpen naar andere personen valt ook onder fysieke agressie.
- Het verstoren van de orde tijdens het overblijven.
- Weglopen tijdens het overblijven.

Bepalen van grensoverschrijdend gedrag.

- Corrigeerbaarheid van de leerling: Kan de leerling gestopt worden?
- Frequentie van het grensoverschrijdend gedrag: Is het eenmalig of structureel?
- Leeftijdsadequaat handelen: Wanneer een kleuter een medeleerling slaat, heeft dat een andere lading dan wanneer een bovenbouwleerling dat doet. De inschatting hiervan is aan de TSO-coördinator, leraar en de schoolleiding van school.

De gedragsregels zijn schoolbrede afspraken. Indien een leerling correctie op ongewenst gedrag blijft negeren is er sprake van grensoverschrijdend gedrag. Als een leerling niet mee wil werken schakelt de overblijfsmedewerker hulp in van Sabrina, Rita, Laura of Eva.

- Bij grensoverschrijdend gedrag wordt altijd Sabrina, Rita, Laura of Eva geïnformeerd. Vanuit hun rol spreken ze de leerling aan.

Na voortdurend grensoverschrijdend gedrag van een leerling gaan we in gesprek met de leerling en ouders/verzorgers. Dit kan leiden tot een tijdelijke ontzegging van de toegang tot de overblijfsvoorziening. Beslissingen over het tijdelijk of volledig ontzeggen van de toegang tot de overblijfsvoorziening worden genomen door Eva en Martin (schoolleiding). Wij hanteren hierbij het “gele kaart, oranje kaart en rode kaart” systeem:

- 1e waarschuwing: 1e gele kaart.
- 2e waarschuwing: 2e oranje kaart.
- Rode kaart: Geen waarschuwing meer maar schorsing voor een bepaalde periode.

Het systeem is geldig van kwartaal tot kwartaal.

- Van de zomervakantie tot de herfstvakantie
- Van de herfstvakantie tot de kerstvakantie
- Van de kerstvakantie tot de meivakantie
- Van de meivakantie tot de zomervakantie

Dit houdt in dat alle uitgereikte kaarten op de eerste dag van het nieuwe kwartaal zijn vervallen en wij met een schone lei beginnen.

Meer informatie over TSO is op onze website www.alanturingschool.nl te lezen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leraren en medewerkers van jeugdinrichtingen. Sinds 1

juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

OCO

OCO informeert, adviseert en verbindt Amsterdamse ouders (en leerlingen en MBO-studenten). Daarmee bevordert OCO het partnerschap tussen ouders en school. OCO biedt ouders de informatie die ze nodig hebben om een verantwoorde schoolkeuze te maken en geeft antwoord op vragen over de gang van zaken op school. Bij problemen op school staat OCO ouders bij met advies om ouders in staat te stellen hun verantwoordelijkheid te nemen en samen met school de problemen op te lossen. Indien nodig kan OCO doorverwijzen naar gespecialiseerde hulp. Bij klachten over school zet OCO in op deëscalatie, als dat niet lukt kan OCO ouders helpen richting klachtencommissie of juridisch advies.

Onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en valt onder het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Op de website van de inspectie vindt u de schoolbeoordelingen in de vorm van zogenoemde kwaliteitskaarten. Het adres van de inspectie is:

Inspectiekantoor Utrecht Postbus 2730, 3500 GS Utrecht. Telefoon: 0800-8051, e-mail: info@owinsp.nl, website: www.onderwijsinspectie.nl

Klachten/meldingen over seksuele intimidatie, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111

Onderwijstijd

Elke school heeft de plicht ervoor te zorgen dat de verblijfsduur van een leerling in het basisonderwijs acht aaneengesloten jaren betreft. In de wet op het Primair onderwijs (WPO art. 8) is dit vastgelegd. Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat ze op school zitten tenminste 7520 lesuren krijgen. Voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 geldt bovendien een vijfdaagse schoolweek. Maximaal zeven keer per schooljaar mag voor deze groepen in plaats van een vijfdaagse schoolweek een vierdaagse schoolweek worden ingeroosterd, los van de vierdaagse schoolweken als gevolg van erkende feestdagen. Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden.

