



**Alan
Turing**
school

Inhoud

Voorwoord.....	5
1. De school	6
Doel van ons onderwijs	7
Onze ambitie en onderwijsvisie	7
2. De organisatie van ons onderwijs.....	9
Alan Turingschoolconcept (groep 1 t/m 8).....	9
Taalonderwijs op de Alan Turingschool.....	11
Rekenen.....	12
Digitale geletterdheid	12
(Wereld)burgerschap	13
Een positief en veilig schoolklimaat.....	14
Handschriftonderwijs.....	15
Engels	16
Natuureducatie	16
Bewegingsonderwijs	16
Kunst & cultuureducatie	16
Maakonderwijs.....	17
Enigmalab	17
Bibliotheek en informatiecentrum	17
Verkeer	18
Gezonde School.....	18
3. Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs	18
Op weg naar een inclusieve school.....	21
De vijf niveaus van ondersteuning.....	22
Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan	27
Hoe leerlingen hun extra ondersteuning ervaren	28
Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners?	29
Leerlingvolgsysteem en rapportage	30
4. Het team	31
Stagiaires en zij-instromers.....	32
5. De ouders.....	32
Ouderbetrokkenheid.....	32
Persoonlijk contact tussen ouders en leraren	33
Formele oudergesprekken	33
Communicatie met ouders	34
6. Bestuurlijke organisatie	36
Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs.....	36

Medezeggenschapsraad	36
7. De ontwikkeling van ons onderwijs	37
Kwaliteitsbeleid	37
Professionalisering	38
De rol van de inspectie.....	39
Resultaten van ons onderwijs - referentieniveaus	39
Uitstroom	39
8. Praktische informatie	40
Aanmeldprocedure	40
Plaatsing van leerlingen op onze school (4 jaar)	40
ARBO	41
Bedrijfshulpverlening	41
BSO Woest Zuid Alan Turingschool.....	42
Diefstal of verlies.....	42
Excursie met auto's	42
Feesten en vieringen	42
Huiswerk.....	43
Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden	43
Klachtenregeling.....	43
Klassenouders.....	43
Klassewerkplek	44
Leerlingvolgsysteem.....	44
Parkeren rond de school	44
Pestprotocol (Sociale veiligheid en welbevinden).....	44
Social Schools	45
Tussenschoolse opvang.....	45
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	47
OCO.....	47
Onderwijsinspectie	47
Onderwijstijd	48
Ouder- en Kindteam Centrum	48
Ouderbijdrage 2025-2026.....	48

Persoonsregistratie en privacy protocol/AVG	49
Schoolplan	49
Schoolarts	50
Schoolverzekering	50
Schooltijden	50
Schoolreisjes/schoolkampen	51
Schoolverzuim	51
Smartphone en andere devices	51
Stadspasregeling vrijwillige ouderbijdrage	52
Voortgezet onderwijs	52
Verlofregeling vakantieverlof buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof)	52
Vakanties en vrije dagen 2025-2026	54
Veiligheidsbeleid	55
Voorschool Kleine Alan Turing	55

Voorwoord

De wereld verandert in hoog tempo. We hebben tegenwoordig andere manieren van communiceren dan vroeger, we hebben in onze school en stad te maken met een kleurrijk palet van mensen en meningen, en we leren omgaan met technologie die nieuwe mogelijkheden creëert. Dit vraagt om een opvatting over onderwijs die mee verandert en inspeelt op deze ontwikkelingen. Anderzijds is het belangrijk om in het oog te houden dat sommige zaken tijdloos zijn, zoals een fijne sfeer in de groep, goed kunnen lezen, schrijven en rekenen.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe de uitdagingen waarvoor we in de maatschappij en school voor staan in ons concept inhoudelijk en organisatorisch hebben uitgewerkt. Deze schoolgids voldoet inhoudelijk aan de eisen die aan basisscholen zijn gesteld conform artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO).

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR.

Mocht u op basis van deze schoolgids vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. Dit zijn onze gegevens:

Alan Turingschool
Poolstraat 2
1018 LR Amsterdam
Telefoon 020- 622.45.84
Email: alanturing.info@askoscholen.nl
Website: www.alanturingschool.nl

We wensen u veel leesplezier.

Eva Naaijken en Martin Bootsma
Schoolleiding Alan Turingschool
10 juli 2024

De school

Geïnspireerd door Alan Turing

De Alan Turingschool is een buurtschool op Wittenburg, een van de Oostelijke Eilanden in Amsterdam. Het concept van de Alan Turingschool is geworteld in de wetenschap, waarbij de leraar een centrale rol speelt bij het begeleiden van het leren van leerlingen. De leraar prikkelt en moedigt de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen aan. Er ligt bij ons onderwijsconcept een grote nadruk op de basisvaardigheden rekenen, lezen en wereldburgerschap. Daarnaast besteden we veel aandacht aan (beeldende) expressie, creativiteit, sport en gezondheid. Hierbij wordt technologie ingezet als hulpmiddel en inspiratie, ten dienste van het onderwijs.

Onze school is vernoemd naar de Britse wiskundige Alan Turing, de man die bekend is geworden om het kraken van de Enigmacode van de Duitsers in de Tweede Wereldoorlog. De veelzijdigheid van Alan Turing, die onder meer een gekend marathonloper was, komt terug in onze keuzes voor sport, gezondheid en maakonderwijs.



Alan Turing

Oprichting van de Alan Turingschool

Ondernemers Ebel Kemeling en Erik van Bruggen (1968-2020) besloten deel te nemen aan de schoolmakerswedstrijd 'Onze Nieuwe School', die was uitgeschreven door de gemeente Amsterdam. Ze vroegen Eva Naaijken en Martin Bootsma om hen daarbij te helpen. Het gedachtegoed van het schoolconcept is ondergebracht in de Stichting Vrienden van de Alan Turingschool, met als doel innoveren van het onderwijs in Nederland gericht op efficiënte, werkplezier, vakmanschap, kennisoverdracht en het verhogen van de onderwijskwaliteit. De stichting bestaat uit Ebel, Eva en Martin. Toen in 2015 de scholenwedstrijd werd gewonnen door het team van de Stichting Vrienden van de Alan Turingschool, is een samenwerking aangegaan met ASKO om de school te starten. Vanaf

het moment dat de Alan Turingschool in 2016 is gestart, opereert het managementteam van de Alan Turingschool onder de verantwoordelijkheid van ASKO. Het team krijgt binnen de kaders van ASKO wel de ruimte om zelf keuzes te maken die passen bij het schoolconcept en gericht zijn en blijven op verbetering en innovatie van het Alan Turingschoolconcept.

De Stichting Vrienden van de Alan Turingschool bewaakt de kwaliteit van implementatie van het schoolconcept en fungeert als klankbord voor de schooldirectie.

Identiteit van de school

De Alan Turingschool hecht aan maatschappelijke waarden als openheid en respect voor elkaar. We vinden het belangrijk dat iedereen met een sociale, open instelling met elkaar omgaat en ook zo naar de wereld kijkt. We hebben respect voor alle geloven of overtuigingen.

Deze gedachte is terug te zien op onze school. De manier waarop bestuur, leraren, ouders en leerlingen met elkaar omgaan, reflecteert wederzijdse interesse en waardering. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan, aandacht en zorg te hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent te zijn en te respecteren dat iedereen uniek is. Ze moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de ander.

Locatie en schoolgrootte

De Alan Turingschool staat in de Poolstraat in het centrum van Amsterdam, vlakbij het Marineterrein en musea als NEMO en het Scheepvaartmuseum. De school staat op Wittenburg, dat in de tweede helft van de 17e eeuw is aangeplempt als onderdeel van de stadsuitbreiding. Er waren voornamelijk scheepswerven op Wittenburg, die leverancier waren van de Admiraliteit (marine) en de V.O.C. Uit die periode stamt de Oosterkerk, die op een steenworp afstand staat van de Alan Turingschool en een markant herkenningspunt is in de buurt. De Alan Turingschool is een basisschool met op 1 februari 2025 315 leerlingen op de school. Naar verwachting zal onze school de komende jaren doorgroeien tot zeker 400 leerlingen.

Doel van ons onderwijs

Onze ambitie en onderwijsvisie

De Alan Turingschool heeft een belangrijke rol in het toekomstige succes van leerlingen. De focus ligt op leren, leren is leuk! Wij geloven dat ieder kind alles kan leren. Wij ondersteunen iedere leerling om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen. Door rust, orde en structuur te bieden en kinderen positief te benaderen, creëren we een veilig en op leren gericht schoolklimaat.

Onze visie hebben we als volgt omschreven:

Kennis van de wereld, routines, creativiteit, hoge verwachtingen en sociale veiligheid zijn belangrijke kenmerken van de Alan Turingschool. Onze leerlingen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze

kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid, met als doel dat ze zich kunnen ontwikkelen tot kritisch denkende wereldburgers.

Er wordt goed onderwijs gegeven door een betrokken en gedreven team!

Onderwijskundige pijlers

Het doel van ons onderwijs is uitgesplitst in vier pijlers:

- Basisvaardigheden: We bieden uitstekend taal- en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes. Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen.
- Turing skills: we leiden op tot denkende doeners. Onze leerlingen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid. Hierdoor worden ze steeds nieuwsgieriger naar de wereld om hen heen en kunnen ze deze steeds beter begrijpen en zich daartoe verhouden. Ook de creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en techniek worden binnen een thema aangeboden. Dit noemen we het maakonderwijs en wordt verweven in het thematisch onderwijs.
- Wereldburgerschap: we leiden op tot wereldwijze, kritische denkers. Met elkaar samenwerken in een democratische rechtsstaat vraagt focus op de volgende kernvakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer, filosofie en cultuur/muziek. We bieden deze vakken aan in samenhang. Alan Turing had als kind al een brede belangstelling. Hij hield van puzzels, natuur, bestudeerde het heelal en landkaarten, en deed chemische experimenten. Deze en andere aspecten uit Alan Turings leven komen via thema's terug in ons onderwijs.
- Gezondheid: we vinden sport, beweging, expressie en voeding belangrijk. De Alan Turingschool is een gezonde school. We streven naar een gezonde geest in een gezond lichaam en gezonde onderlinge verhoudingen.



Onderwijsklimaat

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen. Pas dan komen ze toe aan het optimaal benutten van hun mogelijkheden. Een duidelijke en vooral voor leerlingen herkenbare structuur en een sfeer van vertrouwen zijn daarbij erg belangrijk. Wij zijn een diverse school. Wij besteden tijdens het onderwijs op onze school aandacht aan de diversiteit van culturen en levensbeschouwingen in onze samenleving. Wij noemen dit (wereld)burgerschaps- en identiteitsontwikkeling. Wij besteden aandacht aan het vergroten van de sociale veiligheid, zodat er meer effectieve leertijd overblijft. Ook kijken wij naar ons eigen gedrag, omdat voorspelbaarheid van ons gedrag belangrijk is voor onze leerlingen.

2 De organisatie van ons onderwijs

Alan Turingschoolconcept (groep 1 t/m 8)

Op de Alan Turingschool geloven we dat jonge kinderen van nature nieuwsgierig zijn en een grote leerhonger hebben. In ons onderwijsconcept bieden we kinderen vanaf het begin een stevige basis van kennis en vaardigheden. Dat doen we op een manier die past bij hun leeftijd, ontwikkeling en belevingswereld. Ook bij kleuters (4-6 jaar) leggen we daarmee de fundamenten voor hun latere leerontwikkeling.

1. Rijke en gevarieerde inhoud vanaf jonge leeftijd

Wij kiezen bewust voor het aanbieden van rijke, inhoudelijke kennis. Dit begint al in groep 1, kleuters leren bij ons niet alleen tellen of letters herkennen, maar maken ook kennis met thema's uit de geschiedenis, wetenschap, kunst en cultuur. Uiteraard gebeurt dit op een manier die aansluit bij hun leeftijd, met veel verhalen, liedjes, beelden en gesprekken.

2. Leren in samenhangende thema's

De lesstof voor wordt aangeboden in samenhangende thema's die zorgen voor structuur en verdieping. Denk bijvoorbeeld aan:

- Wetenschap: dieren, planten, het weer en het menselijk lichaam.
- Geschiedenis en geografie: beroemde personen, oude beschavingen en werelddelen.
- Kunst en muziek: bekende schilderijen, muziekstukken en kunstenaars.
- Taal en verhalen: sprookjes, fabels, gedichten en prentenboeken.

Deze thema's worden op een aantrekkelijke manier gepresenteerd, zodat kinderen worden meegenomen in een wereld vol betekenis.