Voor schooljaar 2024-2025 ziet de onderwijstijd er als volgt uit:

Schooljaar	Groep	Lesuren per week	Onderwijstijd per jaar
2024/2025	1 t/m 8	26 uur	940 uur

Hoe wordt de tijd besteed in leerjaar een t/m acht?

Positief schoolklimaat

Bij de Alan Turingschool hechten we veel waarde aan een positief schoolklimaat. Een goed pedagogisch klimaat is essentieel voor effectief leren. Samen met ons team, leerlingen en ouders creëren we een schoolomgeving waar liefde voor leren centraal staat.

We besteden veel aandacht aan het bevorderen van een veilige schoolomgeving en daarom hebben we een aantal positieve gedragsafspraken geformuleerd:

- We luisteren naar elkaar en praten op een rustige toon
- Houd je handen en voeten bij jezelf.
- We helpen elkaar.
- We zorgen voor elkaar en elkaars spullen.
- We werken rustig in de klas en op de gang.

Daarnaast hebben we ook duidelijke afspraken over grensoverschrijdend gedrag om de veiligheid en het welzijn van iedereen te waarborgen. Onder ongewenst gedrag verstaan wij:

- Schreeuwen tegen medeleerlingen, de leraar of overblijfouders.
- Vechten.
- Schelden.
- Dreigen.
- Respectloos gedrag.
- Gedrag dat onveiligheid veroorzaakt.

De groepsleraar neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling te corrigeren. De leerling kan dan weer deelnemen aan de groepsactiviteiten. De pedagogische maatregelen vinden plaats in de groep of in de nabijheid van het groepslokaal. Indien de bovengenoemde pedagogische handelingen niet voldoende zijn, wordt de leerling, buiten de groep, bij een collega gebracht:

1. als time-out, voor een afgesproken (korte) tijd;
2. als strafmaatregel voor langere tijd.

Het gedrag van de leerling wordt besproken met de ouder(s) én de leerling. De ouder(s) nemen daarbij hun verantwoordelijkheid als opvoeder. Het gedrag van de leerling blijft storend en mogelijk bedreigend voor medeleerlingen en leraren. Zijn de maatregelen van punt 1 en 2 niet toereikend om de leerling weer te laten deelnemen aan de groepsactiviteiten, dan komt de leerling onder de hoede van de directie. De ouder(s) worden direct op school gevraagd om:

- het gedrag van de leerling te bespreken;
- wederom de ouder(s) te wijzen op hun verantwoordelijkheid als opvoeder
- gezamenlijk te zoeken naar een pedagogische oplossing. In het uiterste geval kan besloten worden tot een schorsing en/of uiteindelijk tot verwijdering van de leerling.

Hiervan worden te allen tijde het bestuur, de inspectie en de leerplichtambtenaar in kennis gesteld. Leerlingen kunnen van school worden gestuurd: schorsing (voor een tijdje) of verwijdering (voorgoed). Zoiets gebeurt alleen maar als een leerling (ernstig) ongewenst gedrag vertoont en wij streven er als team, in samenwerking met u als ouder(s), naar het niet zover te laten komen. In voorkomend geval zal gehandeld worden volgens het 'protocol schorsing en verwijdering van leerlingen', zoals dat is vastgesteld door het bestuur van ASKO en welke te vinden is op de website van de ASKO.

Ouder- en Kindteam Centrum

De Alan Turingschool werkt samen met Kimberley Boyd. Zij werkt als ouder- en kindadviseur op onze school en in deze wijk en maakt deel uit van het Ouder- en Kindteam Centrum. Daarin werken ook jeugdartsen en jeugdpsychologen. Ouders kunnen bij haar terecht met kleine en grote vragen over opvoeden en opgroeien. Bijvoorbeeld over pesten, opkomen voor jezelf of ruzie thuis. Verder kan zij advies geven om kind beter te laten eten of slapen of om een leuke activiteit na school te vinden. Er wordt samen gekeken wat nodig is. Dit kan een kort gesprek zijn of een uitgewerkt plan. Belangrijk is dat uw kind goed en snel geholpen wordt.