3. Kennis stap voor stap opbouwen

We werken vanuit het principe van cumulatief leren: kinderen bouwen hun kennis stap voor stap op. Wat ze in groep 1 leren, vormt de basis voor verdere verdieping in groep 2 en daarna. Zo leren kinderen bijvoorbeeld eerst over dieren en hun leefgebieden, om later meer inzicht te krijgen in voedselketens en uiteindelijk in ecologische systemen. Begrippen en thema's keren regelmatig terug en worden steeds complexer aangeboden.

De leerstof in groep 1 t/m 8 is opgebouwd volgens een vaste leerlijn. Elk jaar bouwen leerlingen voort op wat ze eerder geleerd hebben.

Voorbeeld:

- In groep 3 leren ze over het weer en seizoenen.
- In groep 5 verdiepen ze dit met lessen over klimaat en ecosystemen.
- In groep 7 begrijpen ze hoe klimaatverandering werkt.

4. Lezen, schrijven en spreken

Wie veel weet, begrijpt meer – en wie meer begrijpt, leest en leert makkelijker. Daarom staat taal binnen al onze thema's centraal. We zorgen voor veel en rijke taalinput: verhalen, informatieve teksten, klassengesprekken, schrijfopdrachten en presentaties. We besteden veel aandacht aan taalonderwijs. Leerlingen leren taal en nieuwe woorden niet alleen via (directe) instructie, maar ook via gesprekken, voorlezen, liedjes en thematische lessen. Hoe groter de woordenschat, hoe beter kinderen in staat zijn om te begrijpen, te redeneren en te communiceren – nu en in de rest van hun schooltijd.

5. Spel en maakonderwijs

Hoewel we veel kennis aanbieden, blijft spel en creatieve verwerking een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Leren gebeurt ook via ontdekken, bouwen, naspelen en bewegen. Deze opdrachten worden niet aan het toeval overgelaten: het is ingebed in een duidelijke, doordachte structuur. De leerkracht begeleidt deze activiteiten het gericht, zodat het bijdraagt aan de cognitieve, motorische sociale en emotionele ontwikkeling van het kind.

6. Aandacht voor cultuur en erfgoed

Kinderen krijgen les over belangrijke personen, gebeurtenissen en kunstuitingen uit de wereldgeschiedenis. Niet omdat wij bepalen wat 'belangrijk' is, maar omdat gedeelde kennis bijdraagt aan gelijke kansen en een gevoel van verbondenheid.

We vertellen verhalen uit verschillende tijden en culturen. Denk aan:

- Mythen uit het oude Griekenland

- De industriële revolutie
- Belangrijke vrouwen in de wetenschap
- Mensenrechten, migratie en identiteit.

We geven kinderen taal om over de wereld te praten, en verhalen om zich in te herkennen én zich toe te verhouden tot anderen.

Taalonderwijs op de Alan Turingschool

Een goede taalontwikkeling is belangrijk om goed te kunnen leren en mee te doen in de samenleving. Daarom werken we op de Alan Turingschool vanaf groep 1 tot en met groep 8 aan taal binnen een duidelijke leerlijn. Leerlingen leren bij ons lezen, schrijven, luisteren en spreken in allerlei situaties.

We combineren thematisch onderwijs met de taalmethode Staal en gebruiken rijke teksten die aansluiten bij de beleavingswereld van kinderen. In elke groep besteden we aandacht aan begrijpend lezen, woordenschat, technisch lezen en mondelinge taalvaardigheid. Ook spelling, grammatica en creatief schrijven maken vast deel uit van ons programma.

Daarnaast voeren leerlingen literaire gesprekken over boeken en verhalen. Ze leren zo beter nadenken over wat ze lezen en hun mening onder woorden te brengen. Op deze manier groeien onze leerlingen uit tot taalvaardige, zelfverzekerde en betrokken lezers en sprekers.



Rekenen

Goed kunnen rekenen is niet alleen handig maar geeft leerlingen ook heel veel zelfvertrouwen en kansen. We werken er naartoe, dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool tenminste kunnen rekenen op niveau 1F, waarbij we ernaar streven zoveel mogelijk leerlingen naar 1S te leiden.

- In de groepen 1/2 wordt gewerkt met Getal & Ruimte jr. Vier keer per week wordt aan alle leerlingen een rekenactiviteit op niveau aangeboden. Deze activiteit wordt zoveel mogelijk afgestemd op het thema waarmee wordt gewerkt.
- Ook in de groepen 3 t/m 7 wordt de methode Getal & Ruimte jr. gehanteerd.

Werken met een rekenmethode is niet voldoende omdat deze te weinig oefening biedt om de leerstof in te slijpen. Om rekenopgaven vlot en foutloos uit te kunnen rekenen besteden we naast de methode veel aandacht aan automatiseren en memoriseren van sommen.



Digitale geletterdheid

In onze samenleving is digitale kennis en vaardigheid steeds belangrijker. Daarom besteden we op de Alan Turingschool aandacht aan digitale geletterdheid: alles wat een leerling moet weten en kunnen om goed mee te doen in de digitale wereld.

Wat is digitale geletterdheid?

Digitale geletterdheid betekent dat kinderen leren omgaan met computers, tablets en andere digitale middelen. Ze leren informatie op internet zoeken, beoordelen of iets betrouwbaar is, en zelf digitale producten maken, zoals een filmpje of een digitaal verslag. Maar digitale geletterdheid gaat verder: het vraagt ook om goed kunnen lezen, logisch nadenken en bewust omgaan met wat je online tegenkomt..

We bevorderen de digitale geletterdheid van onze leerlingen op vier manieren:

1. Sterke basis in taal en rekenen
Digitale vaardigheden beginnen met een goede beheersing van lezen, schrijven en rekenen.

Wie goed kan lezen en logisch kan denken, komt verder – óók digitaal. Daarom leggen we hier een stevige basis.

2. Samen in gesprek over de digitale wereld

We praten met leerlingen over wat er gebeurt in de digitale en fysieke wereld. We leren hen na te denken over wat ze tegenkomen op internet en helpen hen een eigen mening en moreel kompas te ontwikkelen. Daarbij gebruiken we het principe: voordoen, samen doen, zelf doen.

3. Kennis is de sleutel tot kritisch denken

Om kritisch te kunnen lezen en denken over wat je online ziet, moet je eerst kennis hebben van het onderwerp. Daarom zorgen we voor een sterke samenhang tussen onze wereldoriëntatie-thema's, de boeken die we lezen, de teksten die we schrijven en de digitale opdrachten die leerlingen maken. Zo bouwen we aan kennis én digitale vaardigheden.

4. Bewust omgaan met schermtijd

We zijn zuinig met computertijd op school. We kijken steeds: is het gebruik van een computer echt nodig voor het leerproces? Of leren kinderen dit beter met pen en papier? Lezen, schrijven en rekenen blijven voor ons de basis.

(Wereld)burgerschap

Burgerschap is geen los vak op onze school, maar een belangrijk onderdeel van al het onderwijs dat we geven. We spreken bewust van wereldburgerschap, omdat we onze leerlingen niet alleen willen voorbereiden op hun rol in de Nederlandse samenleving, maar ook op hun plek in de wereld.

Waarom vinden wij wereldburgerschap belangrijk?

Vanaf de oprichting van de Alan Turingschool is wereldburgerschap een speerpunt. Het levensverhaal van Alan Turing – een denker die zijn nek uitstak voor vrijheid en rechtvaardigheid – inspireert ons om na te denken over waarden als gelijkheid, respect en verantwoordelijkheid.

Daarnaast staat onze school in een multiculturele stad, met leerlingen met diverse achtergronden. Juist daardoor is het belangrijk dat we elkaars verhalen leren kennen, elkaar respecteren en samen leren leven.

Wat doen wij op school?

Onze school is een veilige plek voor alle leerlingen en medewerkers. We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom, gezien en gerespecteerd voelt. Dit komt terug in alles wat we doen – in de klas, op het schoolplein en tijdens thematisch onderwijs.

Wij leren kinderen:

- Omgaan met zichzelf en anderen
We besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden, zoals samenwerken, omgaan met conflicten en het tonen van respect.
- Respect hebben voor verschillen
Leerlingen leren over en respecteren verschillen in achtergrond, religie, cultuur, overtuiging, geslacht, beperking of seksuele gerichtheid.

- Democratische waarden begrijpen
We leggen uit hoe onze democratische rechtsstaat werkt, welke rechten en plichten mensen hebben, en waarom vrijheid en gelijkwaardigheid zo belangrijk zijn.
- Handelen naar waarden
Niet alleen praten we over belangrijke waarden – we oefenen ze ook in het dagelijks leven op school. Onze leraren geven hierin het voorbeeld.

Hoe verwerken we dit in het onderwijs?

Wereldburgerschap komt terug in onze thematische lessen over de wereld, geschiedenis en cultuur. We werken met actuele onderwerpen, stellen vragen die uitnodigen tot nadenken, en laten leerlingen verschillende meningen verkennen. Zo leren ze kritisch denken, een eigen mening vormen én rekening houden met anderen.

Een positief en veilig schoolklimaat

Op de Alan Turingschool vinden we het belangrijk dat iedereen zich prettig en veilig voelt. Een positief pedagogisch klimaat is namelijk de basis voor goed leren. Daarom werken we samen met leerlingen, ouders en collega's aan een fijne en respectvolle sfeer. We willen dat kinderen met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze gedragsafspraken

Om dit te bereiken, hebben we duidelijke en positieve afspraken gemaakt. Deze gelden voor iedereen op school:

- We luisteren naar elkaar en spreken rustig.
- We houden onze handen en voeten bij onszelf.
- We helpen elkaar.
- We zorgen goed voor elkaar en voor elkaars spullen.
- We werken rustig, zowel in de klas als op de gang.

Hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag

Soms houdt een leerling zich niet aan de afspraken. We spreken dan over grensoverschrijdend of ongewenst gedrag. Hieronder verstaan we bijvoorbeeld:

- Schreeuwen tegen anderen.
- Vechten.
- Schelden of bedreigen.
- Onrespectvol gedrag.
- Gedrag dat zorgt voor een onveilige situatie.

De groepsleerkracht probeert eerst zelf het gedrag te corrigeren met pedagogische maatregelen. Deze vinden plaats in of dichtbij het klaslokaal. Als dit niet voldoende helpt, kan de leerling tijdelijk naar een collega gebracht worden:

1. Voor een korte time-out.
2. Als strafmaatregel voor langere tijd.

Het gedrag wordt altijd besproken met de leerling én de ouders. Samen kijken we wat nodig is om het gedrag te verbeteren. Ouders hebben hierbij een belangrijke rol als opvoeder.

Wanneer het gedrag niet verandert

Als het gedrag storend of bedreigend blijft en de bovenstaande maatregelen niet werken, neemt de schoolleiding het over. De ouders worden dan op school uitgenodigd om:

- Samen het gedrag te bespreken.
- Afspraken te maken over hun rol als opvoeder.
- Te zoeken naar een passende oplossing voor de situatie.

In het uiterste geval kan een leerling worden geschorst of verwijderd van school. Dit gebeurt alleen als het gedrag ernstig is en andere leerlingen of medewerkers in gevaar brengt. In zo'n geval worden ook het bestuur, de inspectie en de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht. We doen er alles aan om dit te voorkomen en rekenen daarbij op een goede samenwerking met ouders.

Het 'protocol schorsing en verwijdering' van ASKO is te vinden op de website van ASKO.

Handschriftonderwijs

We streven ernaar om alle kinderen een goed leesbaar en regelmatig handschrift aan te leren.

Hoe pakken wij dit aan?

- Vanaf de kleuterklas werken we doelgericht aan voorbereidende schrijfoefeningen. Kinderen leren bijvoorbeeld hoe je een potlood goed vasthoudt en maken kennis met basisvormen zoals rechte lijnen en krullen.
- In groep 3 en 4 geven we expliciete instructie over de opbouw van letters. We leren methodeletters aan die logisch zijn opgebouwd. Door deze duidelijke aanpak voorkomen we veel schrijfproblemen.
- In de bovenbouw blijven we aandacht besteden aan schrijven. Geen saaie overschrijfoefeningen, maar leuke en uitdagende opdrachten waarin kinderen hun eigen handschrift oefenen en verbeteren. Bijvoorbeeld met creatieve lettervormopdrachten of kalligrafie. We stellen hoge eisen aan de verzorging van teksten die kinderen schrijven.

Engels

Binnen het concept van de Alan Turingschool is het goed leren spreken van Engels een belangrijk speerpunt. We leiden als school leerlingen op tot kritische wereldburgers. Om die rol later te kunnen vervullen is het van belang om een wereldtaal als Engels goed te beheersen. Het maakt contact met anderen in de wereld mogelijk en het biedt je toegang tot een enorme database aan kennis en informatie. Artikelen, onderzoeken en boeken verschijnen veelal in de Engelse taal. In groep 7/8 is Engels ondergebracht in het thematisch onderwijs. Lezen en spreken staan hierbij centraal.