Ouderbijdrage 2024-2025

De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Vrijwillig betekent dat u als ouder mag kiezen of u wel of niet de ouderbijdrage betaalt. Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen (sportdag)
- schoolreisje
- bijzondere feestdagen (Sint, Kerst en Pasen etc.)
- voorstellingen of excursies binnen een thema.

De ouders van groep 8 vragen we naast de vrijwillige bijdrage van € 55,00 een aanvullende bijdrage van € 65,00 voor het schoolkamp.

Wij hopen dat ouders - waar mogelijk - de bijdrage voldoen. Wij hebben het nodig voor het organiseren van extra activiteiten. Echter: de ouderbijdrage is niet verplicht. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht op de hoogte en de begroting van de ouderbijdrage. De MR heeft ingestemd met een ouderbijdrage van € 55,- per kind per jaar. De ouderbijdrage kan in termijnen worden betaald. Ouders met een stadspas kunnen met de stadspas betalen.

Ouders die ruimte hebben om meer bij te dragen, nodigen wij van harte uit om een gift te doen in het Solidariteitsfonds. Zo zorgen we er gezamenlijk voor dat het concept van de Alan Turingschool optimaal uitgevoerd kan worden. Het door u gekozen bedrag kan overgemaakt worden naar hetzelfde rekeningnummer onder vermelding van 'Gift solidariteitsfonds'.

U kunt de ouderbijdrage overmaken naar het volgende rekeningnummer: NL.25.INGB.066.86.33.956 ten name van de Alan Turingschool. Vermeld bij betaling de naam van uw kind en de groep waarin hij/zij zit. Er is ook een mogelijkheid tot gespreid betalen. Wilt u hiervan gebruikmaken? Neem dan contact op met onze officemanager Rita Naar.

Persoonsregistratie en privacy protocol/AVG

Vanaf de aanmelding van uw kind worden er gegevens opgevraagd. Deze worden geregistreerd op een formulier of in een computerbestand. Voor elke leerling is een dossier aangelegd. Tijdens de schoolloopbaan wordt dit dossier aangevuld met allerlei andere zaken, zoals toets uitslagen, observatieformulieren specialistische hulp. De privacy van iedere leerling is bij ons gewaarborgd. Alleen daartoe bevoegde personen krijgen inzage in de dossiers.

Het doel van de registratie is:

- Vastleggen van persoonsgegevens van leerlingen en hun wettelijke vertegenwoordigers;
- Het bieden van individuele informatie over de geregistreerde ten behoeve van het goed functioneren van het onderwijs;
- Gegevens van leerlingen worden alleen aan derden verstrekt na schriftelijke toestemming van de wettelijke vertegenwoordigers.

U kunt bij de administratie of bij de leraar aangeven wanneer u foto's van uw kind liever niet op de website geplaatst wilt hebben. U krijgt hiervoor een formulier bij de start van het schooljaar.

We gaan om met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders in overeenstemming met de Wet Bescherming Persoonsgegevens. ASKO heeft een reglement opgesteld ter bescherming van persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Meer informatie: <https://www.askoscholen.nl/over-asko/privacybeleid>

Schoolplan

In het schoolplan leggen wij vast voor de periode 2013-2027 wat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid t.a.v. kwaliteitszorg inhoudt. Het beleid geldt als uitgangspunt voor planmatige schoolontwikkeling. Het schoolplan moet worden goedgekeurd door bestuur en MR.

Schoolarts

De Alan Turingschool werkt samen met GGD-jeugdgezondheidszorg. Het Ouder- kindcentrum vult sinds oktober 2011 voor alle leerlingen uit het stadsdeel Centrum een overdrachtsformulier in bij de start van het basisonderwijs. Op het formulier worden voor de schoolloopbaan van de leerling relevante medische en sociaal-emotionele gegevens vermeld. Dit gebeurt bij het consult dat plaatsvindt als de leerling 3 jaar en 9 maanden oud is, en alleen wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Alle leerlingen krijgen vervolgens op 5-jarige en op 10-jarige leeftijd een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Ouders of school (in overleg met de ouders) kunnen ook leerlingen van andere leeftijden aanmelden voor een onderzoek als zij zich zorgen maken.

Schoolverzekering

Binnen ASKO hebben we een collectief verzekeringspakket afgesloten. De contactgegevens van de verzekeringsmaatschappij zijn bij de schoolleider bekend. Hieronder vallen de volgende verzekeringen:

- Wettelijke aansprakelijkheid

Volgens het Nieuw Burgerlijk Wetboek is de aansprakelijkheid van en voor leerlingen als volgt geregeld: De ouders zijn altijd aansprakelijk voor het gedrag van hun leerling, zolang het de leeftijd van 14 jaar niet bereikt heeft. Leerlingen tot 14 jaar zijn nooit aansprakelijk voor hun eigen handelen. Leraren zijn in principe niet aansprakelijk voor schade, veroorzaakt door de aan hun zorg toevertrouwde leerlingen. Als er schade ontstaat door toedoen of nalatigheid van de leraar kan deze wel aansprakelijk gesteld worden. Dit moet dan worden ingediend bij het schoolbestuur. Om de aansprakelijkheid te dekken heeft het schoolbestuur een verzekering afgesloten voor haar personeelsleden en de hulpouders, inclusief de overblijfsmedewerkers.

Deze verzekering voorziet in schadeloosstelling voor aan derden aangebrachte schade. Onder schade wordt verstaan zaak- en letselschade, inclusief de daaruit voortvloeiende schade. Let op: het gaat hierbij om schade die is ontstaan door verwijtbaar gedrag.

- Ongevallen

De verzekering biedt een dekking voor het ongevallenrisico gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen.

- Doorlopende reis en evenementen

De verzekering biedt dekking tijdens alle reisjes en uitstapjes die door de school georganiseerd worden. De verzekering is van kracht voor iedere leerling, docenten en begeleiders zijn gratis meeverzekerd. Deze verzekering biedt ook dekking bij bagageschade.

Schooltijden

Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden. De schooltijden op de Alan Turingschool zijn als volgt:

	Ochtend	Middag
Maandag	8.30 tot 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Dinsdag	8.30 tot 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Woensdag	8.30 tot 12.30 uur	
Donderdag	8.30 tot 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Vrijdag	8.30 tot 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur

Tien minuten voordat de school begint gaan de deuren open. Na school komen de leerlingen naar buiten en kunt u hen op het schoolplein opwachten.

Leerlingen die niet op overblijf zitten mogen tussen 12.10 uur en 12.55 uur niet spelen of lunchen op het schoolplein.

Schoolreisjes/schoolkampen

De leerlingen van de groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreisje. Dit schoolreisje wordt georganiseerd door enkele leden van het schoolteam. De leerlingen van groep 8 gaan drie dagen op schoolkamp. Dit kamp wordt gehouden in Putten.

Schoolverzuim

Is uw kind ziek of is het om een andere reden verhinderd om naar school te komen? Dat kan gebeuren. U kunt dit telefonisch melden of via de Social Schools-app. Zijn leerlingen afwezig, zonder afmelding dan bellen wij dit altijd even na. Bij veelvuldig te laat komen zonder opgegeven reden of veelvuldige ziekmeldingen is de school verplicht melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en moet het iedere schooldag naar de basisschool. Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk. Dit betekent dat u uw kind tot de 6e verjaardag 5 uur per week mag thuishouden. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de schoolleiding.