Natuureducatie

Op de Alan Turingschool besteden we veel aandacht aan natuur en milieu. Dit doen we binnen ons thematisch onderwijs. We gebruiken hierbij de kerndoelen als richtlijn. De gemeente Amsterdam helpt scholen hierbij. Zij zorgt ervoor dat wij als school gratis gebruik kunnen maken van lesmateriaal, projecten en activiteiten over natuur en milieu. Ons team kan dit het hele schooljaar aanvragen. De lessen sluiten goed aan bij de thema's waaraan we in de klas werken.

We werken samen met verschillende organisaties in de buurt van onze school. Zo werken we bijvoorbeeld samen met de Hortus Botanicus. Leerlingen van groep 6 en 7 nemen deel aan het schooltuinproject. Ze leren daar hoe ze planten en groenten kunnen laten groeien. Dit doen ze op een schooltuin in Amsterdam-Noord. De leerlingen gaan hier naartoe met een schoolbus. In de schooltuin leren ze de theorie en passen ze die direct toe in de praktijk.

Bewegingsonderwijs

Onderzoek toont aan dat meer ruimte voor bewegen tijdens schooltijd de prestaties van leerlingen ten goede komt. De Alan Turingschool is een gezonde school en daar hoort ook bij dat leerlingen voldoende bewegen. Uiteraard zijn er op school speel- en gymlessen voor alle leerlingen. Daarnaast krijgen de leerlingen uit groep 5 zwemles tijdens schooltijd.

Kunst & cultuureducatie

Amsterdam kent een groot aanbod aan culturele activiteiten. De Alan Turingschool heeft een interne cultuurcoördinator die in overleg met de collega's een programma samenstelt. De inhoudelijke keuzes worden zoveel mogelijk gemaakt vanuit de visie van de school en het thematische aanbod waarmee wordt gewerkt.

We werken samen met de Muziekschool Amsterdam. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen eens per twee weken muziekles van een ervaren docent.

Verder nemen de leerlingen van groep 8 elk jaar deel aan de Kunstschooldag. Schoolverlaters maken die dag kennis met het brede Amsterdamse culturele aanbod. Er worden drie culturele instellingen bezocht, variërend van poptempels als De Melkweg tot musea en kleine theaters. Hiermee wordt de leerling het brede palet van cultuur in Amsterdam getoond en de cyclus van het cultuuraanbod vanaf groep 1 wordt hiermee afgesloten.

Maakonderwijs

Binnen maakonderwijs worden leerlingen aangemoedigd om hun verbeeldingskracht en vindingrijkheid te gebruiken om oplossingen te bedenken. Ze leren opgedane kennis en vaardigheden toe te passen door een fysiek object te maken dat ze zelf hebben bedacht. Tijdens de maakopdracht worden creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en techniek binnen een thema aangeboden, waarbij vaak één materiaal of techniek centraal staat. Zo maakten de groepen 4 en 5 een atlas van Nederland ter afsluiting van 'In het spoor van Blaeu' – een thema over landkaarten, kaartlezen en het maken van kaarten. Hiervoor richtten we het lokaal van groep 4 tijdelijk in als atlasdrukkerij.

Leerlingen leren in het maakonderwijs werken met materialen als wol, karton of stof; met diverse gereedschappen zoals een figuurzaag, soldeerbout, guts of afbreekmes; en met digitale tools zoals micro:bit. Wij brachten het maakonderwijs onder in de derde fase van onze thematische aanpak, waarin leerlingen met de opgedane kennis onderzoek doen. In de loop van acht jaar komen ze met diverse technieken in aanraking en experimenteren ze ermee. Door ze op verschillende manieren te laten omgaan met de lesstof – ervaren, onderzoeken en maken – zorg we voor een rijkere invulling van het thematisch onderwijs en meer begrip.

Ook organiseren we vier keer per jaar tijdens de schoolbrede thema's een maakweek. Dit zijn grote projecten: excursies en/of op maat gemaakte creatieve, innovatieve of technologische opdrachten bij de thema's.

Enigmalab

Het Enigmalab zijn workshops voor alle leerlingen. Deze workshops bieden we groepsdoorbroken aan. Deze workshops vinden plaats op woensdagochtend tussen 11.30 en 12.30 uur. Het aanbod is afwisselend, leerlingen kunnen bijvoorbeeld kiezen uit breien, schaken, koken, programmeren, yoga en tekenen. Deze workshops worden gegeven door ouders of leraren. We organiseren jaarlijks twee cycli van zeven weken. Een cyclus wordt afgesloten met presentatie van het gemaakte werk en het delen van de opgedane ervaringen.

Bibliotheek en informatiecentrum

Het goed kunnen lezen door leerlingen ziet het team van de Alan Turingschool als een topprioriteit. Het schooldoel is om alle leerlingen vlot, foutloos en met intonatie te leren lezen. Hierbij hoort onder meer een uitdagende leesomgeving, gekoppeld aan een scala van doelgerichte activiteiten die leraren hun leerlingen aanbieden. Om dit te kunnen realiseren beschikt de Alan Turingschool over een ruime collectie lees- en informatieve boeken. Deze zijn verdeeld over de groepen.

Ter aanvulling op deze collectie worden er bij de Openbare Bibliotheek Amsterdam informatieve boeken geleend die worden gebruikt bij het thematisch onderwijs.

Verkeer

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen aan het eind van hun basisschoolperiode voldoende theoretische en praktische kennis hebben van het verkeer en de verkeersregels, zodat zij zich op een veilige manier in het verkeer kunnen begeven. Aan het eind van groep 7 nemen alle leerlingen deel aan het verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch gedeelte en een praktisch gedeelte waarbij de leerlingen een route moeten fietsen en moeten laten zien dat zij de regels daadwerkelijk kunnen toepassen in de verkeerspraktijk.

Gezonde School

De Alan Turingschool is een Gezonde School. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich fit en energiek voelen, zodat ze goed kunnen leren en zich prettig ontwikkelen. Daarom besteden we veel aandacht aan gezonde gewoontes, zowel in de klas als daarbuiten.

Wat we doen voor een gezonde school

- Alle leerlingen eten fruit tijdens de ochtendpauze.
- Snoep, chips, kauwgom en frisdrank zijn niet toegestaan op school.
- We stimuleren ouders om een gezonde lunchtrommel mee te geven.
- Door het jaar heen organiseren we extra activiteiten over gezonde voeding en bewegen.
- Leraren geven zelf het goede voorbeeld.

Stoppen met trakteren vanaf 1 augustus 2025

Vanaf 1 augustus 2025 stoppen we met het uitdelen van traktaties op school.

We blijven verjaardagen natuurlijk feestelijk vieren in de klas. Het kind mag op zijn of haar verjaardag ook langs de groepen gaan met een verjaardagskaart. Zo maken we er toch een bijzondere dag van!

3. Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder van ons kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Zijn er na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar heb je toch vragen, loop dan gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Meer informatie over welke ondersteuning wij als school kunnen bieden vind je [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#).

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de

wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Klik [hier](#) voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij [‘Deze ondersteuning bieden wij op school’](#).

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusief onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra’s nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo’n plan noemen we een arrangement.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het toch meedoen met de les via een klasrobot – een soort slimme camera in de klas, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.

- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs.

Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

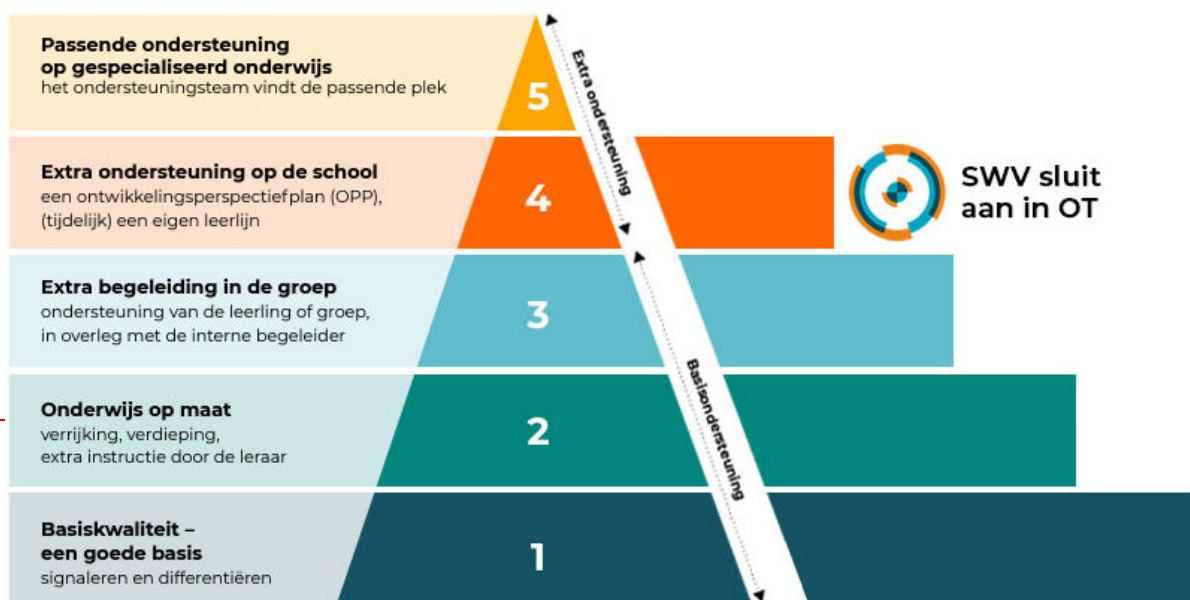
Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Zo zorgen we stap voor stap dat elk kind krijgt wat het nodig heeft.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Een sterk lesaanbod, vanaf jonge leeftijd, met duidelijke uitleg volgens de methode van Expliciete Directe Instructie
- Rijke en betekenisvolle lessen, waarin kinderen actief leren en nieuwsgierig blijven
- Aandacht voor rust en structuur in de klas, en een positieve sfeer waarin iedereen zich veilig voelt
- Ervaren en betrokken leraren die weten wat kinderen nodig hebben om te groeien
- We kijken goed naar elk kind en signaleren snel als extra hulp nodig is
- Onze school is taalvriendelijk: we leren kinderen goed Nederlands, maar sluiten andere talen niet uit. Thuis talen zijn welkom en mogen er zijn.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra oefenen met teksten en woordenschat • Uitdagende taalactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen
Lezen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! of Ralfi-lezen)

Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning • Uitdagende rekenopgaven voor kinderen die meer aankunnen • Aanpak Foutloos rekenen
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek. • Begeleiding door een gedragsspecialist
Meer- en hoogbegaafdheid	Verveeld, zoekt uitdaging	• Verrijkingsopdrachten • Minder herhaling van gewone lesstof (compacten)
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	Hulp via het Jeugdeducatiefonds of de gemeente Amsterdam (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Het OuderKindTeam (OKT)
- Kindercoach Aleid Bouten
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
------------------------	--------------------------	------------------------

Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's of praatplaten) • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Begeleiding buiten de klas gericht op specifieke leerdoelen (bv. getalinzicht, automatiseren) • Gebruik van concreet materiaal en intensieve oefening
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en begeleiding door kindercoach
Meer- en hoogbegaafdheid	Verveeld in de klas, zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verdiepende projecten of deelname aan een projectgroep
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Aangepast tempo en herhaling • Positieve benadering en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen)
Gedrag	Impulsief gedrag, botsingen met anderen	• Rots en watertrainig • Beloningssysteem (individueel)- • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.

- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het Preventief Interventie Team (PIT)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Mogelijke doorverwijzing naar vergoede dyslexiezorg
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Positieve feedback en succeservaringen
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs of PIT
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Positieve feedback en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulante begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou/jullie en jou/jullie kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:
Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jou/jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Omgaan met ontwikkelingsachterstanden in groep 1/2

Op de Alan Turingschool kijken we goed naar de ontwikkeling van ieder kind. Ieder kind leert op zijn eigen tempo, maar soms zijn er signalen dat een kind een achterstand heeft in taal, rekenen, spel of sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij nemen die signalen serieus en pakken die direct aan.

Vanaf het moment dat een kind op school komt, volgen we de ontwikkeling zorgvuldig met observaties en kindvolgsystemen. We kijken naar taalvaardigheid, rekenbegrip, motoriek en hoe het kind zich voelt en gedraagt in de groep. Als we merken dat een kind iets moeilijk

vindt, bieden we extra ondersteuning op maat. Dit doen we spelenderwijs, met gerichte activiteiten die passen bij het niveau van het kind.

Voorbeelden hiervan zijn:

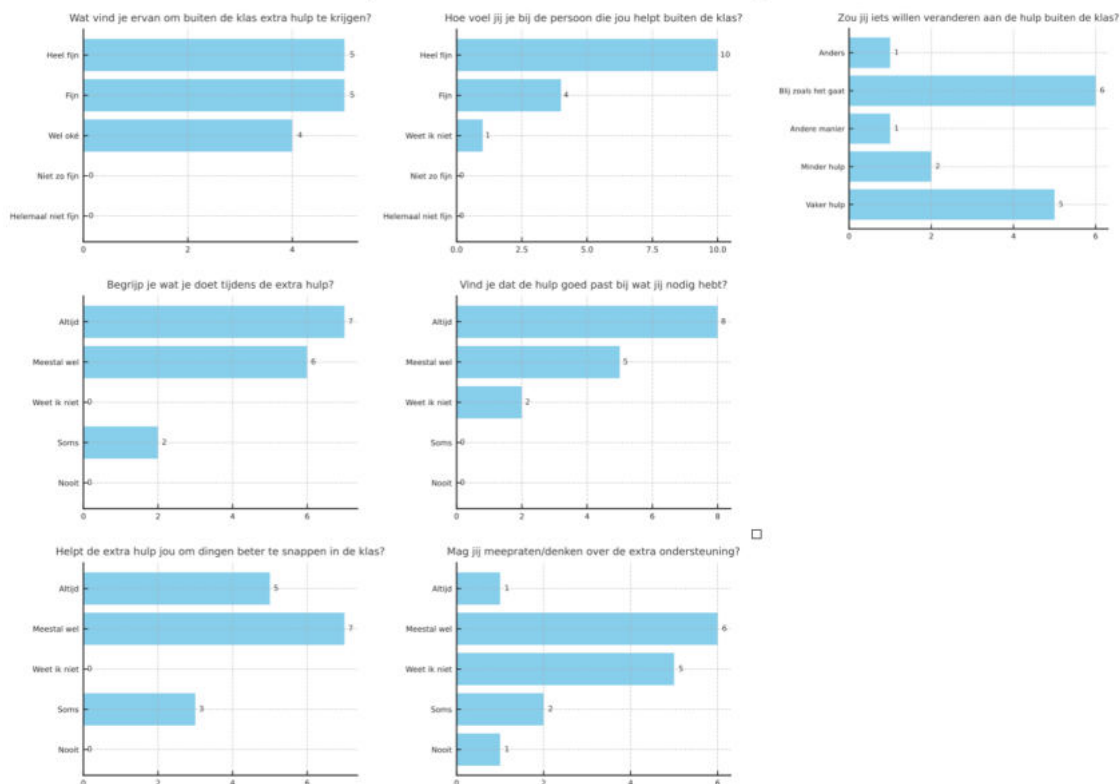
- Extra taalactiviteiten zoals voorlezen, woordenschatspelletjes en klankoefeningen.
- Rekenactiviteiten met concreet materiaal zoals blokjes of kralen.
- Gerichte begeleiding bij het leren samenwerken of omgaan met emoties.
- Kortdurende interventies in een klein groepje of individueel.

We werken nauw samen met ouders. Als we zorgen hebben, bespreken we die altijd in een persoonlijk gesprek. Samen kijken we hoe we het kind het beste kunnen helpen. Soms schakelen we extra hulp in, zoals een logopedist of intern begeleider (zie De vijf niveaus van ondersteuning).

Ons doel is om ieder kind een eerlijke start te geven. Door vroeg te signaleren en gericht te ondersteunen, zorgen we ervoor dat alle kinderen met vertrouwen kunnen doorgroeien naar groep 3.

Hoe leerlingen hun extra ondersteuning ervaren

Het is belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gesteund voelen in de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom vragen wij hen regelmatig hoe zij deze begeleiding ervaren. In onderstaande diagrammen is te zien hoe een deel van onze leerlingen zelf hun extra ondersteuning beoordelen. Deze feedback helpt ons om de begeleiding voortdurend te verbeteren en beter aan te sluiten op hun behoeften.



Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners?

- **Armoedebestrijding**
We helpen gezinnen die weinig geld hebben, bijvoorbeeld met schoolspullen, financiële hulp of bij het aanvragen van steun via de gemeente of het Jeugdeducatiefonds. Zo kunnen kinderen meedoen op school en bij activiteiten.
- **Dyslexiezorg**
Kinderen met dyslexie krijgen hulp bij lezen en spellen, op school of bij een specialist. Zo werken we samen aan betere taalvaardigheden.
- **Fysiotherapeut**
De fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen, zoals bij lopen, schrijven of rennen. Met oefeningen verbeteren ze hun motoriek.
- **GGD Jeugdarts**
De jeugdarts kijkt naar de gezondheid en ontwikkeling van je kind, geeft advies, doet onderzoeken en vaccinaties, en helpt bij zorgen over groei, gedrag of voeding.
- **IQ-onderzoek**
Bij een IQ-onderzoek kijken we hoe een kind leert. Dit helpt ons om te bepalen of een kind extra hulp of uitdaging nodig heeft.

- **Kindercoach Aleid Bouten**
Aleid helpt kinderen met emoties, zelfvertrouwen of gedrag. Ze werkt één-op-één met je kind aan het omgaan met gevoelens en lastige situaties.
- **Kentalis**
Bij taalproblemen of gehoorproblemen helpt Kentalis. Soms is hulp op school genoeg, soms is speciaal onderwijs nodig. Samen kijken we wat het beste is voor je kind.
- **Koninklijke Visio**
Visio ondersteunt kinderen die slecht zien of blind zijn, met aangepaste materialen, trainingen en advies voor ouders en school.
- **Leerplichtambtenaar**
Als een kind vaak niet op school is, kijkt de leerplichtambtenaar mee. Samen zoeken we naar oplossingen, zodat je kind weer goed kan meedoen op school.
- **Logopedist**
De logopedist helpt bij problemen met praten of taal. Door oefeningen leert je kind beter communiceren.
- **OKT (OuderKindTeam)**
Het OKT helpt gezinnen met vragen of zorgen over opvoeding, gedrag of ontwikkeling. Ze werken samen met school en denken met je mee.
- **PIT (Preventief Interventie Team)**
Het PIT kijkt mee bij zorgen over gedrag of ontwikkeling. Ze bieden op tijd hulp om problemen te voorkomen of kleiner te maken.
- **Schooltandarts**
De schooltandarts controleert de tanden van kinderen op school en helpt bij een goede mondgezondheid.
- **Oudersteunpunt Amsterdam-Diemen**
Heeft u vragen over passend onderwijs of zoekt u onafhankelijk advies? Neem contact op met het Oudersteunpunt Amsterdam-Diemen. Zij helpen bij vragen over ondersteuning, schoolkeuze en moeilijke situaties op school.
Website: www.oudersteunpunt020.nl
Telefoon: 020-3306320
WhatsApp: 06-16004600
E-mail: info@oudersteunpunt020.nl

Leerlingvolgsysteem en rapportage

Op de Alan Turingschool gebruiken we ParnasSys om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Regelmatig worden toetsen afgenomen. Deze helpen ons om het onderwijs te verbeteren en geven inzicht in de voortgang van de leerling of groep.

De toetsresultaten worden gedeeld tijdens de tienminutengesprekken. Twee keer per jaar ontvangen ouders daarnaast een rapport. In totaal zijn er drie oudergesprekken per jaar. Het eerste gesprek in het najaar is zonder rapport en richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ouders bereiden dit gesprek voor via een informatieblad: zij geven aan wat zij willen bespreken (omgekeerd oudergesprek).

Naast leerprestaties volgen we ook het welzijn van leerlingen via 'Kindbegrip'. Leraren vullen twee keer per jaar een vragenlijst in. Vanaf groep 5 doen leerlingen dat ook. Dit helpt ons om tijdig ondersteuning te bieden waar nodig. In groep 7 en 8 vragen we ook naar het veiligheidsgevoel op school; de uitkomsten delen we met de Onderwijsinspectie.

4. Het team

Groepsleraren

De groepsleraren geven les en onderhouden contact met ouders. Sommige leraren werken parttime. Bij duo's is er wekelijks overleg. Naast lesgeven hebben zij ook organisatorische en inhoudelijke taken.

Intern begeleiders

Ingrid Roos en Laura Wijnand ondersteunen de leraren en bewaken de leerlijnen. Zij maken samen met leraren en deskundigen plannen voor de groep of individuele leerlingen.

Onderwijsassistenten

Sabrina Fernandes, Aysel Yalman en Anna Schilder ondersteunen leraren in de klas en begeleiden leerlingen.

Muziekonderwijs

De muziekschool Amsterdam verzorgt om de week muzieklessen voor groep 3 t/m 8.

Coördinator creatieve vakken

Martine van der Sandt helpt leraren bij het geven van creatieve lessen binnen het thematisch onderwijs.

ICT-coördinator

Arjen Meijer beheert de ICT op school, zorgt voor werkende apparatuur en ondersteunt leraren en leerlingen bij het gebruik van educatieve software.

Vakleerkrachten gym

Ron van Beekhoven, Thijs van Oosten en Janni Meedendorp geven de gymlessen op school.

Officemanager

Rita Naar verzorgt de administratie. U kunt bij haar terecht voor adreswijzigingen, TSO-formulieren en de vrijwillige bijdrage. Ze is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Conciërge

Pablo Dias zorgt voor allerlei praktische en facilitaire zaken binnen de school.

Schoolleider

Eva Naaijkens is de schoolleider van de Alan Turingschool.

Teamleider & conceptontwikkelaar

Martin Bootsma is teamleider en ontwikkelt mee aan het onderwijsconcept.

Expert-leraren

Onze expert-leraren ondersteunen collega's bij taal, rekenen, lezen en thematisch werken. Ze analyseren toetsen, observeren lessen en overleggen met leraren, leerlingen en ouders om ons onderwijs te versterken.

Stagiaires en zij-instromers

Onze school is een opleidingsschool. Dit betekent dat we samenwerken met verschillende lerarenopleidingen om een goede verbinding te maken tussen de theorie uit de opleiding en de praktijk in het klaslokaal.

Er werken leraren in opleiding (LIO), studenten en zij-instromers. Deze studenten geven zelfstandig les, onder begeleiding van een ervaren leerkracht van onze school. Deze studenten krijgen goede begeleiding en de ruimte om zich te ontwikkelen tot startbekwame leraren.

5. De ouders

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid speelt een belangrijke rol in het zelfvertrouwen en de ontwikkeling van kinderen. Door nauw samen te werken met ouders, kunnen we bijdragen aan de vorming van verantwoordelijke en veerkrachtige leerlingen. Wij geloven in de kracht van samenwerking, gebaseerd op open communicatie en wederzijds respect. Door onze kennis en ervaringen te delen, versterken we elkaar en ondersteunen we de ontwikkeling van elk kind.

Wat kunt u van ons verwachten?

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van onze leerlingen. In een warm en veilig pedagogisch klimaat werken we aan taal, rekenen, wereldoriëntatie, creativiteit, zelfstandigheid en motivatie. We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en werken graag samen met ouders aan hun welzijn en ontwikkeling.

Samen staan we sterk: hoe beter de samenwerking, hoe meer plezier uw kind ervaart op school.

Hoe kunnen ouders bijdragen?

- Meedenken en meepraten via de ouderraad of de medezeggenschapsraad (MR)
- Begeleiden van excursies of activiteiten

- Helpen bij vieringen, zoals hapjes maken of versieren
- Gastlessen

Persoonlijk contact tussen ouders en leraren

Wij hechten veel waarde aan goed contact met ouders. Een fijne relatie zorgt ervoor dat ouders zich welkom voelen en dat er snel geschakeld kan worden wanneer dat nodig is.

Informeel contact

Informeel contactmomenten zijn laagdrempelig en waardevol, zoals:

- Een praatje op het schoolplein
- Ouderbijeenkomsten
- Meelopen met uw kind naar de klas
- Helpen tijdens de sportdag of een viering
- Aanwezig zijn bij de afsluiting van een thema

Formele oudergesprekken

Naast informeel contact zijn er vaste momenten voor formele gesprekken:

Kennismakingsgesprek (bij 4-jarigen)

Ongeveer zes weken vóór de vierde verjaardag van uw kind wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek. Hierin krijgt u informatie over de school, schooltijden, routines, materialen en de werkwijze in de kleutergroep. U ontvangt dan ook een rondleiding, een informatiemap en een welkomstkaart voor de groep waarin uw kind geplaatst wordt. Daarna worden drie wendagen ingepland.

Startgesprek

Aan het begin van elk schooljaar vindt een startgesprek plaats, in aanwezigheid van de leerling. Dit is een open gesprek zonder vaste agenda en duurt ongeveer 10 minuten. Het doel is elkaar beter te leren kennen en samen een goede start te maken.