Leerlingen die te laat komen, gaan zo rustig mogelijk het lokaal binnen en storen de groep niet. Van ouders verwachten wij dat ze om 08.30 uur afscheid nemen bij de deur en het lokaal niet meer binnengaan, bijzondere omstandigheden uitgezonderd. Volgens afspraak met de leerplichtambtenaar registreren wij zorgvuldig welke leerlingen te laat komen en hoe vaak zij te laat komen. Bij zorgwekkend verzuim neemt de verzuimcoördinator contact op met ouders. Wanneer het zorgwekkende verzuim niet stopt wordt dit gemeld bij de leerplichtambtenaar. Op basis van deze en voorgaande gegevens besluit de leerplichtambtenaar of de verantwoordelijke ouders worden opgeroepen en wat de mogelijke gevolgen zijn.

Stadspasregeling vrijwillige ouderbijdrage

Heeft uw kind een Stadspas? Dan kunt u daarmee uw vrijwillige ouderbijdrage voldoen bij de administratie van de school.

Voortgezet onderwijs

Om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, is er een kernprocedure vastgesteld. Deze kernprocedure geldt voor alle Amsterdamse basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs. Hierin zijn het tijdpad en de regels over het schooladvies vastgelegd; de periode van de doorstroomtoets, de aanmelding van leerlingen voor het voortgezet onderwijs en de terugrapportage VO-Basisonderwijs. De bedoeling hiervan is leerlingen meteen in het juiste schooltype te plaatsen. Dit is ter voorkoming van schooluitval. Jaarlijks wordt de procedure geëvalueerd en – indien nodig – bijgesteld. Belangrijk is goed overleg tussen leerling, ouders en de school over het advies. Wat kan en wil de leerling en welke school is daarvoor het beste? De voorlopige adviesgesprekken voor de leerlingen van groep 8 zijn gepland in november. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. De uitslag daarvan komt ongeveer drie weken later en is naast het advies van onze school het tweede gegeven dat van belang is voor de keuze van het passend type voortgezet onderwijs. Bij een afwijkende toetsscore vindt er – als de twee gegevens bekend zijn – een tweede gesprek met de ouders plaats. Vanaf januari (en soms al eerder) sturen de scholen voor voortgezet onderwijs informatiefolders naar onze school en worden er open dagen gehouden. Deze informatie is te vinden op de gang van de bovenbouw. Wij raden leerlingen en ouders aan om op verschillende scholen te gaan kijken. In november verzorgen we een informatieavond voor de ouders van groep 8 leerlingen. In Amsterdam is het slechts mogelijk om een leerling op één school in te schrijven. Bij toewijzing van leerlingen wordt geloot. De basisschool zorgt - d.m.v. gesprekken en schriftelijke rapportage over de leerlingen – voor een zo goed mogelijke overgang. De informatie wordt digitaal gedeeld; de digitale dossiers zijn voor ouders beschikbaar.

Verlofregeling vakantieverlof buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof)

Leerlingen mogen vanaf de dag dat zij 4 jaar worden naar school. Als de leerling 5 jaar is, is het volgens de wet leerplichtig en moet het alle lessen volgen die de school organiseert binnen de schooltijden.

Het vakantieverlof is er voor ouders/ verzorgers die vanwege het specifieke beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

De schoolleiding kan dit verlof alleen verlenen indien een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen officiële vakanties nodig is. Verlof mag alleen worden gegeven indien er een werkgeversverklaring is en dit:

- Mag eenmaal per schooljaar worden verleend;
- Mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

De 'specifieke aard van het beroep' moet blijken uit een gewaarmerkt document, afgegeven door de werkgever of indien de ouder/verzorger zelfstandige is, uit een verklaring.

Verlofregeling gewichtige omstandigheden buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof)

- Aanvraag verlof in verband met gewichtige omstandigheden voor tien dagen per schooljaar of minder. De aanvraag dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering bij de schoolleiding te worden ingediend.
- Aanvraag verlof in verband met gewichtige omstandigheden voor tien dagen per schooljaar of meer. De aanvraag dient minimaal 8 weken van tevoren bij de schoolleiding van de school, bij de leerplicht(plus)ambtenaar van het stadsdeel waar de school staat te worden voorgelegd.
- Voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing: ten hoogste één dag;
- Bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3^e graad: 1 of 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende
- Bij ernstige ziekte ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3^e graad: in overleg met de schoolleiding van de school, bij de leerplicht(plus)ambtenaar van het stadsdeel waar de school staat.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad: ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad: ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad: 1 dag;
- Bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige

- huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag;
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Verlofregeling (5 dagen extra verlof)

Buiten de reguliere vakanties om, kunnen alle leerlingen 5 verlofdagen krijgen. U moet dit verlof via het 'reguliere formulier buitengewoon verlof' aanvragen of via Social Schools. Hieronder vindt u een korte toelichting over deze verlofmogelijkheid:

Dit verlof valt dus niet onder de wettelijke verlofregeling. Dit kunt u aanvragen middels het standaard verlofformulier en zullen wij altijd toekennen indien u het aanvraagt buiten ondergenoemde perioden.

- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar;
- In januari en juni tijdens het afnemen van de Citotoetsen;
- Groep 7 tijdens het afnemen van de Entreetoets;
- Groep 8 tijdens het afnemen van de doorstroomtoets.
- Groep 8 rond de opvoering van de eindmusical en de afscheidsavond.

De reguliere verlofdagen (vakantiedagen, vrije dagen en van het team) vindt u in de schoolgids en staan op onze website.

Vakanties en vrije dagen 2024-2025

Vakantie	Periode
Herfstvakantie	26-10-2024 t/m 03-11-2024
Kerstvakantie	21-12-2024 t/m 05-01-2025
Voorjaarsvakantie	15-02-2025 t/m 23-02-2025
Goede vrijdag	18-04-2025
Meivakantie/Pasen	19-04-2025 – 04-05-2025
Bevrijdingsdag	05-05-2025
Hemelvaart do-vrij	29-05-2025 t/m 30-05-2025
Pinksteren ma	09-06-2025
Zomervakantie	12-07-2025 t/m 24-08-2025

Studiedagen

Datum	Dag
06-11-2024	Woensdag
12-02-2025	Woensdag
13-02-2025	Donderdag

14-02-2025	Vrijdag
31-03-2025	Maandag
01-04-2025	Dinsdag
24-06-2025	Dinsdag
25-06-2025	Woensdag
11-07-2025	Vrijdag

Veiligheidsbeleid

Op school is er geen plek voor pesten, ongepast gedrag, intimidatie, diefstal of agressie. Hoe zorg je als school voor zo'n sociaal veilig leerklimaat? Je investeert in heldere regels en juiste aanspreekpunten. Werken aan sociale veiligheid doe je met elkaar.

De school moet zich volgens de wet inspannen om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid te verbeteren. In het Digitaal Veiligheidsplan (<https://www.digitaalveiligheidsplan.nl>) verzamelen en omschrijven we alles wat komt kijken bij het Veiligheidsplan van de school, denk aan:

- Antipestprotocol
- Meldcode en meldplicht
- Risico-inventarisatie
- Monitoring van de sociale veiligheid

Voorschool Kleine Alan Turing

Een voorschool is een peuterspeelzaal waar extra nadruk ligt op de ontwikkeling van leerlingen. Een voorschool werkt met een extra leidster per groep. Alle leidsters hebben een extra opleiding gevolgd, waardoor ze leerlingen beter kunnen stimuleren en ondersteunen op het gebied van bijvoorbeeld taal en sociale vaardigheden. Deze voorschool bevindt zich in de Alan Turingschool.

Het programma dat op de voorschool wordt aangeboden wordt afgestemd met de leraren en sluit aan op het programma in groep 1 en 2 van de Alan Turingschool. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, sociale en motorische ontwikkeling, kunnen vier dagdelen per week terecht op een voorschool. Andere leerlingen kunnen twee dagdelen per week naar de voorschool.

Ziekte of verlof

Als leraren ziek worden, proberen we altijd een invaller voor de klas te zetten. Als dat niet lukt worden de leerlingen over andere groepen verdeeld. De leerlingen krijgen een programma mee waar aan zij in de groep waarin zij geplaatst zijn kunnen werken.