Reguliere oudergesprekken

Deze gesprekken vinden twee tot drie keer per jaar plaats en zijn gekoppeld aan het rapport of toetsmomenten. Vanaf groep 4 is de leerling hier in principe zelf bij aanwezig. Er wordt gesproken over:

- De leerprestaties
- De sociaal-emotionele ontwikkeling
- Gedrag in de klas
- Vragen of zorgen van ouders

Extra oudergesprekken

Wanneer de ontwikkeling van een leerling afwijkt van de verwachting, plannen we een extra gesprek. We bespreken observaties, resultaten en eventuele extra ondersteuning.

Adviesgesprek (groep 7 en 8)

In groep 7 en 8 wordt het doorstroomadvies richting het voortgezet onderwijs besproken met ouders, de leerkracht, intern begeleider en indien nodig de directie. Er wordt gekeken naar werkhouding, toetsresultaten en verwachtingen van ouders en leerling.

Inspraak van ouders

Manieren van inspraak

- Medezeggenschapsraad (MR): Ouders denken mee over beleid, zoals schooltijden en veiligheid.
- Gemeenschappelijke MR (GMR): Binnen stichting ASKO wordt bovenschools beleid besproken.

Rechten: Ouders hebben stemrecht, adviesrecht en kunnen informele feedback geven via bijeenkomsten of enquêtes.

Communicatie met ouders

Heeft u vragen of zorgen? Neem gerust contact op met de leerkracht van uw kind. Gesprekken vinden bij voorkeur plaats na schooltijd, maar kunnen ook telefonisch plaatsvinden.

Bereikbaarheid van ouders

Bij de inschrijving worden adres- en contactgegevens geregistreerd. Verandert er iets in uw contactgegevens? Geef dit dan direct door aan onze administratie. Zo blijven wij in staat u snel te bereiken wanneer dat nodig is. Schriftelijke informatie versturen we meestal digitaal. Belangrijke informatie die niet digitaal kan worden verzonden, gaat via het oudste kind van het gezin mee naar huis.

Bereikbaarheid van de school

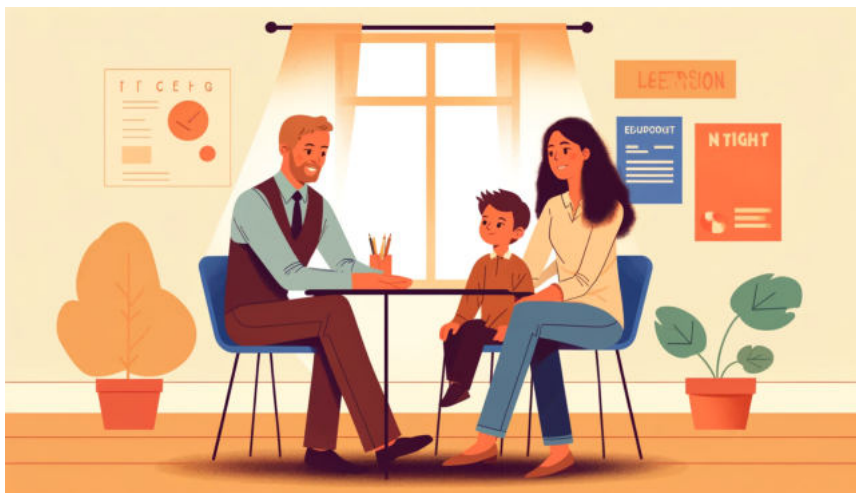
Wij streven naar een goed bereikbare school. U kunt ons bereiken via:

- Telefoon
- E-mail
- Social Schools

Er zijn momenten waarop ouders met medewerkers van de school in contact willen treden. Over het algemeen geldt dat een gesprek met een medewerker mogelijk is, maar niet altijd onmiddellijk. De groepsleraren geven hun aandacht tijdens schooltijden volledig aan de leerlingen. Natuurlijk wordt er altijd rekening gehouden met de urgentie van het gespreksonderwerp. Als ouders een gesprek met een van de medewerkers willen hebben, dan kunnen zij daarvoor altijd een afspraak maken. De medewerkers zorgen er dan voor, dat zij tijd en ruimte hebben om het gesprek aan te gaan en voor te bereiden. Korte berichten kunnen altijd telefonisch, via de mail of via Social Schools worden

doorgegeven. Degene die de telefoon beantwoordt, zal ervoor zorgen dat het bericht bij de juiste persoon belandt.

Voor vragen over de overblijf kunnen de ouders terecht bij de overblijfcoördinator. Adressen en telefoonnummers van medewerkers van de school worden niet verstrekt. Zij kunnen dus alleen in de werksituatie door ouders benaderd worden. Wij verwachten van ouders de privacy van medewerkers te respecteren.



6. Bestuurlijke organisatie

Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs

De ASKO (Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs) zet zich bewust en actief in voor kwalitatief goed onderwijs.

Kwalitatief goed onderwijs kan in onze visie alleen gerealiseerd worden als er tevens sprake is van waardengedreven onderwijs.

Wij zijn een schoolbestuur met een bijzondere identiteit. Dat wil zeggen dat de scholen onderwijs bieden dat gebaseerd is op waarden die -mede- in de christelijke traditie zijn terug te vinden en algemeen aanvaard zijn in de Nederlandse samenleving. Wij hebben een brede levensbeschouwelijke visie op identiteit, waarbij een uitnodigende houding richting andere levensovertuigingen kenmerkend is. Deze bijzondere identiteit waarborgt dat wij waardengedreven onderwijs bieden. Drie waarden staan hierbij voor ons centraal: verbinding, aandacht en ambitie.

Medezeggenschapsraad

De Alan Turingschool heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen (2007), een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit twee personeelsleden en twee ouders. De personeelsleden van de MR worden gekozen door het team en de ouderleden door middel van een algemene verkiezing.

De MR heeft als taak en wettelijk recht de belangen van leerlingen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen. Onderwerpen die aan de orde komen tijdens de MR-vergadering zijn bijvoorbeeld:

- Verbeteringen of veranderingen in het onderwijs (aanschaffen nieuwe methoden of onderwijsmaterialen);
- Vaststellen van vakanties en studiedagen;
- Overblijf op school;
- Ouderbijdrage;
- Schoolgids/schoolplan;
- Leerlingenzorg/passend onderwijs.

De MR buigt zich dus over onderwerpen op financieel, organisatorisch en beleidsmatig vlak. De MR behartigt geen individuele belangen van ouders, leerlingen of personeel. Een individueel geval kan wel aanleiding zijn tot bespreking van het algemeen beleid van de school.

De bevoegdheden van de MR zijn geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Op sommige punten heeft de MR adviesrecht, op andere instemmingsrecht. Het laatste houdt in dat de directie een voorgenomen besluit pas mag nemen als de MR hiermee heeft ingestemd.

De MR komt ongeveer 5 keer per jaar bijeen. De notulen van deze vergadering worden via de nieuwsbrief aan de ouders verstuurd. Meestal is bij deze vergadering ook een lid van de directie aanwezig om de nodige informatie te verschaffen. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Elke ouder mag derhalve de vergaderingen bijwonen, of punten van zorg inbrengen die in de vergadering besproken kunnen worden. De voorzitter van de MR wordt graag op de hoogte gebracht indien u een vergadering wilt bijwonen of een agendapunt wilt inbrengen. U kunt ons bereiken via het emailadres: alanturing.mr@askoscholen.nl

7. De ontwikkeling van ons onderwijs

De ontwikkeling van het onderwijs op de Alan Turingschool gaat stapsgewijs. Zowel op schoolniveau als binnen de professionele leergemeenschappen nemen we beslissingen die ervoor zorgen dat het onderwijs aansluit op wat de leerlingen nodig hebben. Vanuit een helder zicht op de leerlingkenmerken en de onderwijsbehoeften wordt het onderwijs gemaakt en ontwikkeld. Deze ontwikkeling is vastgelegd in een vierjarenplan.

Kwaliteitsbeleid

Op de Alan Turingschool werken we elke dag aan goed onderwijs. We vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog is en blijft. Wat 'goede kwaliteit' precies betekent, bepalen we samen. We kijken daarbij naar wat wij waardevol vinden voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

We stellen duidelijke doelen, volgen of we die bereiken en sturen bij als dat nodig is. Wat goed werkt, houden we vast. Wat beter kan, verbeteren we. Zo blijven we ons onderwijs ontwikkelen.

We stellen onszelf regelmatig de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Vinden anderen dat ook?
- Hoe weten we dat?
- Wat doen we met die informatie?

Om antwoord op deze vragen te krijgen, luisteren we naar leerlingen, ouders en medewerkers.

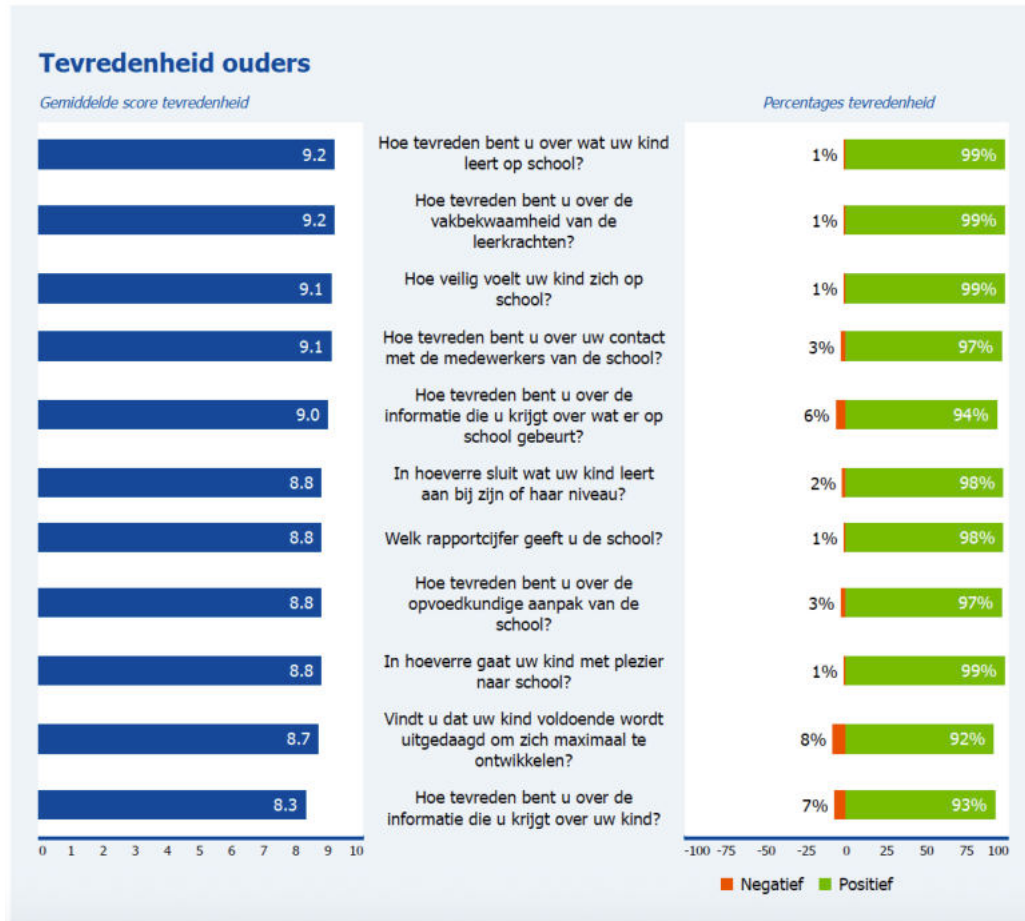
Metingen en evaluaties

We meten de kwaliteit van ons onderwijs op vier manieren:

1. Waardering van leraren
Aan het einde van ieder schooljaar evalueert het team wat goed ging en wat beter kan. Deze uitkomsten gebruiken we om ons onderwijs te verbeteren.
2. Waardering van ouders en leerlingen
Ouders vullen eens in de vier jaar een tevredenheidsonderzoek in. In januari 2025 gaven ouders ons een 8,8 voor algemene tevredenheid. De uitkomsten bespreken we met het team, bestuur en medezeggenschapsraad.
Leerlingen vanaf groep 6 vullen jaarlijks de vragenlijst van Kindbegrip in. Zo krijgen we ook inzicht in hoe zij het onderwijs ervaren.
3. Waardering van de maatschappij
Ook externe organisaties, zoals de onderwijsinspectie, geven ons feedback. Deze gebruiken we om ons beleid waar nodig aan te passen.

4. Leeropbrengsten en ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Dit doen we met methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld (leerlingvolgsysteem) en observaties. We kijken of leerlingen zich ontwikkelen zoals verwacht. Is dat niet zo, dan zoeken we uit waarom en bieden we extra ondersteuning.



Daarnaast evalueren we jaarlijks onze plannen en schoolontwikkeling. Op basis van alle bevindingen stellen we waar nodig ons beleid en schoolplan bij.

Professionalisering

De Alan Turingschool vindt het belangrijk dat leraren zich blijven ontwikkelen. De leraar kan het verschil maken als zij goed is toegerust op haar taak en lesgeeft op basis van de juiste inzichten en kennis. Scholing van leraren neemt derhalve een centrale rol in binnen de ontwikkeling van ons concept op de Alan Turingschool. Een deel van wat we leren is afkomstig uit informele processen (interacties met anderen, ervaringen uit de praktijk), een ander deel halen we uit formele processen (opleidingen of cursussen). Hieronder hanteren we de volgende indeling:

- a) Formele scholing, zoals cursussen, trainingen en conferenties;
- b) Activiteiten gericht op het verbeteren van of reflecteren op de vaardigheden van de leraar, zoals coaching;
- c) Deelname aan sociale netwerken, met als doel kennis te delen en te creëren;
- d) Het lezen van boeken en vakliteratuur.

De rol van de inspectie

De Rijksinspecteur voor onderwijs inspecteert de school regelmatig. Het laatste Periodiek Kwaliteitsonderzoek Onderwijs (PKO) heeft in oktober 2019 plaatsgevonden. Op basis van dit onderzoek heeft de school de kwalificatie 'goed' ontvangen. De resultaten van dit onderzoek zijn op de website van de inspectie te raadplegen.

Resultaten van ons onderwijs - referentieniveaus

De leerlingen van groep 8 hebben de LIB-doorstroomtoets gemaakt. De inspectie gebruikt de toetsresultaten om het leerrendement van de school te beoordelen. Ze kijken naar het percentage leerlingen dat niveau 1F of 1S/2F heeft behaald. De resultaten passen goed bij de samenstelling van groep 8 in schooljaar 2024-2025.

Meer informatie: www.onderwijsconsument.nl/leerrendement-en-referentieniveaus-als-nieuwe-minimumeisen-van-de-inspectie.

Schooljaar 2024-2025	1F Alan Turingschool	Landelijk LIB	2F/1S Alan Turingschool	Landelijk LIB
Taalverzorging	100%	97%	82%	62%
Leesvaardigheid	100%	99%	89%	79%
Rekenen	96%	94%	56%	48%

Bij het bepalen van de basiskwaliteit van een school wordt er gekeken naar de schoolweging. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken van alle naar schoolgaande leerlingen (dus niet alleen de ouders van de leerlingen van groep 8):

- het opleidingsniveau van de ouders;
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Uitstroom

Schooljaar 2024-2025 zaten er 26 leerlingen in groep 8. Onze uitstroom ziet er als volgt uit:

Aantal leerlingen	Schoolsoort
1	vmbo-basis
1	vmbo-basis/kader
0	vmbo-kader
2	vmbo-t
1	vmbo-t/havo
6	havo
1	havo/vwo
15	vwo

8. Praktische informatie

Aanmeldprocedure

Plaatsing van leerlingen op onze school (4 jaar)

In Amsterdam zijn bijna alle basisscholen overgestapt op het stedelijk toelatingsbeleid. Hiermee is er een einde gekomen aan de verschillende regels per stadsdeel, wijk of school. Dit betekent dat het aanmelden en het toewijzen van plaatsen op alle deelnemende scholen volgens dezelfde regels verloopt.

Rond de derde verjaardag van hun kind ontvangen ouders van de gemeente Amsterdam een aanmeldingsformulier en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid. Een kind kan alleen worden aangemeld door het ingevulde formulier in te leveren bij de basisschool van eerste voorkeur.

De plaatsing vindt drie keer per jaar plaats: in maart, juni en november. Dit gebeurt geautomatiseerd en onder gezamenlijke verantwoordelijkheid van de schoolbesturen. Elk kind maakt onder gelijke voorwaarden evenveel kans op plaatsing. Het doel is om ieder kind een plek te geven op de hoogst mogelijke school van voorkeur.

Plaatsing van leerling op onze school via zijnstroom

Wanneer een leerling ouder dan 4 jaar op school start, noemen we dit zijnstroom. Als er ruimte is in de betreffende groep, onderzoeken we samen met de ouders en de vorige school of wij een passende plek kunnen bieden.

Is er sprake van een wachtlijst, dan krijgen leerlingen voorrang die van buiten de stad naar een woning binnen ons postcodegebied verhuizen.

Redenen voor weigering van toelating

1. In het belang van de leerling

Toelating kan worden geweigerd als wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit blijkt uit een onderwijskundig rapport of uit de voorgeschiedenis. In sommige gevallen kunnen we voorwaarden stellen aan de toelating. Deze voorwaarden worden opgesteld door de schoolleiding en besproken met de ouders. Bij akkoord dienen de ouders deze voorwaarden te ondertekenen.

2. In het belang van de school

- Groepsgrootte: We streven naar groepen van maximaal 26 leerlingen. De grootte van de groep hangt ook af van de samenstelling en dynamiek binnen de groep, en is dus niet alleen afhankelijk van het aantal leerlingen.
- Didactische problematiek: Soms maken de leerproblemen van een leerling het onmogelijk om binnen de groep het onderwijs te bieden waarop de leerling recht heeft.
- Complexiteit van de groep: Als de plaatsing van een nieuwe leerling de balans en kwaliteit van het onderwijs voor de rest van de groep in gevaar brengt, kunnen we toelating weigeren.

ARBO

Onze school heeft een medewerker aangesteld die ARBO-zaken ontwikkelt, coördineert en – deels samen met andere medewerkers – uitvoert. Er wordt zorggedragen voor:

- De veiligheid van het gebouw; d.m.v. regelmatig uitgevoerde inventarisaties wordt het gebouw gecontroleerd op veiligheid. Het rapport dat naar aanleiding van deze inventarisatie wordt opgesteld, wordt besproken met de afdeling materiële zaken van het Bestuurskantoor. Eventuele noodzakelijke aanpassingen aan het gebouw worden zo spoedig mogelijk gerealiseerd.
- Jaarlijkse controle van brandblusapparatuur en stookinstallatie door de brandweer.
- Jaarlijkse controle van speeltoestellen in de speelzaal voor de kleuters (hal) en op de speelplaats.
- Ontruimingsoefeningen: a.d.h.v. een ontruimingsplan wordt een aantal maal per jaar een ontruimingsoefening uitgevoerd.
- Beheer en aanschaf van de EHBO-materialen.

Bedrijfshulpverlening

Als leerlingen buiten spelen op de speelplaats of op het plein bij school, dan is er altijd toezicht van groepsleiders c.q. overblijfbegeleiders. Als er een ongeluk gebeurt, ondanks de voorzorgen die wij treffen, kan het voorkomen dat een leerling zich blesseert. Op dat moment wordt de BHV'er met meer kennis van eerste hulp bij ongelukken om raad gevraagd. Indien nodig, worden de ouders daarvan in kennis gesteld en bij het vermoeden van een breuk wordt de leerling door een medewerker naar de Eerste Hulp van het OLVG Oost Ziekenhuis gebracht

Onze school heeft voor elke 50 leerlingen/medewerkers een BHV'er. Deze BHV'ers gaan jaarlijks op cursus om de deskundigheid op peil te houden. De school heeft een goedgekeurde

brandalarminstallatie en een ontruimingsplan. De ontruiming wordt tweemaal per jaar geoefend. Daarnaast worden de ongevallen bij ons geregistreerd en heeft de school een eigen ARBO-coördinator. Daarnaast hebben we een preventiemedewerker. Deze drie functionarissen hebben als taak de schoolleiding te ondersteunen bij de optimalisering van de arbeidsomstandigheden.

BSO Woest Zuid Alan Turingschool

Vanaf schooljaar 2017-2018 is Woest Zuid gestart in de Alan Turingschool. Woest Zuid is dé sportieve club voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar, waar zij de lol beleven van bewegen en buiten spelen. In hechte samenwerking met school zet Woest Zuid elke middag na school een passend programma neer. Leerlingen van 4 t/m 6 en 7 t/m 12 jaar hebben hun eigen programma. Zo heeft iedereen de ruimte om vrij te bewegen en te spelen.

Bij Woest Zuid werken enthousiaste sportievelingen, jongens en meiden met pit. Ze inspireren en motiveren leerlingen om te ontdekken wat ze kunnen, elke leerling op zijn eigen niveau. Door beleving en beweging ontdekt elke leerling zijn eigen kracht.

Woest Zuid Alan Turingschool zal in haar beleid en handelen volledig aansluiten bij het schoolconcept van de Alan Turingschool.

Diefstal of verlies

Uw kind is op school en eventueel daarbuiten zelf verantwoordelijk voor zijn/haar schoolgerei, kleding, bril, fiets, smartphone, smartwatch en al wat hij/zij mee naar school brengt. Dit alles valt buiten de schoolverzekering. Juwelen, smartphones, smartwatches of andere devices, uurwerken etc. kunt u beter thuis laten. De school kan in geval van beschadiging, verlies of diefstal nooit aansprakelijk worden gesteld.

Excursie met auto's

Soms gaan leerlingen in kleine groepen per auto op excursie. Daarvoor kennen we de volgende afspraken:

- ouders worden van tevoren schriftelijk ingelicht;
- ouders wordt gevraagd schriftelijk aan te geven als zij geen toestemming verlenen;
- leerlingen mogen alleen met auto's mee waarvoor een inzittendenverzekering is afgesloten;
- de in Nederland geldende regels t.a.v. vervoer van jonge leerlingen moeten door de bestuurder in acht genomen worden.

Feesten en vieringen

Vanuit de identiteit van de school worden jaarlijks feesten en vieringen georganiseerd. Kerst en Pasen zijn hiervan voorbeelden. Verder wordt er op de Alan Turingschool rekening gehouden met de diversiteit van de leerlingpopulatie. Er wordt derhalve ook stilgestaan bij feesten als het Eid al-Fitr en Divali. De school heeft een diversiteitscommissie, die met het team meedenkt over de wijze waarop binnen de school aandacht besteed wordt aan (religieuze) feesten.

Huiswerk

Op de Alan Turingschool krijgen de leerlingen vanaf groep 6 regelmatig huiswerk mee naar huis. In groep 8 zijn er geen vaste dagen meer waarop de leerlingen huiswerk meekrijgen. De leerlingen moeten dan een agenda gebruiken om te (leren) plannen. De leraar van groep 8 begeleidt de leerlingen hierin.

Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden

Een echtscheiding is een ingrijpende gebeurtenis in het leven van leerlingen en van ouders. Als school vinden wij het belangrijk dat beide ouders de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Volgens het Burgerlijk Wetboek zijn scholen verplicht belangrijke feiten en omstandigheden die de leerling betreffen, zoals schoolvorderingen en eventueel sociaalpedagogische informatie, op verzoek te verstrekken aan de ouder die niet belast is met het gezag. De verplichting om informatie te verstrekken is er niet wanneer het belang van de leerling zich daartegen verzet. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder de leerling zal schaden. Wanneer er ouderavonden, thema-avonden of rapportavonden zijn, zijn de beide ouders welkom. Wij verwachten dat ouders zelf besluiten of één van de ouders komt of dat de ouders samen komen.

Klachtenregeling

Als ouder (of leerling) kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leraar en de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne contactperso(o)en op school: Rita Naar en Ron van Beekhoven. Deze interne contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De interne contactpersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de contactpersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De contactpersoon lost jouw klacht niet zelf op, maar zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, vindt u hier: <https://www.askoscholen.nl/klachten>

Klassenouders

Ze zijn onmisbaar voor een goed functionerende school: enthousiaste klassenouders die een steentje bij willen dragen. De klassenouder is de contactpersoon tussen de leraar en de ouders.

Klassewerkplek

De Alan Turingschool is al zes jaar op rij een erkende Klassewerkplek. Waarom doen wij mee aan Klassewerkplek? Omdat we streven naar excellentie, niet alleen in ons onderwijs voor de leerlingen, maar ook in het creëren van een stimulerende werkomgeving met hoge mate van werkgeluk en minimale werkdruk voor onze leraren. Klassewerkplek meet het werkgeluk op deelnemende scholen in zowel Nederland als Vlaanderen. Scholen waar het werkgeluk hoog is, kennen aanzienlijk minder personeelsverloop en een lager ziekteverzuim. Bovendien draagt werkgeluk bij aan het welzijn van onze leraren, waardoor zij in staat zijn om de juiste rust en structuur te bieden aan onze leerlingen. Dit resulteert in betere prestaties van onze leerlingen.

Meer informatie over Klassewerkplek: <https://www.klassewerkplek.nl/>



Leerlingvolgsysteem

Van iedere leerling worden de leervorderingen vastgelegd in overzichten, waardoor de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen zichtbaar worden. Alle gegevens die wij door middel van observaties en toetsen verzamelen worden met de ouders besproken. Dit systeem is digitaal. Het digitale systeem heet ParnasSys en maakt het ons makkelijk de gegevens inzichtelijk te hebben. Ons leerlingvolgsysteem maakt het ons mogelijk snel en adequaat inzicht te krijgen in de leerontwikkeling van de leerling. Hiermee willen wij het optimale met de leerling bereiken.

Parkeren rond de school

Auto's rond de school mogen alleen in de daarvoor aangegeven betaald parkeervakken geparkeerd worden. Dit geldt uitdrukkelijk ook voor auto's die slechts 'even' geparkeerd worden. Naleving van deze regel wordt regelmatig door parkeerbeheer gecontroleerd.

Pestprotocol (Sociale veiligheid en welbevinden)

We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig, vertrouwd en welkom voelt op school. Een open en respectvolle houding naar elkaar is daarbij essentieel. Discriminatie, pestgedrag en (fysiek of verbaal) geweld worden niet getolereerd. We zijn alert op signalen en grijpen in waar nodig.

In de meeste gevallen lossen we problemen samen met de betrokken leerlingen of personeelsleden op. Bij ernstig geweld vindt overleg plaats tussen de betrokken partijen. Fysiek geweld accepteren we nooit – iedereen draagt de verantwoordelijkheid voor zijn of haar gedrag, ongeacht wie 'begonnen' is. We streven altijd naar een gezamenlijke oplossing.

De school werkt met een pestprotocol, waarin staat hoe pestgedrag wordt gesignaleerd, aangepakt en voorkomen. Hierin zijn ook afspraken opgenomen over sociale vaardigheidstrainingen en de begeleiding van gepeste leerlingen. Dit protocol wordt jaarlijks besproken met het team en de MR. U vindt het op onze website.

<https://www.alanturingschool.nl/ons-schoolconcept/pedagogisch-klimaat>.

Social Schools

Wanneer uw kind bij ons op school start, zal u een stappenplan en koppelcode ontvangen om de Social Schools app gebruiksklaar te maken. Via de Social Schools app is het mogelijk om door te geven wanneer uw kind afwezig is door bijvoorbeeld ziekte of een doktersafpraak. Ook kunt u via de app extra verlof aanvragen.

Als ouder kunt u ervoor kiezen om op uw telefoon of via de mail op de hoogte te worden gehouden. Dit houdt in dat ouders een melding op hun telefoon en/of een mail ontvangen zodra er een bericht in Social Schools wordt geplaatst.

U kunt via Social Schools vragen stellen aan alle medewerkers van de school, wel willen we bij niet urgente kwesties vragen er rekening mee te houden dat medewerkers 's avonds en tijdens de weekeinden niet reageren.

Tussenschoolse opvang

De Alan Turingschool heeft de tussenschoolse opvang (TSO) in eigen beheer. Onder begeleiding van overblijfvrijwilligers lunchen de leerlingen in klaslokalen. Tijdens de lunchpauze spelen de leerlingen buiten. Als het slecht weer is, dit is ter beoordeling van de overblijfcoördinator, blijven de leerlingen binnen. Geregeld zal er een sport- of spelactiviteit georganiseerd worden door medewerkers van Sciandri. Ook zorgen wij voor extra binnen- en buitenspeelgoed en knutselmateriaal.

Wij willen graag dat het tijdens het overblijven veilig is voor alle leerlingen. Leerlingen die niet op overblijf zitten mogen tussen 12.10 uur en 12.55 uur niet spelen of lunchen op het schoolplein. Voor meer informatie kunt u terecht bij Sabrina Fernandes overblijfcoördinator van onze school, of bij Rita Naar.

Als u gebruik wilt maken van de TSO, dient u een inschrijfformulier volledig ingevuld in te leveren bij de administratie. Hier zijn ook strippenkaarten te verkrijgen. Vanwege veiligheidsoverwegingen geven wij de voorkeur aan betaling per bank. Houdt u er rekening mee dat de overschrijving 2 werkdagen kan duren. De school houdt de strippenkaarten in eigen beheer en vult de datum van de overblijf-dag in. Wanneer er nog 5 strippen over zijn wordt u tijdig geïnformeerd en kunt u opnieuw een kaart aanschaffen.

Hoe om te gaan met ongewenst gedrag?

Op de Alan Turingschool hechten we veel waarde aan een positief schoolklimaat. We besteden veel aandacht aan het bevorderen van een veilige schoolomgeving en daarom hebben we een aantal positieve gedragsafspraken geformuleerd die ook gelden tijdens de TSO.

- We luisteren naar elkaar en praten op een rustige toon
- Houd je handen en voeten bij jezelf.
- We helpen elkaar.
- We zorgen voor elkaar en elkaars spullen.
- We werken rustig in de klas en op de gang.

Wanneer er tijdens het overblijven sprake is van grensoverschrijdend gedrag van een leerling, volgen we onderstaande stappen.

Wat verstaan wij onder grensoverschrijdend gedrag?

- Verbale agressie: Dit omvat het bedreigen en/of gebruiken van grof en kwetsend taalgebruik naar kinderen en overblijfmedewerkers. Discriminerende en/of seksueel getinte opmerkingen worden ook als vormen van verbale agressie beschouwd.
- Fysieke agressie: Dit omvat het slaan, schoppen, spugen, duwen en stompen van kinderen en/of overblijfmedewerkers. Het gooien van voorwerpen naar andere personen valt ook onder fysieke agressie.
- Het verstoren van de orde tijdens het overblijven.
- Weglopen tijdens het overblijven.

Bepalen van grensoverschrijdend gedrag.

- Corrigeerbaarheid van de leerling: Kan de leerling gestopt worden?
- Frequentie van het grensoverschrijdend gedrag: Is het eenmalig of structureel?
- Leeftijdsadequaat handelen: Wanneer een kleuter een medeleerling slaat, heeft dat een andere lading dan wanneer een bovenbouwleerling dat doet. De inschatting hiervan is aan de TSO-coördinator, leraar en de schoolleiding van school.

De gedragsregels zijn schoolbrede afspraken. Indien een leerling correctie op ongewenst gedrag blijft negeren is er sprake van grensoverschrijdend gedrag. Als een leerling niet mee wil werken schakelt de overblijfmedewerker hulp in van Sabrina, Rita, Laura of Eva.

- Bij grensoverschrijdend gedrag wordt altijd Sabrina, Rita, Laura of Eva geïnformeerd. Vanuit hun rol spreken ze de leerling aan.

Na voortdurend grensoverschrijdend gedrag van een leerling gaan we in gesprek met de leerling en ouders/verzorgers. Dit kan leiden tot een tijdelijke ontzegging van de toegang tot de overblijfvoorziening. Beslissingen over het tijdelijk of volledig ontzeggen van de toegang tot de overblijfvoorziening worden genomen door Eva en Martin (schoolleiding).

Wij hanteren hierbij het “gele kaart, oranje kaart en rode kaart” systeem:

- 1e waarschuwing: 1e gele kaart.
- 2e waarschuwing: 2e oranje kaart.
- Rode kaart: Geen waarschuwing meer maar schorsing voor een bepaalde periode.

Het systeem is geldig van kwartaal tot kwartaal.

- Van de zomervakantie tot de herfstvakantie
- Van de herfstvakantie tot de kerstvakantie
- Van de kerstvakantie tot de meivakantie
- Van de meivakantie tot de zomervakantie

Dit houdt in dat alle uitgereikte kaarten op de eerste dag van het nieuwe kwartaal zijn vervallen en wij met een schone lei beginnen.

Meer informatie over TSO is op onze website www.alanturingschool.nl te lezen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leraren en medewerkers van jeugdinrichtingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

OCO

OCO informeert, adviseert en verbindt Amsterdamse ouders (en leerlingen en MBO-studenten). Daarmee bevordert OCO het partnerschap tussen ouders en school. OCO biedt ouders de informatie die ze nodig hebben om een verantwoorde schoolkeuze te maken en geeft antwoord op vragen over de gang van zaken op school. Bij problemen op school staat OCO ouders bij met advies om ouders in staat te stellen hun verantwoordelijkheid te nemen en samen met school de problemen op te lossen. Indien nodig kan OCO doorverwijzen naar gespecialiseerde hulp. Bij klachten over school zet OCO in op deëscalatie, als dat niet lukt kan OCO ouders helpen richting klachtencommissie of juridisch advies.

Onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en valt onder het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Op de website van de inspectie vindt u de schoolbeoordelingen in de vorm van zogenoemde kwaliteitskaarten. Het adres van de inspectie is:

Inspectiekantoor Utrecht Postbus 2730, 3500 GS Utrecht. Telefoon: 0800-8051, e-mail: info@owinsp.nl, website: www.onderwijsinspectie.nl

Klachten/meldingen over seksuele intimidatie, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111

Onderwijstijd

Elke school heeft de plicht ervoor te zorgen dat de verblijfsduur van een leerling in het basisonderwijs acht aaneengesloten jaren betreft. In de wet op het Primair onderwijs (WPO art. 8) is dit vastgelegd. Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat ze op school zitten tenminste 7520 lesuren krijgen. Voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 geldt bovendien een vijfdaagse schoolweek. Maximaal zeven keer per schooljaar mag voor deze groepen in plaats van een vijfdaagse schoolweek een vierdaagse schoolweek worden ingeroosterd, los van de vierdaagse schoolweken als gevolg van erkende feestdagen. Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden.

Voor schooljaar 2025-2026 ziet de onderwijstijd er als volgt uit:

Schooljaar	Groep	Lesuren per week	Onderwijstijd per jaar
2025/2026	1 t/m 8	26 uur	940 uur

Hoe wordt de tijd besteed in leerjaar 1 t/m 8?

Zie [Scholen op de kaart](#) > Onderwijstijd

Ouder- en Kindteam Centrum

De Alan Turingschool werkt samen met Kimberley Boyd. Zij werkt als ouder- en kindadviseur op onze school en in deze wijk en maakt deel uit van het Ouder- en Kindteam Centrum. Daarin werken ook jeugdartsen en jeugdpsychologen. Ouders kunnen bij haar terecht met kleine en grote vragen over opvoeden en opgroeien. Bijvoorbeeld over pesten, opkomen voor jezelf of ruzie thuis. Verder kan zij advies geven om kind beter te laten eten of slapen of om een leuke activiteit na school te vinden. Er wordt samen gekeken wat nodig is. Dit kan een kort gesprek zijn of een uitgewerkt plan. Belangrijk is dat uw kind goed en snel geholpen wordt.

vrijwi 2025-2026

De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Vrijwillig betekent dat u als ouder mag kiezen of u wel of niet de ouderbijdrage betaalt. Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen (sportdag)
- schoolreisje
- bijzondere feestdagen (Sint, Kerst en Pasen etc.)
- voorstellingen of excursies binnen een thema.

De ouders van groep 8 vragen we naast de vrijwillige bijdrage van € 55,00 een aanvullende vrijwillige bijdrage van € 65,00 voor het schoolkamp.

Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht over de hoogte en de begroting van de ouderbijdrage. De MR heeft ingestemd met een ouderbijdrage van € 55,- per kind per jaar. De ouderbijdrage kan in termijnen worden betaald. Ouders met een stadspas kunnen met de stadspas betalen.

Ouders die ruimte hebben om meer bij te dragen, nodigen wij van harte uit om een gift te doen in het Solidariteitsfonds. Zo zorgen we er gezamenlijk voor dat het concept van de Alan Turingschool optimaal uitgevoerd kan worden. Het door u gekozen bedrag kan overgemaakt worden naar hetzelfde rekeningnummer onder vermelding van 'Gift solidariteitsfonds'.

U kunt de ouderbijdrage overmaken naar het volgende rekeningnummer: NL.25.INGB.066.86.33.956 ten name van de Alan Turingschool. Vermeld bij betaling de naam van uw kind en de groep waarin hij/zij zit. Er is ook een mogelijkheid tot gespreid betalen. Wilt u hiervan gebruikmaken? Neem dan contact op met onze officemanager Rita Naar.

Persoonsregistratie en privacy protocol/AVG

Vanaf de aanmelding van uw kind worden er gegevens opgevraagd. Deze worden geregistreerd op een formulier of in een computerbestand. Voor elke leerling is een dossier aangelegd. Tijdens de schoolloopbaan wordt dit dossier aangevuld met allerlei andere zaken, zoals toets uitslagen, observatieformulieren specialistische hulp. De privacy van iedere leerling is bij ons gewaarborgd. Alleen daartoe bevoegde personen krijgen inzage in de dossiers.

Het doel van de registratie is:

- Vastleggen van persoonsgegevens van leerlingen en hun wettelijke vertegenwoordigers;
- Het bieden van individuele informatie over de geregistreerde ten behoeve van het goed functioneren van het onderwijs;
- Gegevens van leerlingen worden alleen aan derden verstrekt na schriftelijke toestemming van de wettelijke vertegenwoordigers.

U kunt bij de administratie of bij de leraar aangeven wanneer u foto's van uw kind liever niet op de website geplaatst wilt hebben. U krijgt hiervoor een formulier bij de start van het schooljaar.

We gaan om met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders in overeenstemming met de Wet Bescherming Persoonsgegevens. ASKO heeft een reglement opgesteld ter bescherming van persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Meer informatie: <https://www.askoscholen.nl/over-asko/privacybeleid>

Schoolplan

In het schoolplan leggen wij vast voor de periode 2013-2027 wat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid t.a.v. kwaliteitszorg inhoudt. Het beleid geldt als uitgangspunt voor planmatige schoolontwikkeling. Het schoolplan moet worden goedgekeurd door bestuur en MR.

Schoolarts

De Alan Turingschool werkt samen met GGD-jeugdgezondheidszorg. Het Ouder- en Kindteam vult sinds oktober 2011 voor alle leerlingen uit het stadsdeel Centrum een overdrachtsformulier in bij de start van het basisonderwijs. Op het formulier worden voor de schoolloopbaan van de leerling relevante medische en sociaal-emotionele gegevens vermeld. Dit gebeurt bij het consult dat plaatsvindt als de leerling 3 jaar en 9 maanden oud is, en alleen wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Alle leerlingen krijgen vervolgens op 5-jarige en op 10-jarige leeftijd een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Ouders of school (in overleg met de ouders) kunnen ook leerlingen van andere leeftijden aanmelden voor een onderzoek als zij zich zorgen maken.

Schoolverzekering

Binnen ASKO hebben we een collectief verzekeringspakket afgesloten. De contactgegevens van de verzekeringsmaatschappij zijn bij de schoolleider bekend. Hieronder vallen de volgende verzekeringen:

- Wettelijke aansprakelijkheid

Volgens de wet zijn ouders altijd aansprakelijk voor schade die hun kind veroorzaakt als het jonger is dan 14 jaar. Kinderen onder de 14 zijn dus zelf niet aansprakelijk.

Leraren zijn meestal niet aansprakelijk voor schade door leerlingen, tenzij dit komt door hun eigen nalatigheid of fout. In dat geval kan het schoolbestuur aansprakelijk worden gesteld.

Het schoolbestuur heeft een verzekering afgesloten voor personeel, hulpouders en overblijfmeeuwerkers. Deze verzekering dekt schade aan spullen of mensen (zaak- en letselschade), maar alleen als er sprake is van verwijtbaar gedrag.

- Ongevallen

De verzekering biedt een dekking voor het ongevallenrisico gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen.

- Doorlopende reis en evenementen

De verzekering biedt dekking tijdens alle reisjes en uitstapjes die door de school georganiseerd worden. De verzekering is van kracht voor iedere leerling, docenten en begeleiders zijn gratis meeverzekerd. Deze verzekering biedt ook dekking bij bagageschade.

Schooltijden

Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden. De schooltijden op de Alan Turingschool zijn als volgt:

	Ochtend	Middag
Maandag	8.30 tot 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Dinsdag	8.30 tot 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Woensdag	8.30 tot 12.30 uur	
Donderdag	8.30 tot 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur

Vrijdag	8.30 tot 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
---------	--------------------	---------------------

Tien minuten voordat de school begint gaan de deuren open. Na school komen de leerlingen naar buiten en kunt u hen op het schoolplein opwachten.

Leerlingen die niet op overblijf zitten mogen tussen 12.10 uur en 12.55 uur niet spelen of lunchen op het schoolplein.

Schoolreisjes/schoolkampen

De leerlingen van de groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreisje. Dit schoolreisje wordt georganiseerd door enkele leden van het schoolteam. De leerlingen van groep 8 gaan drie dagen op schoolkamp. Dit kamp wordt gehouden in Putten.

Schoolverzuim

Ziek of afwezig?

Laat het ons weten via de telefoon of de Social Schools-app. Is een leerling zonder bericht afwezig? Dan nemen wij contact op.

Veel ziek of vaak te laat?

Bij veelvuldige ziekmeldingen of te laat komen zonder reden, moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar.

Leerplicht vanaf 5 jaar

Kinderen vanaf 5 jaar moeten elke schooldag naar school. Is een hele week te zwaar voor uw kleuter? Dan mag hij/zij tot 5 uur per week thuisblijven, tot de 6e verjaardag. Meld dit wel even bij de schoolleiding.

Te laat op school

Laatkomers komen stil het lokaal binnen. Ouders nemen om 08.30 uur afscheid bij de deur (bijzonderheden uitgezonderd). Wij houden bij wie te laat komt. Bij zorgen neemt de verzuimcoördinator contact op.

Ernstig verzuim

Als het verzuim niet verbetert, melden we dit bij de leerplichtambtenaar. Die bepaalt of er verdere stappen volgen.

Smartphone en andere devices

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is er een landelijke richtlijn voor smartphones en andere devices in het primair onderwijs: scholen mogen dit soort apparatuur alleen nog gebruiken voor educatieve doeleinden.

De impact van smartphones op jongeren is enorm groot. Het gebruik ervan kan leiden tot stress, concentratieproblemen en pestgedrag. Op school mogen smartphones tussen 8.20 uur en 15.00 uur alleen in overleg met de leraar worden gebruikt. Toch is het nog beter als leerlingen hun smartphone thuislaten.

Er is een nieuw initiatief gestart dat we graag onder de aandacht willen brengen: Smartphonevrij Opgroeien. Op de website kun je je inschrijven voor een nieuwsbrief, deelnemen aan WhatsApp-groepen per stad of school, en vind je tips over hoe je het gesprek over telefoongebruik kunt aangaan op de school van je kinderen. Voor de Alan Turingschool is er al een WhatsApp-groep aangemaakt. Website: <https://smartphonevrijopgroeien.nl/>

Stadspasregeling vrijwillige ouderbijdrage

Heeft uw kind een Stadspas? Dan kunt u daarmee uw vrijwillige ouderbijdrage voldoen bij de administratie van de school.

Voortgezet onderwijs

Overstap naar het voortgezet onderwijs

Om de overstap naar de middelbare school goed te laten verlopen, volgen alle Amsterdamse scholen een vaste kernprocedure. Hierin staan de afspraken over het schooladvies, de doorstroomtoets, aanmelding en terugkoppeling tussen basisschool en middelbare school.

Hoe gaat het in zijn werk?

- In oktober/november organiseren wij een informatieavond voor groep 8-ouders. Ouders en leerlingen ontvangen folders van middelbare scholen en kunnen naar open dagen. Informatie daarover hangt op de gang van de bovenbouw
- In november vinden de voorlopige doorstroomadviesgesprekken plaats.
- In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag komt ongeveer drie weken later.
- Bij een onverwachte toetsuitslag volgt een tweede gesprek.

Belangrijk om te weten

- In Amsterdam mag een leerling zich maar op één middelbare school inschrijven. Bij toewijzing van leerlingen wordt geloot.
- De basisschool helpt met een goed advies en een digitaal leerlingdossier. Ouders kunnen dit dossier inzien.

Verlofregeling vakantieverlof buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof)

Leerlingen mogen vanaf de dag dat zij 4 jaar worden naar school. Als de leerling 5 jaar is, is het volgens de wet leerplichtig en moet het alle lessen volgen die de school organiseert binnen de schooltijden.

Het vakantieverlof is er voor ouders/ verzorgers die vanwege het specifieke beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

De schoolleiding kan dit verlof alleen verlenen indien een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen officiële vakanties nodig is. Verlof mag alleen worden gegeven indien er een werkgeversverklaring is en dit:

- Mag eenmaal per schooljaar worden verleend;
- Mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

De 'specifieke aard van het beroep' moet blijken uit een gewaarmerkt document, afgegeven door de werkgever of indien de ouder/verzorger zelfstandige is, uit een verklaring.

Verlofregeling gewichtige omstandigheden buiten de schoolvakanties (Wettelijk verlof)

- Aanvraag verlof in verband met gewichtige omstandigheden voor tien dagen per schooljaar of minder. De aanvraag dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering bij de schoolleiding te worden ingediend.
- Aanvraag verlof in verband met gewichtige omstandigheden voor tien dagen per schooljaar of meer. De aanvraag dient minimaal 8 weken van tevoren bij de schoolleiding van de school, bij de leerplicht(plus)ambtenaar van het stadsdeel waar de school staat te worden voorgelegd.
- Voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing: ten hoogste één dag;
- Bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3^e graad: 1 of 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende
- Bij ernstige ziekte ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3^e graad: in overleg met de schoolleiding van de school, bij de leerplicht(plus)ambtenaar van het stadsdeel waar de school staat.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad: ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad: ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad: 1 dag;
- Bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag;
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Verlofregeling (5 dagen extra verlof)

Buiten de reguliere vakanties om, kunnen alle leerlingen 5 verlofdagen krijgen. U moet dit verlof via het 'reguliere formulier buitengewoon verlof' aanvragen of via Social Schools. Hieronder vindt u een korte toelichting over deze verlofmogelijkheid:

Dit verlof valt dus niet onder de wettelijke verlofregeling. Dit kunt u aanvragen middels het standaard verlofformulier en zullen wij altijd toekennen indien u het aanvraagt buiten ondergenoemde perioden.

- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar;
- In januari en juni tijdens het afnemen van de Citotoetsen;
- Groep 7 tijdens het afnemen van de Entreetoets;
- Groep 8 tijdens het afnemen van de doorstroomtoets.
- Groep 8 rond de opvoering van de eindmusical en de afscheidsavond.

De reguliere verlofdagen (vakantiedagen, vrije dagen en van het team) vindt u in de schoolgids en staan op onze website.

Vakanties en vrije dagen 2025-2026

Vakantierooster 2025-2026

	van	tot
Herfstvakantie	18-10-2025	26-10-2025
Kerstvakantie	20-12-2025	04-01-2026
Voorjaarsvakantie	21-02-2026	01-03-2026
Goede vrijdag en tweede Paasdag	03-04-2026	06-04-2026
Meivakantie	20-04-2026	05-05-2026
Hemelvaartsdag	14-05-2026	15-05-2026
Pinksteren	25-05-2026	
Zomervakantie	04-07-2026	16-08-2026

Studiedagen

29-10-2025	Woensdag
28-01-2026	Woensdag
29-01-2026	Donderdag
13-02-2026	Vrijdag
16-02-2026	Maandag
12-06-2026	Vrijdag
15-06-2026	Maandag

Veiligheidsbeleid

Op school is er geen plek voor pesten, ongepast gedrag, intimidatie, diefstal of agressie. Hoe zorg je als school voor zo'n sociaal veilig leerklimaat? Je investeert in heldere regels en juiste aanspreekpunten. Werken aan sociale veiligheid doe je met elkaar.

De school moet zich volgens de wet inspannen om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid te verbeteren. In het Digitaal Veiligheidsplan (<https://www.digitaalveiligheidsplan.nl>) verzamelen en omschrijven we alles wat komt kijken bij het Veiligheidsplan van de school, denk aan:

- Antipestprotocol
- Meldcode en meldplicht
- Risico-inventarisatie
- Monitoring van de sociale veiligheid

Voorschool Kleine Alan Turing

Een voorschool is een peuterspeelzaal waar extra nadruk ligt op de ontwikkeling van leerlingen. Een voorschool werkt met een extra leidster per groep. Alle leidsters hebben een extra opleiding gevolgd, waardoor ze leerlingen beter kunnen stimuleren en ondersteunen op het gebied van bijvoorbeeld taal en sociale vaardigheden. Deze voorschool bevindt zich in de Alan Turingschool.

Het programma dat op de voorschool wordt aangeboden wordt afgestemd met de leraren en sluit aan op het programma in groep 1 en 2 van de Alan Turingschool. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, sociale en motorische ontwikkeling, kunnen vier dagdelen per week terecht op een voorschool. Andere leerlingen kunnen twee dagdelen per week naar de voorschool.

Vervanging groepsleraren bij ziekte of verlof

Wanneer een leerkracht afwezig is door ziekte of verlof, doen we ons uiterste best om vervanging te regelen. Door het aanhoudende lerarentekort lukt dat helaas niet altijd. Het kan voorkomen dat leerlingen in de eerste week van ziekte een dag thuis zijn, dat we een groep verdelen of dat ze bij langdurige afwezigheid één dag per week thuisonderwijs volgen via online opdrachten.